

Утверждена
приказом Департамента образования
Администрации г. Саров
от 21.01.2022 № 12

**Программа методического обеспечения образовательной
деятельности по реализации основных общеобразовательных
программ в соответствии с федеральными государственными
образовательными стандартами в муниципальных
образовательных организациях,
осуществляющих образовательную деятельность**

Составители:
Тюрина Светлана Витальевна,
зам. директора МБОУ ДПО МЦ;
Бутенина Ольга Эдуардовна,
ст. методист МБОУ ДПО МЦ.

Саров, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика Программы.....	6
Цели и задачи реализации Программы.....	8
Этапы Программы.....	8
Содержание Программы.....	9
Методическое обеспечение Программы.....	18
Мероприятия Программы.....	24
Условия организации работ по методическому сопровождению образовательной деятельности.....	32
Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы.....	38
Критерии оценки качества результатов реализации Программы.....	39
Источники.....	47

Пояснительная записка

Программа методического сопровождения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Программа) разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, предусматривает совершенствование образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – образовательной деятельности) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (далее – образовательных организаций).

В ходе работы над программой авторы-разработчики столкнулись с недостаточно четким определением понятий «методическое сопровождение» и «методическое обеспечение» применительно к образовательной деятельности. Подобная ситуация может приводить к субъективному решению методических вопросов на практике. Поэтому в рамках подготовки Программы мы сочли возможным определить для данной Программы содержание указанных понятий.

Методическое сопровождение - взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для образовательной деятельности проблем методического характера, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Методическое сопровождение – деятельность методической службы, которая совершенствует и развивает профессиональную компетентность педагогов образовательных организаций в вопросах качества образования и повышает эффективность образовательной деятельности, приводя к освоению обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическое обеспечение - процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий также методическое оснащение, совместную продуктивную работу методиста и педагога (коллектива), апробацию и внедрение в практику эффективных моделей, методик, технологий, информирование, просвещение и обучение педагогических и управленческих кадров.

Методическое обеспечение - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и

достаточных для качественной организации обучения по основным и дополнительным образовательным программам.

Следовательно, в рамках данной Программы речь идет о **методическом сопровождении обеспечения образовательной деятельности**, т.е. об обеспечении профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС и достижения необходимого качества подготовки обучающихся.

В основе Программы лежит взаимосвязь ее содержания с позициями, отраженными в основных нормативно-правовых документах, которые законодательно определяют основные направления методического сопровождения образовательной деятельности.

Так, в указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» содержится описание целей и целевых показателей (обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций). Это означает, что основной целью модернизации образования в настоящее время является достижение качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям России. Одно из условий реализации этого – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, с новым уровнем личностного и профессионального развития, новыми педагогическими умениями. Данная позиция находит свое отражение в Программе.

Содержание Программы имеет взаимосвязь с национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 протоколом № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. В данном документе указывается, что одним из ключевых направлений национального проекта является профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров. А результатом этого является обеспечение возможности профессионального развития и обучения педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности.

Согласно ст. 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности в ... образовательных организациях..., осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, осуществляется организациями, включенными в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение

образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами...».

Конкретизация данной нормы находит свое отражение в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2021 № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», который описывает порядок отбора таких организаций и формирования их перечня. В связи с появлением данной законодательной нормы возникла идея участия в процедурах по отбору.

При подготовке Программы мы также опирались и на иные нормативные документы, которые прямо или косвенно регламентируют деятельность по методическому обеспечению образовательной деятельности.

Так, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» позволяет нам выделить ключевые трудовые функции и умения педагога в образовательной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; освоение и применение современных психолого-педагогических технологий в реальной и виртуальной среде и т.д. Из этого следует, что к педагогам предъявляются такие требования, как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию всё возрастающего потока информации на практике. Поэтому особое значение приобретает методическое сопровождение образовательной деятельности, что подчеркивает актуальность разработки данной Программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательно закрепили требования к кадровым условиям: «В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы ..., использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций».

Также ФГОС указывает: «У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы...». Вместе с тем, «...должны быть созданы условия для ... стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; осуществления мониторинга результатов педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда». Таким образом, позиции данной Программы не противоречат и федеральным государственным образовательным стандартам.

Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2015-2023 гг.», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301 в качестве целевого ориентира указывает «формирование на территории Нижегородской области образовательной системы, обеспечивающей доступность качественного образования, отвечающего потребностям инновационного развития экономики региона, ожиданиям общества и каждого гражданина». Одной из задач данной программы является «обеспечение для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием, обновления содержания и методов работы, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей». Это прослеживается в целях и задачах настоящей Программы.

Перечисленные выше позиции государственной стратегии развития образования находят свое отражение в целях, задачах, содержании и мероприятиях Программы.

Общая характеристика Программы

Проблема методического сопровождения образовательной деятельности исследовалась в работах Л.В. Байбородовой, Л.Г. Батраковой, С.М. Вишняковой, Р.Х. Гильмеевой, Л.Д. Демиденко, П.А. Душенкова, И.Н. Ишимовой, Л.Ю. Мухаметзяновой, Ф.Ш. Мухаметзяновой, Л.Ю. Назаровой, Г.К. Серикова, В.И. Сопина, Л.П. Тихоновой, Н.Г. Хабаровой, Г.А. Шайхутдиновой.

Основополагающие идеи компетентностного и личностно-деятельностного подходов как результативно-целевой основы современного образования мы находим в трудах В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.А. Козырева, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, Н.Ф. Радионовой, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Ю.Г. Татура, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского, И.С. Якиманской. В их публикациях методическое сопровождение обеспечения образовательной деятельности рассматривается как процесс создания организационно-педагогических и методических механизмов практического использования научных результатов в образовательной практике. Выстраиваясь на основе гуманистического подхода, оно является важнейшим условием и средством эффективной и качественной реализации образовательной деятельности.

В настоящее время во многих образовательных организациях прослеживается недостаточное методическое обеспечение и сопровождение, зачастую оно не отличается необходимой системностью, целостностью. В ряде случаев преобладают традиционные методы и формы обучения и воспитания, слабое владение педагогами информационными технологиями, низкое качество уроков в соответствии с ФГОС, недостаток системности и целостности во внедрении педагогических инноваций, отсутствие эффективного мониторинга качества образовательной деятельности.

Вместе с тем, резко возросла информированность детей и подростков, современные дети мало читают художественную литературу, они слабо замотивированы на получение академических знаний, у них недостаточно сформированы элементы поведения, их общение со сверстниками зачастую ограничено только социальными сетями. Все это говорит о необходимости смены образовательной парадигмы: учитель должен не просто выдавать сумму неинтересных ученику знаний, но должен научить его учиться. В настоящий момент востребованным является педагог новой формации, способный мыслить в рамках современной жизни, способный рефлексировать, способный к модернизации содержания образовательной деятельности путем критического и творческого осмысления и применения современных научных и педагогических идей. Такой профессионально личностный рост педагога требует грамотного сопровождения в условиях современной образовательной организации.

Поэтому для эффективного решения задач, стоящих в настоящий момент перед системой образования, необходимо поддерживать и обеспечивать инновационную компетентность педагогического коллектива и образовательной организации в целом. Для этого необходимо найти новые подходы к организации методического сопровождения в ней.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательной деятельности существенно повышается, если её методическое сопровождение осуществляется системно и на высоком уровне. Поэтому

важным представляется построение единого методического пространства образовательной деятельности, обеспечение нормативно-правовой базы методического сопровождения, правильная методическая организация образовательной деятельности и управление процессом ее методического сопровождения.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: реализация к 2024 году системы методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов, повышения педагогического и управленческого мастерства, овладения профессиональными компетенциями, в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Задачи:

1. обеспечить поддержание и (или) повышение профессиональной мотивации педагогических работников с учетом их личностных ценностей и целевых ориентиров современной образовательной системы;
2. осуществлять мониторинг образовательной деятельности, направленный на выявление образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов с целью их дальнейшего устранения и повышения качества образования;
3. обеспечить своевременную информационную поддержку участников образовательных отношений и организационно-методическое сопровождение разработки образовательных программ, создания организационных и нормативно-правовых условий реализации ФГОС всех уровней;
4. организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей;
5. зафиксировать промежуточные и конечные результаты в виде новых компетенций педагогов и обучающихся, а также наиболее эффективные практики методического сопровождения образовательной деятельности.

Этапы Программы

Программа рассчитана на 2 года (2022 - 2024 гг.).

1 этап (август 2022 года – октябрь 2022 года) - подготовительный.

Уточнение, доработка и принятие Программы; осмысление и принятие участниками реализации Программы целевых ориентиров, ведущих педагогических идей, положений, позиций Программы; формирование команды единомышленников; определение приоритетных видов деятельности и

возможных форм сетевого взаимодействия при реализации Программы; обновление нормативно-правовой базы в соответствии со спецификой Программы; подбор и повышение квалификации методистов, обеспечивающих реализацию Программы; изучение и подбор современных педагогических технологий, которые будут использованы в методическом сопровождении; укрепление и перераспределение материально-технической базы; комплексный анализ потребностей педагогов образовательных организаций на основе диагностики реальных затруднений (образовательные запросы); разработка мероприятий по отдельным модулям/разделам; структуризация управления и контроля.

2 этап (ноябрь 2022 года – май 2024 года) – основной. Реализация мероприятий методического сопровождения, направленных на приведение образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции Программы; на рост качества повышения квалификации педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий Программы. Консолидация усилий участников сетевого взаимодействия в реализации Программы; продолжение модернизации материальной инфраструктуры; апробация инновационных технологий методического сопровождения; анализ и корректировка структуры Программы; осуществление мероприятий, которые предполагают системные инновационные преобразования, а также методическое, кадровое, информационное, ресурсное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования; проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап (июнь 2024 года – август 2024 года) – заключительный. Итоговая аналитическая работа; анализ и обобщение полученных результатов, формулирование основных выводов; выделение проблем, фиксация созданных прецедентов; оформление результатов работы и методических разработок; итоговый мониторинг уровня достижения результатов по Программе; определение степени соответствия ожидаемого результата реальному; постановка задач на новый период развития.

Содержание Программы

В соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования обучающиеся в результате освоения общеобразовательной программы овладевают личностными и метапредметными (регулятивными, коммуникативными и познавательными) универсальными учебными действиями, приобретают общепользовательскую ИКТ-компетентность, овладевают основами функциональной грамотности, проектной и учебно-исследовательской компетентности, осваивают стратегии смыслового чтения и работы с текстом, развивают эмоциональный интеллект.

В связи с этим педагогу необходимо самому быть компетентным в реализации заявленного выше содержания. Поэтому мы сочли возможным сосредоточиться в содержании Программы на достижение планируемых результатов ФГОС обучающимися и повышении качества образовательной деятельности опосредованно, через повышение профессионального мастерства учителя и роста его квалификации. Для чего нами планируются следующие возможные мероприятия для педагогов, повышающие успешность в достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС:

№	Элемент содержания в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися ФГОС	Возможные мероприятия для педагогов, опосредованно повышающие успешность освоения содержания ФГОС обучающимися
1	Метапредметные компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов в данной области. 2. Обучение составлению и подбору типовых заданий для формирования УУД в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов. 3. Обучение педагогов составлению, анализу и оцениванию комплексных и проверочных работ для обучающихся. 4. Обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, фестивали открытых уроков, педагогические практикумы и др. 5. Анализ и проведение открытых уроков в соответствии с компетентностным подходом.
2	Общепользовательская ИКТ-компетентность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов в данной области. 2. Обучающие семинары по ИКТ в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов. 3. Анализ и проведение открытых уроков с использованием средств ИКТ.
3	Основы функциональной грамотности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов в данной области. 2. Обучение составлению и подбору типовых заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. 3. Обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, педагогические практикумы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов. 4. Тематические курсы повышения квалификации.
4	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов в данной области. 2. Обучающие семинары по проектной деятельности с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов. 3. 4. Обучение тьюторскому сопровождению индивидуальных проектов обучающихся. 5. Круглые столы по подготовке обучающихся к участию в научно-практических конференциях, чтениях, конкурсах.

		6. Супервизия, тьюторство, наставничество.
5	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов в данной области. 2. Обучение составлению и подбору типовых заданий для формирования и оценки читательской грамотности. 3. Обучение составлению, анализу и оцениванию комплексных и проверочных работ на основе смыслового чтения для обучающихся. 4. Обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, фестивали открытых уроков, педагогические практикумы с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов. 5. Тематические курсы повышения квалификации.
6	Эмоциональный интеллект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов в данной области. 2. Тренинги профилактики эмоционального и профессионального выгорания, развития копинг-стратегий совладающего поведения педагогов в стрессовых ситуациях. 3. Обсуждение разработанных методических рекомендаций по преодолению и профилактике буллинга в адрес обучающихся со стороны педагогов. 4. Психологические тренинги развития эмпатии педагогов, расширения конфликтологической компетентности, формирования нервно-психической устойчивости. 5. Обучение составлению и подбору типовых заданий для формирования и оценки эмоционального интеллекта обучающихся с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

Данные элементы включаются в содержание различных форм работы с педагогами в рамках реализации модулей Программы и проходят сквозным образом через все этапы реализации Программы. Содержание Программы включает 4 модуля: ценностно-смысловой, аналитико-диагностический, содержательный и результативный.

Ценностно-смысловой модуль

Необходимость включения данного модуля в содержание Программы очевидна: достижение поставленных целей и реализация перспективных планов образовательной организации возможно лишь при высокой заинтересованности педагогов в этом. Это означает, что эффективность и результативность деятельности школ и детских садов находится в прямой зависимости от степени мотивированности педагогов. Мотивация педагогической деятельности учителя проявляется во всей его профессиональной жизнедеятельности и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека. Поэтому важно изучить ценности и мотивы педагогов, которые в значительной мере способны повлиять на их профессиональную деятельность, и спланировать серию мероприятий по их учету и развитию в управленческой деятельности администрации образовательных организаций.

Цель: обеспечение поддержания и (или) повышения профессиональной мотивации педагогических работников с учетом их личностных ценностей и целевых ориентиров современной образовательной системы.

Задачи:

- зафиксировать и уточнить учебно-методические, организационно-педагогические и образовательные потребности системы образования города для проектирования системы методического обеспечения для удовлетворения данных потребностей;
- сформировать единое информационное пространство, обеспечивающее удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- расширить зоны сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования для развития муниципальной образовательной сети;
- разработать систему материального и морально-психологического стимулирования педагогических работников за эффективность работы по повышению качества образовательной деятельности и достижение целевых ориентиров ФГОС всех уровней;
- стимулировать мотивацию педагогических работников к развитию и реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности, к личностному росту;
- расширить представления управленческих команд образовательных организаций о мотивации педагогической деятельности и её учете в работе по стимулированию труда педагогов.

Пути реализации модуля: разработка долгосрочных и текущих планов работы с педагогическими кадрами на уровне общеобразовательных организаций, методических объединений на основе глубокого анализа образовательной деятельности и чётко сформулированных целей; анализ потребностей и запросов общеобразовательных организаций и их учет в разработке содержания Программы; разработка системы мероприятий по повышению мотивации педагогов; диагностика мотивации профессиональной деятельности педагогов.

Аналитико-диагностический модуль

Необходимость включения данного модуля в содержание Программы обусловлена ведущим целевым ориентиром современного образования – повышением его качества. Именно систематический, полный и достоверный сбор данных, их анализ и интерпретация (об актуальном состоянии элементов образовательной системы школы или детского сада, о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, о происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях) обеспечивает управленческие команды

образовательных организаций информацией о наиболее значимых характеристиках качества образования и позволяет внести соответствующие коррективы в деятельность образовательных организаций. Информация, накапливаемая в аналитико-диагностическом модуле в системе, может идентифицировать проблемы в методике преподавания и показать «мишени работы» для повышения качества образовательной деятельности, помогает оценивать последствия инноваций в образовании, мотивирует руководство к улучшению своей деятельности и способствует повышению ответственности педагогов за результаты своего труда.

Цель: осуществление мониторинга образовательной деятельности, направленного на выявление образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов с целью их дальнейшего устранения и повышения качества образования.

Задачи:

- изучить ресурсный потенциал различных ведомств (организаций) с целью включения их ресурсов в систему методического сопровождения образовательной деятельности;
- организовать проведение диагностических, экспертных и аттестационных процедур для объективного анализа содержания и результатов образовательной деятельности;
- осуществлять мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, выявлять их затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности при реализации ФГОС всех уровней;
- выявить образовательные затруднения обучающихся при освоении основных образовательных программ в соответствии с ФГОС для последующей коррекции и совершенствования методических аспектов преподавания учебных дисциплин;
- включить в содержание методического сопровождения методы и процедуры научного исследования, ориентированные на аналитическое и информационное обеспечение профессионального развития педагога.

Пути реализации модуля: внутренние аудиты образовательной деятельности общеобразовательных организаций; диагностические процедуры для педагогов (анкетирование, тестирование) и обучающихся (диагностические работы, образовательные события, психолого-педагогическая диагностика, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); тематические экспериментальные исследования; анализ уроков педагогов; анализ учебно-методической документации, обеспечивающей образовательную деятельность.

Содержательный модуль

Содержательный модуль является наиболее весомым в структуре Программы. Необходимость его введения связана с обновлением системы внутрикорпоративного профессионального развития педагога за счет введения моделей индивидуализации методического сопровождения. Содержательный модуль позволяет включать педагогов в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных образовательных технологий и приемов обучения, лучших педагогических практик, позволяющих достигать планируемые результаты, отраженные в ФГОС. Данный модуль предполагает

Цель: формирование единого методического пространства, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Данный модуль реализуется через содержание **3-х разделов:** информационно-методический, организационно-методический и практико-ориентированный раздел.

Раздел	Цель	Задачи	Пути реализации раздела
Информационно-методический раздел	Обеспечение своевременной информационно й поддержки участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать банк оперативной, тематической и итоговой информации по вопросам реализации ФГОС на электронных и бумажных носителях для использования в образовательной деятельности; • повысить доступность научно-педагогической информации по реализации ФГОС в соответствии с профессиональными потребностями педагогов; • создать единое информационное пространство методического сопровождения педагогов, включающее материалы по реализации ФГОС всех уровней образования, в том числе обновленных ФГОС; • анализ и хранение информации по различным аспектам образовательной деятельности общеобразовательных организаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование . 2. Изучение нормативно-правовых документов. 3. Работа с сайтом. 4. Создание медиатеки. 5. Педагогические бюллетени, памятки, буклеты. 6. Создание банка информационных материалов.

<p>Организационно-методический раздел</p>	<p>Сопровождение процессов разработки образовательных программ, организационных и нормативно-правовых условий реализации ФГОС всех уровней</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обновить содержание и формы методической работы в общеобразовательных организациях; • организовать психологическую помощь педагогическим коллективам в обеспечении эмоционального комфорта, предупреждении профессионального выгорания в интенсивных условиях педагогического труда; • обновить содержание программ дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов, в том числе через внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; • разработать и апробировать учебно-методический и дидактический контент, обеспечивающий внедрение обновленных ФГОС; • сопровождать основные изменения в системе образования путем реализации программных документов федерального, регионального и муниципального уровней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование . 2. Деятельность рабочих, проблемных и творческих групп. 3. Обзоры новинок методической литературы. 4. Аудит планов работы. 5. Экспертиза образовательных программ. 6. Разработка/доработка программ и планов программ повышения квалификации.
---	--	---	--

Практико-ориентированный раздел	<p>Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить повышение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала; • повысить информированность педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся; • обеспечить методическое, психолого-педагогическое и консультативное сопровождение педагогов по вопросам раннего развития детей, получающих дошкольное образование в семье, и помощи их родителям; • расширить информационную и технологическую компетентность педагогов в вопросах функциональной грамотности и обновления содержания предметной области «Технология»; • повысить уровень владения педагогами ИК-технологиями и использования возможностей цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования, безопасности учащихся в информационной среде; • включить педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность, обеспечивающую повышение учебно-познавательной мотивации обучающихся и их вовлеченность в образовательную деятельность; • организовать методическое и психологическое сопровождение конкурсного движения и процедур аттестации как мощных инструментов профессионального и личностного развития педагогов; • повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в рамках ФГОС; • способствовать обобщению и трансляции педагогического опыта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары-практикумы. 2. Курсы повышения квалификации. 3. Стажировки. 4. Консультирование. 5. Тьюторство. 6. Школа молодого учителя. 7. Деятельность рабочих, проблемных и творческих групп. 8. Научно-практические конференции. 9. Педагогические чтения. 10. Конкурсы профессионального мастерства. 11. Посещение открытых уроков/занятий. 12. Экспериментальная площадка. 13. Наставничество. 14. Мастер-классы. 15. Психолого-педагогические практикумы. 16. Самостоятельные творческие задания. 17. Психологические тренинги. 18. Круглые столы. 19. Организационно-деятельностные игры. 20. Баркэмпы. 21. Педагогические квесты.
---------------------------------	---	--	--

		(современных педагогических технологий, методических рекомендаций и разработок), направленного на повышение качества образовательной деятельности;	
		<ul style="list-style-type: none"> реализовывать различные формы наставничества, социально-ориентированные проекты с обучающимися и педагогами. 	

Результативный модуль

Необходимость включения данного модуля в содержание Программы очевидна по следующим основаниям. Известно, что качество образования оценивается преимущественно по результатам образовательной деятельности, где принимаются во внимание условия ее осуществления, содержание и процесс осуществления в конкретной образовательной организации. Это фиксирует результативный блок Программы, который включает итог реализации Программы в виде устраненных и неустраненных проблем, путей их решения, дальнейших стратегий развития методического сопровождения. Такая фиксация позволяет осуществить рефлексию успешных управленческих практик, проанализировать малоэффективные и эффективные мероприятия в данной направленности.

Цель: фиксация промежуточных и конечных результатов в виде новых компетенций педагогов и обучающихся, а также наиболее эффективных практик методического сопровождения образовательной деятельности.

Задачи:

- описать критерии и показатели, инструментарий для оценки качества методического сопровождения по Программе;
- обеспечить накопление нормативно-правовой документации и методических материалов для осуществления методического сопровождения по Программе;
- осуществить обобщение промежуточных и итоговых результатов реализации Программы (как для педагогов, так и для обучающихся);
- транслировать опыт эффективных практик методического сопровождения по Программе на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- разработать план мероприятий постпрограммного сопровождения методического обеспечения образовательной деятельности.

Пути реализации блока: мониторинг эффективности Программы; систематизация разработанной нормативно-правовой базы для осуществления методического сопровождения; информационное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности; контроль освоения новых компетенций, полученных педагогами и обучающимися в ходе методического сопровождения; фиксация созданных прецедентов (достижений, затруднений);

обобщение результатов Программы; оформление результатов работы и методических материалов по итогам реализации Программы; представление результатов Программы на различных уровнях (школьном, муниципальном и региональном); проведение итогового семинара, обобщающего результаты реализации Программы; планирование действий на следующий период.

Методическое обеспечение Программы

В основу Программы положены следующие **принципы**:

- принцип гуманизации – предполагает постоянный учёт и развитие профессиональных потребностей педагогов, стимулирование их к самообразованию, к профессиональному росту;
- принцип вариативности – предполагает признание многообразия повышения профессиональной компетентности педагога и реализация этого многообразия в действительности; выбор индивидуального маршрута образования, разработка дифференцированных образовательных программ;
- принцип адресности – предполагает учёт индивидуальных интересов, установок, потребностей и возможностей объектов методической поддержки;
- принцип открытости - обеспечение максимально благоприятных условий для развития участников образовательных отношений, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей;
- принцип опережающего характера сопровождения - означает, что реализуемое в системе методической поддержки содержание ориентируется не только на текущие, но и на перспективные потребности образования;
- принцип разнообразия форм обучения – предполагает развитие различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- принцип социального партнёрства – означает привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, информационных, образовательных, материальных и финансовых) для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- принцип ценностно-смыслового равенства участников образовательных отношений – партнерство всех субъектов образовательной деятельности в творческом развитии, личностном самоопределении и самореализации;
- принцип адаптивности - взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников;
- принцип партнерства - формирование партнерских отношений между субъектами образовательной деятельности, поддержка образовательных инициатив всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей, и др.).

Методы методического обеспечения образовательной деятельности

В качестве методов методического обеспечения образовательной деятельности используются:

1. Методы сбора и обработки информации:

- экспертный опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов;
- сбор статистической информации о качестве образовательной деятельности с официального сайта ФИОКО;
- экспертиза конкурсных и аттестационных материалов;
- аудит рабочих программ;
- сбор информации из индивидуальных отчетов педагогов-психологов, учителей;
- анализ планов самообследования;
- экспертиза условий в детских садах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. С обучающимися:

- Диагностические работы в формате ВПР (математика, русский язык) (4-9 классы)
- ВПР (4-11 классы)
- ГИА – выгрузка протоколов с обезличенными данными о результатах ОГЭ и ЕГЭ выпускников по предметам из системы РЦОИ (9, 11 классы)
- Диагностические работы по предметам, изучаемым на углубленном уровне (10 класс)
- Диагностические работы в формате ОГЭ по русскому языку, математике и по предметам, результаты которых оказались низкими (11 класс)
- Диагностическая работа по функциональной грамотности
- Образовательное событие для обучающихся 3-х – 4-х классов

Перечень диагностических методик для выявления уровня сформированности УУД учащихся (ФГОС НОО)

Вид УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Методика Э.Ф. Замбацявичене (1 вариант) Методика «Сравни картинки» С.Д. Забрамной Методика «Классификация геометрических фигур» А.Я. Ивановой 	<ul style="list-style-type: none"> Методика Э.Ф. Замбацявичене (2 вариант) Методика «Сравни слова» С.Д. Забрамной (1 вариант) Методика «Классификация слов» А.Я. Ивановой (1 вариант) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика Э.Ф. Замбацявичене (3 вариант) Методика «Сравни слова» С.Д. Забрамной (2 вариант) Методика «Классификация слов» А.Я. Ивановой (2 вариант) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика Э.Ф. Замбацявичене (4 вариант) Методика «Сравни слова» С.Д. Забрамной (3 вариант) Методика «Классификация слов» А.Я. Ивановой (3 вариант)
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Кодирование» Д. Векслера (цифровой вариант 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Кодирование» Д. Векслера (цифровой вариант 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Кодирование» Д. Векслера (цифровой вариант 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Кодирование» Д. Векслера (цифровой вариант 3)
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман 	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Совместный рисунок» Г.А. Цукерман (1 вариант) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Совместный рисунок» Г.А. Цукерман (2 вариант) 	<ul style="list-style-type: none"> Опросный лист «Коммуникативные умения и навыки» М.А. Ступницкой (модификация)
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Анкета оценки уровня мотивации Н.Г. Лускановой Методика «Лесенка» В.Г. Щур 	<ul style="list-style-type: none"> Методика изучения мотивации И.Л. Финько – И.Г. Антоновой (вариант для 1 класса) Самооценочные шкалы Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн (1 вариант) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика изучения мотивации И.Л. Финько – И.Г. Антоновой (вариант для 4 класса) Самооценочные шкалы Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн (2 вариант) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика изучения мотивации И.Л. Финько – И.Г. Антоновой (вариант для 4 класса) Самооценочные шкалы Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн (3 вариант)
<p align="center">Дополнительно</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Диагностические задания Комплексная проверочная работа Образовательное событие 		<ul style="list-style-type: none"> Карта наблюдения для оценки сформированности метапредметных и личностных УУД (О.Э. Бутениной) Банк диагностических заданий Карта оценки личностных УУД (О.Э. Бутениной, Т.Е. Захаровой) Карта экспертной оценки метапредметных и личностных УУД (О.Э. Бутениной, Н.В. Капустиной) 		

Перечень диагностических методик для выявления уровня сформированности
УУД учащихся (ФГОС ООО)

Вид УУД	5 класс (начало года)	5 класс (конец года)	7 класс	9 класс
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Методика Э.Ф. Замбацявичене (4 вариант) Методика «Сравни слова» С.Д. Забрамной (4 вариант) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэр (вариант для 5 класса) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэр (вариант для 7 класса) 	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Кодирование» Д. Векслера (вариант с фигурами) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой (вариант для 5 класса) 	<ul style="list-style-type: none"> Методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой (вариант для 7 класса) 	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой) (шкала №2)
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Опросный лист «Коммуникативные умения и навыки» М.А. Ступницкой 	<ul style="list-style-type: none"> Опросный лист «Коммуникативные умения и навыки» М.А. Ступницкой 	<ul style="list-style-type: none"> Опросный лист «Коммуникативные умения и навыки» М.А. Ступницкой 	
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> Методика изучения мотивации И.Л. Финько – И.Г. Антоновой (вариант для 4 класса) Самооценочные шкалы Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн 	<ul style="list-style-type: none"> Методика изучения мотивации И.Л. Финько – И.Г. Антоновой (вариант для 5 класса) Самооценочные шкалы Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн 	<ul style="list-style-type: none"> Методика изучения мотивации И.Л. Финько – И.Г. Антоновой (вариант для 7 класса) Самооценочные шкалы Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн 	<ul style="list-style-type: none"> Методика изучения мотивации И.Л. Финько – И.Г. Антоновой (вариант для 9 класса), Самооценочные шкалы Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн

Другие показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения эмоциональной напряженности и Н.М. Пейсахова 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения эмоциональной напряженности Н.М. Пейсахова 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» Н.В. Киршева; • Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой)
------------------------------	--	--	---

**Перечень диагностических методик для выявления уровня сформированности
УУД учащихся (ФГОС СОО)**

Вид УУД	10 класс	11 класс
Личностные УУД	1. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». 2. Методика Я.С. Сунцовой «Диагностика профессионального самоопределения»	1. Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности». 2. Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».
Познавательные УУД	Методика «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра	Школьный тест умственного развития
Регулятивные УУД	Методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой	Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)
Коммуникативные УУД	Опросный лист «Коммуникативные умения и навыки» М.А. Ступницкой	Методика А.М. Прихожан «Социальная компетентность».

3. С педагогами:

- Диагностика читательской грамотности педагогов (инструментарий составлен разработчиками Программы)
- Анкетирование по профессиональным дефицитам учителей школ (анкета составлена и апробирована разработчиками Программы)
- Анкетирование по профессиональным дефицитам воспитателей детских садов (анкета составлена консультантом Департамента образования И.М. Герасимовой, модифицирована и апробирована разработчиками Программы)
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (авторы - А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин)
- Опросник ситуативной и личностной тревожности (автор - Ч.Д. Спилбергер, в адаптации Ю.Л. Ханина)

- Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов (автор - В.В. Бойко)
- Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (авторы - С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина)
- Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (авторы - С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова)
- Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (авторы - А.К. Маркова, А.Я. Никонова)
- Методика «Изучение стиля поведения в конфликте» (авторы - К. Томас, Р. Килманн, в адаптации Н.В. Гришиной)
- Методика «Экспертиза и оценка профессиональной компетентности учителя» (автор - М.П. Калинина)
- Анкета «Факторы, влияющие на развитие диагностической деятельности педагогов» (автор- О.И. Дорофеева)
- Опросник психолого-педагогической грамотности педагогов (автор - Л.М. Митина)
- Диагностика личностных качеств учителя (автор – В.И. Зверева)
- Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения (автор - О.Н. Бочарова)
- Методика «Психологический портрет учителя» (авторы - З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина)
- Диагностика типологий психологической защиты (автор - Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой)
- Оценка удовлетворенности профессией учителя (авторы - О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова)
- Изучение копинг-поведения в стрессовых ситуациях (авторы - С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер, в адаптации Т.А. Крюковой)
- Методика определения нервно-психической устойчивости «Прогноз»
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (автор - В.В. Бойко)
- Методика на определение психического выгорания (автор – А.А. Рукавишников)
- Диагностика уровня социальной фрустрированности (автор - Л.И. Вассерман).

Мероприятия Программы Ценностно-смысловой модуль

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
1.	Установочный семинар по разработке планов методической работы с педагогами на уровне образовательных организаций.	Уточнены учебно-методические, организационно-педагогические и образовательные потребности педагогов образовательных организаций. Составлены планы методической работы с педагогами в школах и детских садах.	Сентябрь 2022
2.	Установочный семинар по разработке планов работы с педагогами на уровне городских предметных методических объединений (школьных и дошкольных).	Уточнены учебно-методические и образовательные потребности педагогов методических объединений. Составлены планы работы с педагогами в городских методических объединениях.	Сентябрь 2022
3.	Диагностика профессиональной мотивации педагогов, внутренних и внешних факторов, влияющих на мотивацию к педагогической деятельности.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Декабрь 2022 Январь 2024
4.	Разработка методических рекомендаций для школ и детских садов по повышению мотивации педагогов методами материального и морально-психологического стимулирования.	Рекомендации учитывают в своем содержании критерии повышения качества образования и достижение целевых ориентиров по ФГОС. Рекомендации учтены образовательными организациями в кадровой политике.	Январь 2023
5.	Анализ потенциальных потребностей и запросов педагогов образовательных организаций на методическое сопровождение.	Потребности и запросы педагогов учтены в содержании методического сопровождения (планах, мероприятиях, темах).	Октябрь 2022 Сентябрь 2023
6.	Разработка формы индивидуального плана профессионального роста педагога на основе анализа профессиональных дефицитов и потенциальных потребностей.	Оформлены индивидуальные планы профессионального роста педагогов школ и детских садов (на каждый учебный год).	Сентябрь 2022, далее - на всех этапах реализации Программы
7.	Психолого-педагогический семинар для управленческих команд образовательных организаций по мотивации труда педагога.	Расширено представление администрации школ и детских садов о мотивации педагогической деятельности. Разработаны перечни возможных мероприятий по учету мотивационных факторов сотрудников в управленческой деятельности.	Февраль 2023

Аналитико-диагностический модуль

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
1.	Анализ ресурсного потенциала возможных социальных партнеров для включения их в работу по методическому сопровождению.	Составлен перечень организаций, ресурсный потенциал которых можно использовать в содержании Программы. Заключены договора/устные договоренности о сотрудничестве с указанием конкретного вклада социального партнера в реализацию Программы.	Сентябрь 2022
2.	Организация и проведение диагностических процедур для педагогов:		
2.1.	анкетирование воспитателей детских садов по профессиональным затруднениям в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Выявлены профессиональные затруднения дидактического и методического характера. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Октябрь 2022
2.2.	анкетирование воспитателей детских садов по профессиональным затруднениям в реализации образовательной области «Познавательное развитие»;	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Выявлены профессиональные затруднения дидактического и методического характера. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Март 2023
2.3.	анкетирование учителей школ по профессиональным затруднениям в области оказания индивидуального подхода к обучающимся.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Выявлены профессиональные затруднения психолого-педагогического и методического характера. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Апрель 2023
3.	Тематическое экспериментальное исследование по проблеме буллинга в школе.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Выявлены ситуации школьной жизни, провоцирующие возникновение буллинга как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению.	Сентябрь 2022
4.	Индивидуальные посещения методистами уроков учителей/занятий воспитателей с последующим самоанализом и анализом (по запросу от ОО).	Проанализирован урок/занятие педагога с выделением методических ошибок. Разобран самоанализ урока/занятия, представленного педагогом. Даны рекомендации педагогу по устранению выявленных ошибок. Запланировано повторное посещение.	На всех этапах реализации Программы, не реже 2-х раз в месяц
5.	Анализ учебно-методической	Проанализированы представленные формы учебно-методической	На всех этапах

	документации учителей/воспитателей (по запросу ОО).	документации (методические разработки уроков, рабочие программы, мультимедийные презентации и т.п.) с выделением методических ошибок. Даны рекомендации педагогу по устранению выявленных ошибок. Запланирован повторный анализ после устранения ошибок.	реализации Программы, не реже 2-х раз в месяц
6.	Аудит основных общеобразовательных программ, рабочих учебных программ в школах и детских садах: - школы №№ 5, 7, 10, 13, 14, 16, 20, центр образования; - детские сады №№ 2, 5, 6, 8, 9, 14, 15, 19, 29, 31, 42;	Оформлены аналитические справки об итогах аудита. Проанализированы представленные формы документации с выделением типичных ошибок. Запланирован повторный аудит после устранения ошибок.	Январь 2023 Апрель 2023
7.	Организация и проведение диагностических процедур для обучающихся: - диагностические работы в формате ВПР (математика, русский язык) (4-9 классы); - ВПР (4-11 классы); - ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 классы); - диагностические работы по предметам, изучаемым на углубленном уровне (10 класс); - диагностические работы в формате ОГЭ по русскому языку, математике и по предметам, результаты которых оказались низкими (11 класс); - диагностическая работа по функциональной грамотности; - образовательное событие для обучающихся 3-х – 4-х классов.	Оформлены аналитические справки об итогах проведенной диагностики. Выявлены образовательные затруднения обучающихся при освоении основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Выявлены профессиональные затруднения дидактического и методического характера учителей. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Ежегодно, по графику диагностических работ Департамента образования

Содержательный модуль

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
Информационно-методический раздел			
1.	Создание и работа проблемно-тематических групп педагогов (школьной и дошкольной) по сбору, анализу и обобщению оперативной, тематической и итоговой информации для педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Методические материалы по вопросам реализации ФГОС сохранены на электронном и бумажном носителях для использования в образовательной деятельности.	Декабрь 2022, далее – на всех этапах реализации Программы

2.	Создание и работа виртуального методического кабинета на сайте МБОУ ДПО МЦ как информационно-методического ресурса непрерывного профессионального роста.	Обеспечена дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов. Создано единое информационно-методическое пространство педагогов, включающее материалы по реализации ФГОС всех уровней образования. Обеспечен доступ педагогов к необходимой информации в режиме 24/7.	Январь 2023, далее – на всех этапах реализации Программы
3.	Индивидуальные и групповые консультации методистов по запросам педагогов и образовательных организаций.	Обеспечены очная поддержка профессионального и личностного развития педагогов, а также интерактивный обмен мнениями по актуальному вопросу.	На всех этапах реализации Программы
4.	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов (УММ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на базе библиотеки МБОУ ДПО МЦ.	Обогащено информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Создан банк актуальной педагогической информации (научно-методической, педагогического опыта, инновационных идей). Обеспечен доступ педагогов к необходимой информации.	Февраль – апрель 2023
Организационно-методический раздел			
1.	Аудит планов методической работы образовательных организаций.	Оформлены аналитические справки об итогах проведенного аудита. Выявлены типичные ошибки в палах работы и внесены предложения по их устранению. Обновлено содержание и формы методической работы в образовательных организациях.	Сентябрь – октябрь 2022
2.	Разработка цикла мероприятий по организации психологической помощи педагогическим коллективам в обеспечении эмоционального комфорта, предупреждении профессионального выгорания в интенсивных условиях педагогического труда.	Разработан план и содержание мероприятий. Создана рабочая группа из педагогов-психологов школ и детских садов по реализации плана. Обеспечены условия для профилактики эмоционального выгорания.	Январь 2023
3.	Экспертиза программ дополнительного профессионального образования МБОУ ДПО МЦ.	Обновлено содержание имеющихся программ дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов. Разработаны новые практико-ориентированные и гибкие программы	Декабрь 2022 Сентябрь 2023

		дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных и коллективных запросов. Обеспечена возможность выбора методического маршрута с учетом образовательного запроса педагога.	
4.	Подготовка обзоров новинок методической литературы и изданий периодической печати (методического содержания).	Составлены перечни новинок (на электронных и бумажных носителях) для ознакомления педагогов. Обеспечены информационные условия для изучения учебно-методического и дидактического контента, обеспечивающего внедрение обновленных ФГОС.	1 раз в квартал, на протяжении и всех этапов реализации Программы
5.	Разработка механизмов посткурсового сопровождения педагогов с целью внедрения полученных знаний в практическую деятельность.	Разработан план посткурсового сопровождения педагогов. Налажено взаимодействие методических служб образовательных организаций и муниципалитета. Обеспечена возможность выбора посткурсового методического маршрута с учетом образовательного запроса педагога.	Март 2023
Практико-ориентированный раздел			
1.	Методическая декада открытых занятий (НОД)/фестиваль открытых уроков.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведения мероприятия. Проанализированы уроки (занятия) педагогов для коллег. Создан банк видеозаписей проведенных уроков (занятий).	Февраль 2023 Февраль 2024
2.	Реализация индивидуальных планов профессионального роста, включающих персонифицированные маршруты повышения квалификации на базе МБОУ ДПО МЦ, диагностику профессиональных дефицитов, индивидуальную работу с методистом, онлайн-сопровождение.	Педагоги придерживаются индивидуальных планов профессионального роста. Выбранная образовательная траектория соответствует запросам и потребностям педагога. Удовлетворены актуальные профессиональные потребности и сглажены профессиональные дефициты педагога.	На протяжении и всех этапов реализации Программы
3.	Реализация системы наставничества и тьюторства на уровне образовательной организации и муниципалитета.	Педагоги мотивированы и способны выстроить индивидуальную образовательную траекторию своего профессионального развития. Эффективно используется кадровый ресурс для решения актуальных задач. Сглаживаются профессиональные затруднения и образовательные дефициты педагогов.	На протяжении и всех этапов реализации Программы

4.	Работа стажировочной площадки по проблеме формирования функциональной грамотности учащихся и педагогов.	Освоена практика стажировочной деятельности на муниципальном уровне. Расширена информационная и технологическая компетентность педагогов в вопросах функциональной грамотности. Педагоги владеют умением проектировать задания на формирование оценку функциональной грамотности и включают их в содержание образовательной деятельности.	На протяжении и всех этапов реализации Программы
5.	Методические семинары с управленческими командами образовательных организаций «Эффективные практики организации методического сопровождения педагогов».	Обобщен и транслирован опыт по повышению качества методического сопровождения. Активизирована работа по обобщению управленческих практик. Освоены новые формы методического сопровождения педагогов.	Июнь 2023 Май 2024
6.	Организация и проведение профессионального конкурсного движения педагогов, включая конкурс методических разработок учебных занятий.	Обеспечено повышение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала. Организовано методическое и психологическое сопровождение конкурсного движения.	На протяжении и всех этапов реализации Программы
7.	Круглый стол «Работа с обучающимися с признаками одаренности».	Повышена информированность педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся. Педагоги снабжены практико-ориентированными методическими материалами по теме семинара. Повысилась учебно-познавательная мотивация обучающихся и их вовлеченность в олимпиадную деятельность.	Ноябрь 2022
8.	Реализация цикла мероприятий по психологической помощи педагогическим коллективам (психологические тренинги, семинары-практикумы).	Обеспечен эмоциональный комфорт педагогов, снижена интенсивность признаков профессионального выгорания, оптимизирован эмоционально-личностный фон педагогов.	Декабрь 2022 Ноябрь 2023
9.	Деятельность муниципальной экспериментальной площадки по вопросам раннего развития детей, получающих дошкольное образование в семье.	Освоена практика экспериментальной деятельности на муниципальном уровне. Обеспечено методическое, психолого-педагогическое и консультативное сопровождение воспитателей по теме площадки. Повысилась компетентность воспитателей по вопросам раннего развития и обучения дошкольников.	На протяжении и всех этапов реализации Программы
10.	Организация и проведение проблемно-тематических	Расширена информационная и технологическая компетентность	Октябрь 2022

	семинаров («Обновление содержания предметной области «Технология», «Компетентностный подход в технологическом образовании») и мастер-класса («Современные образовательные технологии в преподавании курса «Технология»).	педагогов в вопросах освоения предметной области «Технология». Педагоги владеют умением проектировать задания для обновленного содержания образовательной деятельности.	Апрель 2023 Ноябрь 2023
11.	Семинары-практикумы по ИКТ и использованию цифровой образовательной среды.	Обеспечены времясбережение и мобильность на уроках/занятиях. Повышена доступность образовательных контентов для педагогов, обучающихся и родителей. Обеспечена безопасность учащихся в информационной среде образовательной организации. Повысилась учебно-познавательная мотивация обучающихся.	Не менее 1 раза в четверть
12.	Индивидуальные, групповые, коллективные формы методической работы, в т.ч. педагогические чтения, научно-практические конференции, тематические выставки, семинары-практикумы, мастер-классы, психолого-педагогические практикумы, самостоятельные творческие задания, круглые столы, организационно-деятельностные игры, баркэмпы, педагогические квесты.	Обеспечена реализация образовательного запроса педагогов. Педагоги осознают сути изменений профессиональной позиции в соответствии с новыми требованиями к качеству образования. Отмечается рост включенности педагогов в методическую деятельность. Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах реализации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в рамках ФГОС всех уровней.	На протяжении и всех этапов реализации Программы
13.	Работа «Школы молодого учителя» (по отдельному плану).	Обеспечена реализация образовательного запроса молодых педагогов. Отмечается рост активности педагогов в деятельности «Школы молодого учителя». Повысилась информационная и технологическая грамотность молодых педагогов в вопросах реализации ФГОС всех уровней.	На протяжении и всех этапов реализации Программы
14.	Организация и проведение тематических сессий, педагогических мастерских с участием лучших педагогов города Сарова (победители ПНПО, проекта	Обеспечено повышение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала. Повысилась активность педагогов в конкурсном движении.	Октябрь 2022 Март 2023 Ноябрь 2023

	«Школа конкурсов профессионального мастерства и т.п.).	Педагоги снабжены практико-ориентированными методическими материалами по темам обобщения опыта.	Апрель 2024
15.	Индивидуальное сопровождение малоопытных педагогов и педагогов, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты (работа в диаде «педагог-методист», работа по индивидуальной методической теме, наставничество).	Реализован комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим кадрам. Сглажены профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования. Уменьшилось количество учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты. Повысилось качество проведения уроков малоопытными педагогами.	На протяжении и всех этапов реализации Программы

Результативный модуль

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
1.	Разработка Положения о критериях, показателях и инструментари для оценки качества методического сопровождения.	Утверждено Положение об оценке качества методического сопровождения. Оценка промежуточных и итоговых результатов работы по Программе проводится по критериям, показателям и инструментам Положения.	Сентябрь - октябрь 2022, затем на протяжении всех этапов реализации Программы
2.	Создание базы нормативно-правовой документации (всех уровней) для осуществления методического сопровождения.	Нормативно-правовые документы по методическому сопровождению сохранены на электронном и бумажном носителях и размещены для всеобщего ознакомления в виртуальном методическом кабинете.	Январь 2023
3.	Отражение мероприятий методического сопровождения на сайте МБОУ ДПО МЦ в сети Интернет и на сайтах образовательных организаций.	Информация о ключевых мероприятиях Программы с фиксацией результатов каждого мероприятия размещены на сайтах МБОУ ДПО МЦ образовательных организаций. Рост заинтересованности и вовлеченности педагогов в мероприятия Программы.	Систематически, на всех этапах реализации Программы
4.	Итоговый семинар по обобщению результатов реализации Программы.	Зафиксированы промежуточные и итоговые результаты работы по Программе по всем образовательным организациям и по городу в целом. Отражены новые компетенции, полученные педагогами и обучающимися в ходе методического сопровождения.	Июнь 2024
5.	Оформление папки-отчета с результатами работы по итогам реализации Программы	Папка-отчет с результатами работы по Программе на электронном и бумажном носителе распространен	Август 2024
6.	Оформление папки с методическими	Методические материалы по методическому сопровождению	Июль 2024- Август 2024

	материалами по итогам реализации Программы.	сохранены на электронном и бумажном носителях и размещены для всеобщего ознакомления в виртуальном методическом кабинете.	
7.	Подготовка публикаций об итогах работы по Программе.	Публикации содержат описание эффективных практик методического сопровождения образовательной деятельности. Публикации представлены на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Июль - август 2024
8.	Методическое совещание с управленческими командами образовательных организаций по разработке планов постпрограммного сопровождения методического обеспечения образовательной деятельности.	Составлены планы долгосрочного и текущего методического сопровождения с использованием эффективных практик, отраженных в Программе.	Август 2024

Условия организации работ по методическому обеспечению образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический центр» создано на основании Распоряжения Главы местного самоуправления главы от 30.12.1999 № 2122 в целях учебно-методического сопровождения образовательного процесса в школах города Сарова. Учредитель учреждения – муниципальное образование город Саров, от имени которого действует Администрация города Сарова. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган, осуществляющий управление в сфере образования города Сарова – Департамент образования Администрации г. Саров.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический центр» является бюджетным учреждением, которое создано для выполнения работ, оказания услуг, выполнения сервисных функций, связанных с реализацией образовательной деятельности. Основными целями деятельности МБОУ ДПО МЦ на основании Устава являются:

- информационное, консультативное и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций в сфере общего образования города Сарова;

- совершенствование теоретических и практических знаний педагогических работников в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения

профессиональных задач.

Предметом деятельности МБОУ ДПО МЦ является реализация права педагогических работников на получение методического сопровождения при предоставлении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования различной направленности в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и повышения квалификации педагогических работников.

МБОУ ДПО МЦ лицензировано на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направленным подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования (лицензия от 20.02.2016 № 240 на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования Нижегородской области).



Материально-технические условия

МБОУ ДПО МЦ переведён на самостоятельное финансирование, имеет собственный лицевой счёт. Объем привлеченных средств за счет приносящей доход деятельности свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых методическим центром.

В здании учреждения в 2010-2015 гг. осуществлен капитальный ремонт, что заметно улучшило условия организации деятельности. Для осуществления уставной деятельности МБОУ ДПО МЦ переданы в пользование 291,33 квадратных метров учебных площадей, 210,86 квадратных метров офисных площадей, закреплён на праве аренды земельный участок площадью 0,485 га.

Для образовательной деятельности используются:

- мобильный компьютерный класс с выходом в Интернет (12 компьютеризированных мест слушателей и место преподавателя, оборудованное мультимедийным проектором, интерактивным устройством Mimio, интерактивной доской);
- конференц-зал на 50 мест, оснащенный 20 ноутбуками с выходом в Интернет и оборудованный мультимедийным проектором, смарт-доской;
- актовый зал на 115 мест, оборудованный медиа-проектором и звукоусиливающей аппаратурой;

- библиотека с читальным залом (14000 экземпляров основных фондов), оснащенная рабочим местом с компьютером.

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в три смены (утром, днем, вечером).

Техническое обеспечение деятельности МБОУ ДПО МЦ представляет собой достаточный набор компьютерного оборудования и оргтехники, программных продуктов для организации деятельности сотрудников учреждения. Имеющееся оборудование и прикладные программы позволяют организовывать образовательную деятельность, решая задачи по формированию ИКТ-компетентности педагогов.

В 2022 г. запланировано обновление персональных компьютеров для слушателей (23 ноутбука), приобретение интерактивной тач-панели на мобильной стойке и интерактивного комплекса TeachTouch в две учебные аудитории.

Рабочие кабинеты методистов телефонизированы и оборудованы необходимыми офисными техническими средствами (персональными компьютерами, принтерами, ксероксами, сканерами, факсом) с целью обеспечения образовательной и информационно-методической деятельности. Для осуществления информационного обмена и эффективного использования ИК-технологий все рабочие места методистов объединены в сеть и имеют общий сервер.

В МБОУ ДПО МЦ имеется сервер (для хранения информации объёмом 2 Тбайт), который используется для размещения информационных ресурсов (базы данных, сайт методического центра и др.). Его наличие позволяет хранить образовательный контент, обеспечивает доступ к образовательным ресурсам для сотрудников, педагогов и слушателей курсов в соответствии с правами доступа. Сетевое и коммутационное оборудование включает локальную сеть, что предоставляет возможность с любой рабочей станции МБОУ ДПО МЦ обмениваться информацией и получить доступ к ресурсам сети Интернет для подготовки и проведения учебных занятий.

Применение цифрового оборудования (цифровой камеры, фотоаппарата), музыкального комплекса (усилитель, колонки, микрофоны), обеспечивают наглядность учебных и информационно-методических материалов, подготовку дидактических материалов, возможность демонстрировать педагогические возможности ИКТ и рост качества процесса дополнительного профессионального образования, фиксировать значимые педагогические мероприятия и достижения.

В МБОУ ДПО МЦ имеется мини-типография (ризограф, ламинатор, брошюровщик, резак, листоподборщик), благодаря которому организован выпуск печатных материалов конференций и семинаров, осуществляется

подготовка и печать методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров системы образования города, тиражирование олимпиадных заданий, выпуск брошюр и буклетов.

В библиотеке МБОУ ДПО МЦ имеется зона свободного доступа для слушателей и педагогов, что позволяет обращаться к материалам сервера, самостоятельно работать на компьютере, познакомиться с электронными образовательными ресурсами.

Кадровое обеспечение

В настоящее время в структуре МБОУ ДПО МЦ трудятся 9 методистов (из них 4 - старших), 1 библиотекарь, 1 инженер-электроник. Укомплектованность кадрами составляет 90%, в связи с тем, что 2 методиста являются совместителями на 0,5 ставки.

Анализ кадрового состава методистов МБОУ ДПО МЦ

Возраст			
20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	более 55 лет
0%	33%	22%	44%
Категория			
б/к	СЗД	первая	высшая
33%	0%	11%	56%
Педагогический стаж			
1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	более 21 года
0%	12%	44%	44%
Образование			
Среднее специальное		Высшее	
0%		100%	
Динамика курсов повышения квалификации за 3 года			
	2019	2020	2021
квалификационные	91%	100%	100%
проблемно-тематические	18%	33%	56%

Большая часть коллектива – сотрудники со сложившейся системой профессиональных и деловых качеств, выработанным стилем деятельности и общения, определенными потребностями, имеющие навыки творческой работы в режиме развития. Квалификационный уровень методистов довольно высокий, что подтверждается также наградами и поощрениями: 2 сотрудника имеют звания «Почетный работник общего образования», 4 - награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ.

Методисты систематически повышают свою квалификацию используя различные формы обучения: все педагогические работники МБОУ ДПО МЦ за последние 3 года проходили плановое повышение квалификации через курсовую

подготовку (краткосрочные и долгосрочные, квалификационные или проблемно-тематические курсы). Некоторые методисты сочетают основную работу с преподавательской. Можно констатировать, что в МБОУ ДПО МЦ сложился стабильный коллектив, большую часть которого составляют опытные методисты со стажем.

Новые требования к образованию на современном этапе определяют и новые требования к уровню квалификации методистов. Сегодня методист в МБОУ ДПО МЦ выполняет новые функции: эксперта, менеджера, консультанта, тьютора, его работа все больше носит метапредметный и многозадачный характер. Анализ состояния кадровых ресурсов в МБОУ ДПО МЦ показал зрелый возрастной состав методических кадров, достаточный для работы в современных условиях уровень квалификации методистов (соответствующий в полном объеме новой социокультурной ситуации и требованиями модернизации системы образования).

Финансовые условия

№	Статья расходов	2022	2023	2024
1.	Типографские расходы.	105 600.00	110 000.00	120 000.00
2.	Найм жилых помещений при служебных командировках и иных мер оприятиях.	63 200.00	70 000.00	70 000.00
3.	Оплата обучения (курсы, семинары, информационно-консультативные услуги и другие аналогичные расходы).	125 000.00	130 000.00	130 000.00
4.	Канцелярские принадлежности.	86 400.00	90 000.00	90 000.00
5.	Подписка на периодические издания.	169 405.00	170 000.00	170 000.00
6.	Расходы по программе развития образования:			
	- проведение конкурсов педагогического мастерства;	65 200.00	270 000.00	270 000.00
	- организация научно-практических конференций;	17 100.00	18 000.00	18 000.00
	- функционирование системы муниципального мониторинга качества образования;	105 300.00	110 000.00	110 000.00
	- сопровождение городских команд участников олимпиад различных уровней;	156 000.00	156 000.00	156 000.00
	- разработка методических материалов, учебных программ повышения квалификации педагогических кадров;	48 400.00	50 000.00	50 000.00
	- администрирование локальных сетей.	110 000.00	110 000.00	110 000.00
7.	Расходы, связанные с проведением ЕГЭ и ОГЭ.	25 200.00	25 200.00	25 200.00
8.	Материалы для оргтехники.	169 000.00	170 000.00	170 000.00
9.	Интернет.	30 000.00	32 000.00	32 600.00
10.	Расходы по программе «Одарённые дети».	1 853 000.00	1 853 000.00	1 853 000.00

В целом можно констатировать, что МБОУ ДПО МЦ имеет достаточные материально-технические, кадровые и финансовые условия для качественной реализации задач дополнительного профессионального образования кадров, методического сопровождения образовательной деятельности. Методический центр гибко и мобильно реагирует на изменения в системе образования Российской Федерации и Нижегородской области, остается конкурентоспособным, сохраняет контингент потребителей, оказывает позитивное влияние на развитие образовательных субъектов муниципальной системы образования.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы

Система контроля исполнения Программы включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчёты о динамике реализации целей и задач Программы,
- диссеминацию опыта осуществления Программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных на уровне сетевого взаимодействия и специальных изданиях;
- оформление инновационного опыта МБОУ ДПО МЦ и его презентация на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- организацию и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- творческие отчеты методистов об апробации образовательных технологий, заявленных в Программе;
- мониторинг сайта МБОУ ДПО МЦ и информации работе по Программе в сети Интернет.

Критерий	Показатели	Методы и средства
Содержание образования	1. Результат образования: уровень успеваемости и обученности учащихся; сформированность ведущих компетенций; результаты итоговой и промежуточной аттестации; результаты диагностических и проверочных работ; результаты олимпиад и конкурсов. 2. Состояние оздоровительной работы, уровня физической подготовки и общее состояние физического развития учащихся. 3. Уровень воспитанности учащихся. 4. Эффективность программно-методического обеспечения образовательной деятельности. 5. Результативность введения элективных курсов, факультативов и кружков.	Контрольные работы, олимпиады, конкурсы, фестивали, диагностирование, наблюдения, посещение уроков, анализ школьной документации, тестирование, экспертный опрос, самооценка.

<p>Характеристика педагогических кадров. Методическая работа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный состав педагогических кадров: образование, стаж, категория. 2. Уровень сформированности профессиональной компетентности: уровень педагогической грамотности; профессиональной компетентности. 3. Эффективность работы учителя по плану самообразования в межкурсовой период. 4. Результаты аттестации педагогов. 5. Эффективность деятельности методической службы образовательной организации: рациональность структуры методической службы; соответствие содержания целям, задачам и программе развития. 6. Обобщение актуального опыта работы на различных уровнях: муниципальный, региональный, федеральный. 7. Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях. 8. Владение современными образовательными технологиями. 10. Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогов. 	<p>Анализ банка данных педагогических кадров, диагностика, анкетирование, проведение конкурсов педагогического мастерства, посещение уроков и внеклассных мероприятий, изучение планов и программ самообразования педагогов, проведение творческих отчетов, анализ школьной документации, экспертный опрос.</p>
<p>Сформированность нормативно-правовой базы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие программы развития. 2. Наличие образовательной программы, комплексно-целевых программ. 3. Соответствие содержания целям и задачам программам развития. 4. Состояние школьной документации. 5. Система работы с законодательными, нормативными документами и методическими письмами. 6. Влияние нормативно-правовой базы на развитие образования. 7. Наличие банка данных о педагогических кадрах. 8. Качество документации по методической работе 	<p>Анализ школьной документации, собеседование.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность урока/занятия. 2. Уровень владения педагогами педагогическими технологиями и результативность используемых технологий. 3. Управленческие технологии, эффективность применения управленческих технологий. 4. Уровень владения информационными технологиями. 	<p>Посещение урока, собеседование, анализ школьной документации, наблюдение, опрос, анкетирование. Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов.</p>
<p>Учебно-материальная база / развивающая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-материальная база: средства обучения, состояние учебных кабинетов / групп; оснащение компьютерной техникой. 	<p>Наблюдение, посещение уроков и внеклассных мероприятий,</p>

предметно-пространственная среда (РППС)	2. Наличие и состояние методического кабинета образовательной организации.	изучение школьной документации, собеседование.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе		Анкетирование, опрос.

Критерии оценки качества результатов реализации Программы

№	Планируемый результат	Показатель	Значение показателя к 2024 году
Ценностно-смысловой модуль			
1.	Уточнены учебно-методические, организационно-педагогические и образовательные потребности педагогов образовательных организаций. Составлены планы методической работы с педагогами в школах и детских садах.	Доля образовательных организаций, в планах методической работы которых учтены образовательные потребности педагогов	90%
2.	Уточнены учебно-методические и образовательные потребности педагогов методических объединений. Составлены планы работы с педагогами в городских методических объединениях.	Доля городских методических объединений, в планах работы которых учтены образовательные потребности педагогов	90%
3.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики по мотивации. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Доля педагогов, уровень профессиональной мотивации которых повысился	30%
4.	Рекомендации учитывают в своем содержании критерии повышения качества образования и достижение целевых ориентиров по ФГОС. Рекомендации учтены образовательными организациями в кадровой политике.	Доля образовательных организаций, реализующих обновленные рекомендации по мотивированию педагогов	100%
5.	Потребности и запросы педагогов учтены в содержании методического сопровождения (планах, мероприятиях, темах).	Доля педагогов, принявших участие в анкетировании по выявлению профессиональных дефицитов	100%
6.	Оформлены индивидуальные планы профессионального роста педагогов школ и детских садов (на каждый учебный год).	Доля педагогов, оформивших индивидуальные планы профессионального роста	100%
7.	Расширено представление администрации школ и детских садов о мотивации педагогической деятельности. Разработаны перечни возможных мероприятий по учету мотивационных	Доля руководящих работников, повысивших компетентность в области мотивации труда педагогов	90%

	факторов сотрудников в управленческой деятельности.		
Аналитико-диагностический модуль			
1.	Составлен перечень организаций, ресурсный потенциал которых можно использовать в содержании Программы. Заключены договора/устные договоренности о сотрудничестве с указанием конкретного вклада социального партнера в реализацию Программы.	Количество организаций-партнеров, принимающих участие в Программе	3
2.1.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Выявлены профессиональные затруднения дидактического и методического характера. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Доля воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в данной области	40%
2.2.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики (образовательная область «Познавательное развитие»). Выявлены профессиональные затруднения дидактического и методического характера. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Доля воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в данной области	50%
2.3.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Выявлены профессиональные затруднения психолого-педагогического и методического характера. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Доля учителей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в данной области	50%
3.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Выявлены ситуации школьной жизни, провоцирующие возникновение буллинга как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению.	Снижение доли учащихся, подвергавшихся буллингу со стороны учащихся и педагогов	не менее, чем на 30%
4.	Проанализирован урок/занятие педагога с выделением методических ошибок. Разобран самоанализ урока/занятия, представленного педагогом.	Количество уроков/занятий, посещенных одним методистом	80

	Даны рекомендации педагогу по устранению выявленных ошибок. Запланировано повторное посещение.		
5.	Проанализированы представленные формы учебно-методической документации (методические разработки уроков, рабочие программы, мультимедийные презентации и т.п.) с выделением методических ошибок. Даны рекомендации педагогу по устранению выявленных ошибок. Запланирован повторный анализ после устранения ошибок.	Доля педагогов, в учебно-методической документации отсутствуют методические ошибки	80%
6.	Оформлены аналитические справки об итогах аудита. Проанализированы представленные формы документации с выделением типичных ошибок. Запланирован повторный аудит после устранения ошибок.	Доля образовательных организаций, образовательные программы которых соответствуют предъявляемым требованиям	100%
7.	Оформлены аналитические справки об итогах проведенной диагностики. Выявлены образовательные затруднения обучающихся при освоении основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Выявлены профессиональные затруднения дидактического и методического характера учителей. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением диагностических работ	90%
		Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ВПР	95%
		Доля педагогов, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности	70%
		Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ОГЭ	97%
		Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ЕГЭ	98%
Содержательный модуль			
Информационно-методический раздел			
1.	Методические материалы по вопросам реализации ФГОС сохранены на электронном и бумажном носителях для использования в образовательной деятельности.	Количество просмотров методических материалов в виртуальном методическом кабинете (онлайн)	400
2.	Обеспечена дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов.	Количество просмотров страницы «Виртуальный методический кабинет»	700

	Создано единое информационно-методическое пространство педагогов, включающее материалы по реализации ФГОС всех уровней образования. Обеспечен доступ педагогов к необходимой информации в режиме 24/7.		
3.	Обеспечены очная поддержка профессионального и личностного развития педагогов, а также интерактивный обмен мнениями по актуальному вопросу.	Доля педагогов, обратившихся за методической консультацией	40%
4.	Обогащено информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Создан банк актуальной педагогической информации (научно-методической, педагогического опыта, инновационных идей). Обеспечен доступ педагогов к необходимой информации.	Доля педагогов, затребовавших материалы медиатеки	65%
Организационно-методический раздел			
1.	Оформлены аналитические справки об итогах проведенного аудита. Выявлены типичные ошибки в палах работы и внесены предложения по их устранению. Обновлено содержание и формы методической работы в образовательных организациях.	Доля образовательных организаций, планы методической работы которых приведены в соответствии с существующими требованиями	100%
2.	Разработан план и содержание мероприятий. Создана рабочая группа из педагогов-психологов школ и детских садов по реализации плана. Обеспечены условия для профилактики эмоционального выгорания.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях психологической поддержки	75%
3.	Обновлено содержание имеющихся программ дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов. Разработаны новые практико-ориентированные и гибкие программы дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных и коллективных запросов. Обеспечена возможность выбора методического маршрута с учетом образовательного запроса педагога.	Доля программ дополнительного профессионального образования, обновленных с учетом профессиональных дефицитов педагогов	80%
		Количество новых программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом индивидуальных и коллективных запросов	3
4.	Составлены перечни новинок (на электронных и бумажных носителях) для ознакомления педагогов.	Количество обзоров, подготовленных для педагогов	8

	Обеспечены информационные условия для изучения учебно-методического и дидактического контента, обеспечивающего внедрение обновленных ФГОС.		
5.	Разработан план посткурсового сопровождения педагогов. Налажено взаимодействие методических служб образовательных организаций и муниципалитета. Обеспечена возможность выбора посткурсового методического маршрута с учетом образовательного запроса педагога.	Доля организаций, заключивших договора о посткурсовом взаимодействии с МБОУ ДПО МЦ	60%
Практико-ориентированный раздел			
1.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведения мероприятия. Проанализированы уроки (занятия) педагогов для коллег. Создан банк видеозаписей проведенных уроков (занятий).	Количество учителей/воспитателей, посетивших открытые уроки/занятия	240/180
2.	Педагоги придерживаются индивидуальных планов профессионального роста. Выбранная образовательная траектория соответствует запросам и потребностям педагога. Удовлетворены актуальные профессиональные потребности и сглажены профессиональные дефициты педагога.	Доля педагогов, реализовавших индивидуальные планы профессионального роста	70%
		Доля педагогов, удовлетворенных повышением профессионального роста	80%
3.	Педагоги мотивированы и способны выстроить индивидуальную образовательную траекторию своего профессионального развития. Эффективно используется кадровый ресурс для решения актуальных задач. Сглаживаются профессиональные затруднения и образовательные дефициты педагогов.	Доля педагогов, чьи профессиональные затруднения уменьшились после работы с наставником/тьютором	75%
4.	Освоена практика стажировочной деятельности на муниципальном уровне. Расширена информационная и технологическая компетентность педагогов в вопросах функциональной грамотности. Педагоги владеют умением проектировать задания на формирование оценку функциональной грамотности и включают их в содержание образовательной деятельности.	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях стажировочной площадки	65%
		Доля педагогов-участников площадки, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности	80%
5.	Обобщен и транслирован опыт по повышению качества методического сопровождения.	Количество эффективных практик	5

	Активизирована работа по обобщению управленческих практик. Освоены новые формы методического сопровождения педагогов.	методического сопровождения педагогов	
6.	Обеспечено повышение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала. Организовано методическое и психологическое сопровождение конкурсного движения.	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	25%
7.	Повышена информированность педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся. Педагоги снабжены практико-ориентированными методическими материалами по теме семинара. Повысилась учебно-познавательная мотивация обучающихся и их вовлеченность в олимпиадную деятельность.	Доля педагогов, учащиеся которых имеют достижения в олимпиадном и ином конкурсном движении	45%
8.	Обеспечен эмоциональный комфорт педагогов, снижена интенсивность признаков профессионального выгорания, оптимизирован эмоционально-личностный фон педагогов.	Доля педагогов, показавших снижение признаков эмоционального выгорания	40%
		Доля педагогов, чей эмоционально-личностный фон оптимизировался	55%
9.	Освоена практика экспериментальной деятельности на муниципальном уровне. Обеспечено методическое, психолого-педагогическое и консультативное сопровождение воспитателей по теме площадки. Повысилась компетентность воспитателей по вопросам раннего развития и обучения дошкольников.	Доля воспитателей, принявших участие в работе экспериментальной площадки	35%
10.	Расширена информационная и технологическая компетентность педагогов в вопросах освоения предметной области «Технология». Педагоги владеют умением проектировать задания для обновленного содержания образовательной деятельности.	Доля учителей технологии, принявших участие в методических мероприятиях по обновлению содержания	90%
11.	Обеспечены времясбережение и мобильность на уроках/занятиях. Повышена доступность образовательных контентов для педагогов, обучающихся и родителей.	Количество проведенных семинаров по ИКТ	8
		Доля педагогов, принявших участие в работе семинаров	70%
		Доля педагогов, повысивших качество	45%

	Обеспечена безопасность учащихся в информационной среде образовательной организации. Повысилась учебно-познавательная мотивация обучающихся.	уроков благодаря использованию ИКТ	
12.	Обеспечена реализация образовательного запроса педагогов. Педагоги осознают сути изменений профессиональной позиции в соответствии с новыми требованиями к качеству образования. Отмечается рост включенности педагогов в методическую деятельность. Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах реализации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в рамках ФГОС всех уровней.	Доля педагогов, охваченных различными формами методической работы	95%
13.	Обеспечена реализация образовательного запроса молодых педагогов. Отмечается рост активности педагогов в деятельности «Школы молодого учителя». Повысилась информационная и технологическая грамотность молодых педагогов в вопросах реализации ФГОС всех уровней.	Доля молодых педагогов, повысивших грамотность в вопросах реализации ФГОС	65%
14.	Обеспечено повышение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала. Повысилась активность педагогов в конкурсном движении. Педагоги снабжены практико-ориентированными методическими материалами по темам обобщения опыта.	Доля педагогов, принявших участие в работе тематических сессий	30%
		Доля педагогов-участников встреч, принявших впоследствии участие в конкурсном движении	20%
15.	Реализован комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим кадрам. Сглажены профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования. Уменьшилось количество учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты. Повысилось качество проведения уроков малоопытными педагогами.	Доля малоопытных педагогов, чьи учащиеся справились с выполнением диагностических работ	65%
		Доля малоопытных педагогов, чьи уроки отвечают требованиям ФГОС по качеству	80%
Результативный модуль			
1.	Нормативно-правовые документы по методическому сопровождению сохранены на электронном и бумажном носителях и размещены для всеобщего	Количество педагогов, обратившихся к банку нормативно-правовой документации (очно)	300

	ознакомления в виртуальном методическом кабинете.	Количество просмотров нормативно-правовой документации в виртуальном методическом кабинете (онлайн)	400
2.	Информация о ключевых мероприятиях Программы с фиксацией результатов каждого мероприятия размещены на сайтах МБОУ ДПО МЦ образовательных организаций. Рост заинтересованности и вовлеченности педагогов в мероприятия Программы.	Доля мероприятий, отраженных в новостной ленте сайта	80%
		Доля педагогов, охваченных мероприятиями методического сопровождения	98%
3.	Зафиксированы промежуточные и итоговые результаты работы по Программе по всем образовательным организациям и по городу в целом. Отражены новые компетенции, полученные педагогами и обучающимися в ходе методического сопровождения.	Доля педагогов, продемонстрировавших овладение новыми компетенциями	60%
		Доля обучающихся, продемонстрировавших овладение новыми компетенциями	80%
4.	Методические материалы по методическому сопровождению сохранены на электронном и бумажном носителях и размещены для всеобщего ознакомления в виртуальном методическом кабинете.	Количество просмотров методических материалов в виртуальном методическом кабинете (онлайн)	600
5.	Публикации содержат описание эффективных практик методического сопровождения образовательной деятельности. Публикации представлены на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Количество публикаций по итогам реализации Программы	5
6.	Составлены планы долгосрочного и текущего методического сопровождения с использованием эффективных практик, отраженных в Программе.	Доля образовательных организаций, в планах методического сопровождения которых учтены эффективные практики	100%

Планируемые результаты реализации Программы разносторонни, сложны и взаимосвязаны друг с другом. Поэтому создание оптимальной, воспроизводимой системы непрерывного слежения за достижением планируемых результатов – неременное условие успешной реализации Программы. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляют руководитель и методисты муниципальной методической службы – МБОУ ДПО МЦ. С целью оценки эффективности Программы предполагается использование диагностического инструментария, представленного выше. В ходе контрольно-оценочных процедур выявляется

динамика изменения качественных показателей Программы и вносятся необходимые коррективы в Программу и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Источники

1. Василевская Е.В. Электронное методическое сопровождение педагога – современное направление деятельности методической службы // Методист. - 2015. - № 4. - С.19-23.
2. Веряскина М.А. Научно-методическое обеспечение подготовки в области экологической безопасности бакалавров: автореферат дисс. канд. пед. наук. – СПб., 2018.
3. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области на 2015-2023 гг.», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301 // Режим доступа: <https://vtalyzinosch.nnov.eduru.ru/media/2020/02/19/1250612790/obutverzhdanii-programmyrazvitieobrazovanijavnizheg.pdf>.
4. Душенков П.А., Демиденко Л.Д., Назарова Л.Ю. Состав и структура учебно-методического обеспечения ФГОС // Режим доступа: docplayer.com.
5. Каплунович Т.А. Методологические основы и опыт моделирования механизмов взаимодействия органов управления образованием и методических служб в разработке и реализации образовательной политики // Взаимодействие органов управления образованием и методических служб: сборник научно-методических материалов / Сост. Л.И. Филатова. - М.: АПКИППРО, 2005.
6. Киреева М.В., Ладинская Е.В. Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников // Методист. - 2006. - № 6. - С. 54-58.
7. Кривицкий А.В. Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности // Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id5991/Nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnoi-dejatelnosti>.
8. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный 24.12.2018 протоколом № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам // Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486>.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2021 № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования» // Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111220012?index=1&rangeSize=1>.

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556>.
11. Прохорова Г.Е., Дмитрик Т.А., Хмелик Е.А. Методический марафон системы СПО Московской области как эффективный опыт транслирования лучших практик образовательной деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2018. - № 2. - С. 24-30.
12. Прохорова Г.Е. Актуальные вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях // Академический вестник Академии социального управления. - 2018. - № 3 (29). - С. 19-28.
13. Сопин В.И. Научно-организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования // Человек и образование. - 2014. - № 4 (41). - С. 43-48.
14. Трушников Д.Ю., Долгих И.М. Модель методического сопровождения образовательной деятельности и реализации ФГОС общего образования // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. - 2016. - № 3 (9). - С. 22-36.
15. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 // Режим доступа: <https://fgos.ru>.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009 № 373 // Режим доступа: <https://fgos.ru>.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 // Режим доступа: <https://fgos.ru>.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 // Режим доступа: <https://fgos.ru>.
20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>.