

СОГЛАСОВАНА
приказом Департамента образования
от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ДПО МЦ
от 30.11.2022 № 89П

Программа развития
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Методический
центр»
города Сарова Нижегородской области
**«Методическое сопровождение непрерывного
профессионального развития педагогических
работников как условие повышения качества
образования в условиях реализации ФГОС»
на 2023 - 2027 годы**

ПРИНЯТА
протоколом Экспертного совета
МБОУ ДПО МЦ
от 29.11.2022 № 45

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Обоснование необходимости разработки Программы	6
3	Цель и задачи Программы	11
4	Сроки и этапы реализации Программы	11
5	Управление Программой и механизм ее реализации	13
6	Система программных мероприятий	15
7	Индикаторы достижения цели Программы	34
8	Показатели непосредственных результатов реализации Программы	36
9	Оценка эффективности реализации Программы	39
10	Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению	40
11	Организация контроля исполнения Программы	41

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ ДПО МЦ города Саров Нижегородской области «Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» на 2023 – 2027 годы.
Основания для разработки Программы	<p>В качестве оснований для разработки Программы выступают отдельные позиции действующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 2. Национальный проект «Образование», утвержденный 24.12.2018 протоколом № 16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2021 № 732 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования». 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 6. Программа «Развитие образования Нижегородской области на 2015-2023 гг.», утвержденная постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301.
Заказчик Программы	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций города Сарова. Педагогический коллектив МБОУ ДПО МЦ. Социальные партнеры МБОУ ДПО МЦ.
Разработчики Программы	И. о. директора МБОУ ДПО МЦ Тюрина Светлана Витальевна.
Цель Программы	Реализация к концу 2027 года системы методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов, повышения педагогического и управленческого мастерства, овладения профессиональными компетенциями, в условиях изменяющейся образовательной действительности.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить поддержание и (или) повышение профессиональной мотивации педагогических работников с учетом их личностных ценностей и целевых ориентиров современной образовательной системы; • осуществлять мониторинг образовательной деятельности, направленный на выявление образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов с целью их дальнейшего устранения и повышения качества образования; • обеспечить своевременную информационную поддержку участников образовательных отношений и организационно-методическое сопровождение разработки образовательных программ, создания организационных и нормативно-правовых условий реализации ФГОС всех уровней; • организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей; • зафиксировать промежуточные и конечные результаты в виде новых компетенций педагогов и обучающихся, а также наиболее эффективные практики методического сопровождения образовательной деятельности. 																														
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на период 2023-2027 гг.:</p> <p>1 этап (январь 2023 года – февраль 2023 года) - подготовительный. 2 этап (март 2023 года – октябрь 2027 года) – основной. 3 этап (ноябрь 2027 года – декабрь 2027 года) – заключительный. Начало реализации программы – январь 2023 года. Окончание реализации программы – декабрь 2027 года.</p>																														
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Коллектив МБОУ ДПО МЦ.</p>																														
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование программы осуществляется в соответствии с планами финансово-хозяйственной деятельности. Источниками финансирования являются местный бюджет и приносящая доход деятельность. Общий объем финансирования программы развития в ценах соответствующих лет составит 97 336 180 руб., в том числе по годам: 2023 год – 19467236 рублей, 2024 год – 19467236 рублей, 2025 год – 19467236 рублей, 2026 год – 19467236 рублей, 2027 год – 19467236 рублей:</p> <table border="1" data-bbox="488 1787 1465 1953"> <thead> <tr> <th>Источники</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> <th>2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Областной бюджет</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Бюджет города Сарова</td> <td>18760200</td> <td>18760200</td> <td>18760200</td> <td>18760200</td> <td>18760200</td> </tr> <tr> <td>Приносящая доход деятельность</td> <td>707036</td> <td>707036</td> <td>707036</td> <td>707036</td> <td>707036</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>19467236</td> <td>19467236</td> <td>19467236</td> <td>19467236</td> <td>19467236</td> </tr> </tbody> </table> <p>Всего за 2023-2027 гг.: бюджетные средства – 93 801 000 рублей, внебюджетные средства – 3 535 180 рублей.</p>	Источники	2023	2024	2025	2026	2027	Областной бюджет	-	-	-	-	-	Бюджет города Сарова	18760200	18760200	18760200	18760200	18760200	Приносящая доход деятельность	707036	707036	707036	707036	707036	Всего	19467236	19467236	19467236	19467236	19467236
Источники	2023	2024	2025	2026	2027																										
Областной бюджет	-	-	-	-	-																										
Бюджет города Сарова	18760200	18760200	18760200	18760200	18760200																										
Приносящая доход деятельность	707036	707036	707036	707036	707036																										
Всего	19467236	19467236	19467236	19467236	19467236																										

Система организации контроля за исполнением Программы	Система организации контроля за исполнением Программы обеспечивается директором МБОУ ДПО МЦ, а также Департаментом образования Администрации г. Саров и включает в себя: 1. Ежегодный мониторинг реализации Программы. 2. Самообследование. 3. Отчеты о реализации основных направлений и разделов Программы на заседании экспертного совета МБОУ ДПО МЦ. 4. Публичный отчет (ежегодно) на сайте МБОУ ДПО МЦ.																																																																															
Индикаторы достижения цели Программы	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="481 557 1329 640">Индикатор</th> <th data-bbox="1329 557 1466 640">Целевое значение к концу 2027года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="481 640 1466 667" style="text-align: center;">Ценностно-смысловой модуль</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 667 1329 714">Доля образовательных организаций, в планах методической работы которых учтены образовательные потребности педагогов</td> <td data-bbox="1329 667 1466 714">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 714 1329 761">Доля городских методических объединений, в планах работы которых учтены образовательные потребности педагогов</td> <td data-bbox="1329 714 1466 761">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 761 1329 788">Доля педагогов, уровень профессиональной мотивации которых повысился</td> <td data-bbox="1329 761 1466 788">34%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 788 1329 835">Доля образовательных организаций, реализующих обновленные рекомендации по мотивированию педагогов</td> <td data-bbox="1329 788 1466 835">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 835 1329 882">Доля педагогов, принявших участие в анкетировании по выявлению профессиональных дефицитов</td> <td data-bbox="1329 835 1466 882">59%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 882 1329 909">Доля педагогов, оформивших индивидуальные планы профессионального роста</td> <td data-bbox="1329 882 1466 909">34%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 909 1329 956">Доля руководящих работников, повысивших компетентность в области мотивации труда педагогов</td> <td data-bbox="1329 909 1466 956">100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="481 956 1466 987" style="text-align: center;">Аналитико-диагностический модуль</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 987 1329 1061">Доля воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</td> <td data-bbox="1329 987 1466 1061">55%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1061 1329 1135">Доля воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в образовательной области «Познавательное развитие»</td> <td data-bbox="1329 1061 1466 1135">55%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1135 1329 1187">Доля учителей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в области оказания индивидуального подхода к обучающимся</td> <td data-bbox="1329 1135 1466 1187">54%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1187 1329 1238">Снижение доли учащихся, подвергавшихся буллингу со стороны учащихся и педагогов</td> <td data-bbox="1329 1187 1466 1238">не менее, чем на 30%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1238 1329 1290">Доля педагогов, в учебно-методической документации которых отсутствуют методические ошибки</td> <td data-bbox="1329 1238 1466 1290">71%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1290 1329 1341">Доля образовательных организаций, образовательные программы которых соответствуют предъявляемым требованиям</td> <td data-bbox="1329 1290 1466 1341">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1341 1329 1368">Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением диагностических работ</td> <td data-bbox="1329 1341 1466 1368">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1368 1329 1395">Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ВПР</td> <td data-bbox="1329 1368 1466 1395">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1395 1329 1422">Доля педагогов, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности</td> <td data-bbox="1329 1395 1466 1422">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1422 1329 1449">Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ОГЭ</td> <td data-bbox="1329 1422 1466 1449">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1449 1329 1476">Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ЕГЭ</td> <td data-bbox="1329 1449 1466 1476">100%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="481 1476 1466 1507" style="text-align: center;">Содержательный модуль</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="481 1507 1466 1538" style="text-align: center;">Информационно-методический раздел</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1538 1329 1568">Доля педагогов, обратившихся за методической консультацией</td> <td data-bbox="1329 1538 1466 1568">29%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1568 1329 1594">Доля педагогов, затребовавших материалы медиатеки</td> <td data-bbox="1329 1568 1466 1594">7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="481 1594 1466 1626" style="text-align: center;">Организационно-методический раздел</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1626 1329 1677">Доля образовательных организаций, планы методической работы которых приведены в соответствие с существующими требованиями</td> <td data-bbox="1329 1626 1466 1677">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1677 1329 1706">Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях психологической поддержки</td> <td data-bbox="1329 1677 1466 1706">50%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1706 1329 1758">Доля программ дополнительного профессионального образования, обновленных с учетом профессиональных дефицитов педагогов</td> <td data-bbox="1329 1706 1466 1758">80%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1758 1329 1809">Доля организаций, заключивших договора о посткурсовом взаимодействии с МБОУ ДПО МЦ</td> <td data-bbox="1329 1758 1466 1809">61%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="481 1809 1466 1841" style="text-align: center;">Практико-ориентированный раздел</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1841 1329 1870">Доля педагогов, реализовавших индивидуальные планы профессионального роста</td> <td data-bbox="1329 1841 1466 1870">32%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1870 1329 1897">Доля педагогов, удовлетворенных собственным профессиональным ростом</td> <td data-bbox="1329 1870 1466 1897">59%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1897 1329 1948">Доля педагогов, чьи профессиональные затруднения уменьшились после работы с наставником/тьютором</td> <td data-bbox="1329 1897 1466 1948">13%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1948 1329 1977">Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях стажировочных площадок</td> <td data-bbox="1329 1948 1466 1977">21%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 1977 1329 2029">Доля педагогов-участников площадок, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности</td> <td data-bbox="1329 1977 1466 2029">9%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 2029 1329 2058">Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства</td> <td data-bbox="1329 2029 1466 2058">2,5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 2058 1329 2110">Доля педагогов, учащиеся которых имеют достижения в олимпиадном и ином конкурсном движении</td> <td data-bbox="1329 2058 1466 2110">8%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 2110 1329 2139">Доля педагогов, показавших снижение признаков эмоционального выгорания</td> <td data-bbox="1329 2110 1466 2139">29%</td> </tr> </tbody> </table>		Индикатор	Целевое значение к концу 2027года	Ценностно-смысловой модуль		Доля образовательных организаций, в планах методической работы которых учтены образовательные потребности педагогов	100%	Доля городских методических объединений, в планах работы которых учтены образовательные потребности педагогов	100%	Доля педагогов, уровень профессиональной мотивации которых повысился	34%	Доля образовательных организаций, реализующих обновленные рекомендации по мотивированию педагогов	100%	Доля педагогов, принявших участие в анкетировании по выявлению профессиональных дефицитов	59%	Доля педагогов, оформивших индивидуальные планы профессионального роста	34%	Доля руководящих работников, повысивших компетентность в области мотивации труда педагогов	100%	Аналитико-диагностический модуль		Доля воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	55%	Доля воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в образовательной области «Познавательное развитие»	55%	Доля учителей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в области оказания индивидуального подхода к обучающимся	54%	Снижение доли учащихся, подвергавшихся буллингу со стороны учащихся и педагогов	не менее, чем на 30%	Доля педагогов, в учебно-методической документации которых отсутствуют методические ошибки	71%	Доля образовательных организаций, образовательные программы которых соответствуют предъявляемым требованиям	100%	Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением диагностических работ	100%	Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ВПР	100%	Доля педагогов, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности	100%	Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ОГЭ	100%	Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ЕГЭ	100%	Содержательный модуль		Информационно-методический раздел		Доля педагогов, обратившихся за методической консультацией	29%	Доля педагогов, затребовавших материалы медиатеки	7%	Организационно-методический раздел		Доля образовательных организаций, планы методической работы которых приведены в соответствие с существующими требованиями	100%	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях психологической поддержки	50%	Доля программ дополнительного профессионального образования, обновленных с учетом профессиональных дефицитов педагогов	80%	Доля организаций, заключивших договора о посткурсовом взаимодействии с МБОУ ДПО МЦ	61%	Практико-ориентированный раздел		Доля педагогов, реализовавших индивидуальные планы профессионального роста	32%	Доля педагогов, удовлетворенных собственным профессиональным ростом	59%	Доля педагогов, чьи профессиональные затруднения уменьшились после работы с наставником/тьютором	13%	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях стажировочных площадок	21%	Доля педагогов-участников площадок, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности	9%	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	2,5%	Доля педагогов, учащиеся которых имеют достижения в олимпиадном и ином конкурсном движении	8%	Доля педагогов, показавших снижение признаков эмоционального выгорания	29%
Индикатор	Целевое значение к концу 2027года																																																																															
Ценностно-смысловой модуль																																																																																
Доля образовательных организаций, в планах методической работы которых учтены образовательные потребности педагогов	100%																																																																															
Доля городских методических объединений, в планах работы которых учтены образовательные потребности педагогов	100%																																																																															
Доля педагогов, уровень профессиональной мотивации которых повысился	34%																																																																															
Доля образовательных организаций, реализующих обновленные рекомендации по мотивированию педагогов	100%																																																																															
Доля педагогов, принявших участие в анкетировании по выявлению профессиональных дефицитов	59%																																																																															
Доля педагогов, оформивших индивидуальные планы профессионального роста	34%																																																																															
Доля руководящих работников, повысивших компетентность в области мотивации труда педагогов	100%																																																																															
Аналитико-диагностический модуль																																																																																
Доля воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	55%																																																																															
Доля воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в образовательной области «Познавательное развитие»	55%																																																																															
Доля учителей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в области оказания индивидуального подхода к обучающимся	54%																																																																															
Снижение доли учащихся, подвергавшихся буллингу со стороны учащихся и педагогов	не менее, чем на 30%																																																																															
Доля педагогов, в учебно-методической документации которых отсутствуют методические ошибки	71%																																																																															
Доля образовательных организаций, образовательные программы которых соответствуют предъявляемым требованиям	100%																																																																															
Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением диагностических работ	100%																																																																															
Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ВПР	100%																																																																															
Доля педагогов, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности	100%																																																																															
Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ОГЭ	100%																																																																															
Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ЕГЭ	100%																																																																															
Содержательный модуль																																																																																
Информационно-методический раздел																																																																																
Доля педагогов, обратившихся за методической консультацией	29%																																																																															
Доля педагогов, затребовавших материалы медиатеки	7%																																																																															
Организационно-методический раздел																																																																																
Доля образовательных организаций, планы методической работы которых приведены в соответствие с существующими требованиями	100%																																																																															
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях психологической поддержки	50%																																																																															
Доля программ дополнительного профессионального образования, обновленных с учетом профессиональных дефицитов педагогов	80%																																																																															
Доля организаций, заключивших договора о посткурсовом взаимодействии с МБОУ ДПО МЦ	61%																																																																															
Практико-ориентированный раздел																																																																																
Доля педагогов, реализовавших индивидуальные планы профессионального роста	32%																																																																															
Доля педагогов, удовлетворенных собственным профессиональным ростом	59%																																																																															
Доля педагогов, чьи профессиональные затруднения уменьшились после работы с наставником/тьютором	13%																																																																															
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях стажировочных площадок	21%																																																																															
Доля педагогов-участников площадок, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности	9%																																																																															
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	2,5%																																																																															
Доля педагогов, учащиеся которых имеют достижения в олимпиадном и ином конкурсном движении	8%																																																																															
Доля педагогов, показавших снижение признаков эмоционального выгорания	29%																																																																															

Доля педагогов, чей эмоционально-личностный фон оптимизировался	34%
Доля воспитателей, принявших участие в работе экспериментальных площадках	45%
Доля педагогов, принявших участие в работе семинаров МБОУ ДПО МЦ	42%
Доля педагогов, повысивших качество уроков/занятий благодаря использованию ИКТ	17%
Доля педагогов, охваченных различными формами методической работы	92%
Доля молодых педагогов, повысивших грамотность в вопросах реализации обновленных ФГОС	7%
Доля педагогов, принявших участие в работе тематических сессий	21%
Доля молодых педагогов, чьи учащиеся справились с выполнением диагностических работ	100%
Доля молодых педагогов, чьи уроки/занятия отвечают требованиям ФГОС по качеству	7%
Результативный модуль	
Доля мероприятий, отраженных в новостной ленте сайта	100%
Доля педагогов, охваченных мероприятиями методического сопровождения	92%
Доля педагогов, продемонстрировавших овладение новыми компетенциями	93%
Доля образовательных организаций, в планах методического сопровождения которых учтены эффективные образовательные практики	100%

2. Обоснование необходимости разработки Программы Характеристика деятельности МБОУ ДПО МЦ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический центр» создано на основании Распоряжения Главы местного самоуправления главы от 30.12.1999 № 2122 в целях учебно-методического сопровождения образовательного процесса в школах города Сарова. Учредитель учреждения – муниципальное образование город Саров, от имени которого действует Администрация города Сарова. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган, осуществляющий управление в сфере образования города Сарова – Департамент образования Администрации г. Саров.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический центр» является бюджетным учреждением, которое создано для выполнения работ, оказания услуг, выполнения сервисных функций. Основными целями деятельности МБОУ ДПО МЦ на основании Устава являются:

- информационное, консультативное и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций в сфере общего образования города Сарова;

- совершенствование теоретических и практических знаний педагогических работников в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Предметом деятельности МБОУ ДПО МЦ является реализация права педагогических работников на получение методического сопровождения при предоставлении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования различной направленности в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и повышения квалификации педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ ДПО МЦ управление методическим центром строится на принципах единоначалия и самоуправления. Возглавляет организацию директор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Кроме того, в МБОУ ДПО МЦ созданы следующие формы самоуправления: 1. Экспертный совет. 2. Общее собрание трудового коллектива.

Анализ состояния МБОУ ДПО МЦ на конец 2022 года показывает, что деятельность организации в предшествующие годы осуществлялась в соответствии с разработанной Программой развития, рассчитанной на период с 2016 по 2021 гг., цели которой, в основном, реализованы. Итогом реализации предыдущей Программы развития являются следующие позиции:

- внедрены нетрадиционные формы обобщения и диссеминации передового и инновационного опыта педагогов;
- организована система мониторинговых исследований состояния системы образования;
- сформирован и постоянно обновляется информационный банк муниципальной образовательной системы, а также единое информационное образовательное пространство;
- организовано методическое сопровождение педагогов и школ в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации;
- издательская деятельность переведена в режим многоплановости и многофункциональности;
- систематизированы медиаресурсы, обновлена работа видео- и медиатеки, регулярно осуществляется поддержка сайта на образовательном портале г. Сарова;
- разработаны и апробированы образовательные программы по повышению квалификации педагогов;
- традиционные формы повышения квалификации педагогов дополнены нетрадиционными (мастер-класс, конкурс проектов, сетевое взаимодействие, фестиваль педагогических идей);
- методисты систематически повышают свою квалификацию, показывая 100% прохождение курсовой подготовки и аттестации.

Также в качестве положительных достижений к концу 2022 года можно отметить, что:

- разработана и успешно реализуется в практике система методического обслуживания субъектов муниципальной системы образования на основе их образовательного запроса;
- устойчиво проявляется позиция руководителей образовательных учреждений как заказчиков на ресурсы повышения квалификации, предлагаемые МБОУ ДПО МЦ;
- появились первые практики инициирования запросов и предложений к деятельности МБОУ ДПО МЦ под задачи конкретных образовательных организаций;
- применяются сетевые формы взаимодействия, положено начало формированию круга социальных партнёров МБОУ ДПО МЦ с целью обеспечения широкого спектра возможностей для удовлетворения образовательного запроса педагогов с учётом современных тенденций развития образовательной системы;
- обеспечено эффективное методическое обслуживание сайта МБОУ ДПО МЦ (<https://mc.edusarov.ru>), который необходим для оперативного ознакомления заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение

МБОУ ДПО МЦ переведён на самостоятельное финансирование, имеет собственный лицевой счёт. Объем привлеченных средств за счет приносящей доход деятельности свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг,

предоставляемых Методическим центром.

Для осуществления уставной деятельности методическому центру переданы в пользование 291,33 квадратных метров учебных площадей, 210,86 квадратных метров офисных площадей, закреплён на праве аренды земельный участок площадью 0,485 га.

Для образовательной деятельности используются:

- мобильный компьютерный класс с выходом в Интернет (12 компьютеризированных мест слушателей и место преподавателя, оборудованное мультимедийным проектором, интерактивным устройством Mimio, интерактивной доской);
- конференц-зал на 50 мест, оснащенный 20 ноутбуками с выходом в Интернет и оборудованный мультимедийным проектором, смарт-доской;
- актовый зал на 115 мест, оборудованный медиа-проектором и звукоусиливающей аппаратурой;
- библиотека с читальным залом (14000 экземпляров основных фондов), оснащенная рабочим местом с компьютером.

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в три смены (утром, днем, вечером).

Техническое обеспечение деятельности МБОУ ДПО МЦ представляет собой достаточный набор компьютерного оборудования и оргтехники, программных продуктов для организации деятельности сотрудников учреждения. Имеющееся оборудование и прикладные программы позволяют организовывать образовательный процесс, решая задачи по формированию ИКТ-компетентности педагогов.

Рабочие кабинеты методистов телефонизированы и оборудованы необходимыми офисными техническими средствами (персональными компьютерами, принтерами, ксероксами, сканерами, факсом) с целью обеспечения образовательной и информационно-методической деятельности. Для осуществления информационного обмена и эффективного использования ИТ-технологий все рабочие места методистов объединены в сеть и имеют общий сервер.

В МБОУ ДПО МЦ имеется сервер (для хранения информации объёмом 2 Тбайт), который используется для размещения информационных ресурсов (базы данных, сайт методического центра и др.). Его наличие позволяет хранить образовательный контент, обеспечивает доступ к образовательным ресурсам для сотрудников и слушателей в соответствии с правами доступа. Сетевое и коммутационное оборудование включает локальную сеть, что предоставляет возможность с любой рабочей станции МБОУ ДПО МЦ обмениваться информацией и получить доступ к ресурсам сети Интернет для подготовки и проведения учебных занятий.

Применение цифрового оборудования (цифровой камеры, фотоаппарата), музыкального комплекса (усилитель, колонки, микрофоны), обеспечивают наглядность учебных и информационно-методических материалов, подготовку дидактических материалов, возможность демонстрировать педагогические возможности ИКТ и рост качества процесса дополнительного профессионального образования, фиксировать значимые педагогические мероприятия и достижения.

В МБОУ ДПО МЦ имеется мини-типография (ризограф, ламинатор, брошюровщик, резак, листоподборщик), благодаря которому организован выпуск печатных материалов конференций и семинаров, осуществляется подготовка и

печать методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров системы образования города, тиражирование олимпиадных заданий, выпуск брошюр и буклетов.

В библиотеке МБОУ ДПО МЦ началась работа по формированию зоны свободного доступа для слушателей и педагогов, что позволит обратиться к материалам сервера, самостоятельно поработать на компьютере, познакомиться с электронными образовательными ресурсами.

Кадровое обеспечение

В настоящее время в структуре МБОУ ДПО МЦ трудятся 2 старших методиста, 4 методиста, 1 инженер-электроник. Укомплектованность кадрами составляет 80%, в связи с тем, что 1 методист является совместителем на 0,5 ставки.

Анализ кадрового состава методистов МБОУ ДПО МЦ

Возраст			
20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	более 55 лет
0%	22%	56%	22%
Категория			
б/к	СЗД	первая	высшая
22%	0%	33%	45%
Педагогический стаж			
1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	более 21 года
0%	22%	11%	67%
Образование			
Среднее специальное	Высшее	Два высших	
0%	56%	44%	
Динамика курсов повышения квалификации за 3 года			
	2020	2021	2022
квалификационные	100%	100%	100%
проблемные тематические	50%	67%	75%

Большая часть коллектива - люди со сложившейся системой профессиональных и деловых качеств, выработанным стилем деятельности и общения, определенными потребностями, имеющие навыки творческой работы в режиме развития. Квалификационный уровень методистов довольно высокий, что подтверждается также наградами и поощрениями: 1 сотрудник является обладателем знака «Почетный работник общего образования».

Методисты систематически повышают свою квалификацию используя разные формы обучения: все педагогические работники МБОУ ДПО МЦ за последние 3 года проходили плановое повышение квалификации через курсовую подготовку (краткосрочные и долгосрочные, квалификационные или проблемно-тематические курсы). Треть методистов сочетают основную работу с преподавательской (чтение лекций на курсах повышения квалификации). Можно констатировать, что в МБОУ ДПО МЦ сложился стабильный коллектив, большую часть которого составляют опытные педагоги со стажем.

Новые требования к образованию на современном этапе определяют и новые требования к уровню квалификации методистов МБОУ ДПО МЦ. Сегодня методист выполняет новые функции: эксперта, менеджера, консультанта, его работа все больше носит метапредметный и многозадачный характер. Анализ состояния кадровых ресурсов в МБОУ ДПО МЦ показал стареющий возрастной состав методических кадров, недостаточный для работы в современных условиях уровень

квалификации методистов (не соответствующий в полном объеме новой социокультурной ситуации и требованиями модернизации системы образования). Очевидно, что требуется как минимум организация повышения квалификации, связанная с выполнением вышеназванных новых функций методиста, а также политика руководителя в области формирования кадрового резерва. Вместе с тем, актуальной является проблема развития творческого потенциала, профессионального самоопределения и мотивации методистов.

В целом можно констатировать, что МБОУ ДПО МЦ имеет достаточные материально-технические и кадровые условия для качественной реализации задач дополнительного профессионального образования кадров; гибко и мобильно реагирует на изменения в системе образования федерации и региона, остается конкурентоспособным, сохраняет контингент потребителей, оказывает позитивное влияние на развитие образовательных систем и субъектов муниципальной системы образования.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности МБОУ ДПО МЦ (SWOT-анализ)

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона
Реализуемые образовательные программы	Нацеленность на доступность и повышение качества образования. Обучение строится с учетом потребностей ОбОО. Открыт ряд новых направлений для повышения квалификации работников. Наличие разноуровневых образовательных программ различных категорий педагогов.	Традиционная форма обучения. Отсутствие персонификации. Недостаток дистанционных образовательных технологий. Недостаточная информированность педагогической общественности о предлагаемых услугах.
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень методистов высокий, все специалисты имеют педагогический стаж и опыт работы в образовании. Наличие специалистов, имеющих инновационный потенциал.	Укомплектованность штата на 40%. Низкая мотивационная активность отдельных методистов, нежелание их находиться в инновационном поиске.
Материально-техническая база учреждения	Помещения соответствуют требованиям СанПиН и безопасности (видеонаблюдение, пожарная сигнализация). Эргономичность и эстетичность созданной внутренней среды. Сохранение бюджетного финансирования. Достаточная оснащенность программным обеспечением и компьютерной техникой.	Отсутствие беспроводного скоростного Интернета (Wi-Fi). Быстрое устаревание программного обеспечения и компьютерной техники, что потребует установки более современных программ и покупки новых технических средств (интерактивный стол, мобильная интерактивная доска, документ-камера).
Условия осуществления образовательной деятельности	Возможность осуществления платных образовательных услуг и увеличение доходов от внебюджетной деятельности. Широкое сетевое взаимодействие с различными организациями (НИЯУ МИФИ СапФТИ, ГБОУ ДПО НИРО, ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России).	Недостаточный уровень развития сетевого взаимодействия по отдельным направлениям. Недостаточное количество внедренных платных образовательных услуг (по отдельным направлениям).

Социальное окружение	Наличие практики эффективного социального партнерства. Востребованность дополнительного профессионального образования. Шаговая и транспортная доступность учреждения.	Недостаточный уровень развития сетевого взаимодействия по отдельным направлениям. Наличие конкуренции в связи с внедрением дистанционного обучения.
----------------------	---	--

В настоящее время во многих образовательных организациях прослеживается недостаточное методическое обеспечение и сопровождение, зачастую оно не отличается необходимой системностью, целостностью. В ряде случаев преобладают традиционные методы и формы обучения и воспитания, слабое владение педагогами информационными технологиями, низкое качество уроков в соответствии с ФГОС, недостаток системности и целостности во внедрении педагогических инноваций, отсутствие эффективного мониторинга качества образовательной деятельности.

Вместе с тем, резко возросла информированность детей и подростков, современные дети мало читают художественную литературу, они слабо замотивированы на получение академических знаний, у них недостаточно сформированы элементы поведения, их общение со сверстниками зачастую ограничено только социальными сетями. Все это говорит о необходимости смены образовательной парадигмы: учитель должен не просто выдавать сумму неинтересных ученику знаний, но должен научить его учиться. В настоящий момент востребованным является педагог новой формации, способный мыслить в рамках современной жизни, способный рефлексировать, способный к модернизации содержания образовательной деятельности путем критического и творческого осмысления и применения современных научных и педагогических идей. Такой профессионально личностный рост педагога требует грамотного сопровождения в условиях современной образовательной организации.

Поэтому для эффективного решения задач, стоящих в настоящий момент перед системой образования, необходимо поддерживать и обеспечивать инновационную компетентность педагогического коллектива и образовательной организации в целом. Для этого необходимо найти новые подходы к организации методического сопровождения.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательной деятельности существенно повышается, если её методическое сопровождение осуществляется системно и на высоком уровне. Поэтому важным представляется построение единого методического пространства образовательной деятельности, обеспечение нормативно-правовой базы методического сопровождения, правильная методическая организация образовательной деятельности и управление процессом ее методического сопровождения.

3. Цель и задачи Программы

Цель: реализация к концу 2027 года системы методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов, повышения педагогического и управленческого мастерства, овладения профессиональными компетенциями, в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Задачи:

- обеспечить поддержание и (или) повышение профессиональной мотивации педагогических работников с учетом их личностных ценностей и целевых ориентиров современной образовательной системы;
- осуществлять мониторинг образовательной деятельности, направленный на выявление образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов с целью их дальнейшего устранения и повышения качества образования;
- обеспечить своевременную информационную поддержку участников образовательных отношений и организационно-методическое сопровождение разработки образовательных программ, создания организационных и нормативно-правовых условий реализации ФГОС всех уровней;
- организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей;
- зафиксировать промежуточные и конечные результаты в виде новых компетенций педагогов и обучающихся, а также наиболее эффективные практики методического сопровождения образовательной деятельности.

4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 5 лет (2023 - 2027 гг.).

Начало реализации программы – январь 2023 года.

Окончание реализации программы – декабрь 2027 года.

1 этап (январь 2023 года – февраль 2023 года) - подготовительный.

Уточнение, доработка и принятие Программы; осмысление и принятие участниками реализации Программы целевых ориентиров, ведущих педагогических идей, положений, позиций Программы; формирование команды единомышленников; определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сетевого взаимодействия при реализации Программы; обновление нормативно-правовой базы в соответствии со спецификой Программы; подбор и повышение квалификации методистов, обеспечивающих реализацию Программы; изучение и подбор современных педагогических технологий, которые будут использованы в методическом сопровождении; укрепление и перераспределение материально-технической базы; комплексный анализ потребностей педагогов образовательных организаций на основе диагностики реальных затруднений (образовательные запросы); разработка мероприятий по отдельным модулям/разделам; структуризация управления и контроля.

2 этап (март 2023 года – октябрь 2027 года) – основной. Реализация мероприятий методического сопровождения, направленных на приведение образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции Программы; на рост качества повышения квалификации педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий Программы. Консолидация усилий участников сетевого взаимодействия в реализации Программы; продолжение модернизации материальной инфраструктуры; апробация инновационных технологий методического сопровождения; анализ и корректировка структуры Программы; осуществление мероприятий, которые предполагают системные инновационные преобразования, а также методическое, кадровое,

информационное, ресурсное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования; проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап (ноябрь 2027 года – декабрь 2027 года) – заключительный. Итоговая аналитическая работа; анализ и обобщение полученных результатов, формулирование основных выводов; выделение проблем, фиксация созданных прецедентов; оформление результатов работы и методических разработок; итоговый мониторинг уровня достижения результатов по Программе; определение степени соответствия ожидаемого результата реальному; постановка задач на новый период развития.

5. Управление Программой и механизм ее реализации

Управление Программой осуществляет директор МБОУ ДПО МЦ, экспертный совет, кураторы-методисты по модулям Программы, используя современные подходы и методы управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций: стратегическое управление Программой и надзор (директор), стратегическое управление системой образования (экспертный совет), оперативное управление Программой (кураторы-методисты, ответственные за модули).

Директор МБОУ ДПО МЦ - определяет стратегию, цели и задачи развития Методического центра, принимает решения о программном планировании его работы; осуществляет общее руководство реализацией Программы развития, занимается поиском внешних и внутренних ресурсов для эффективного достижения поставленных целей и задач, руководит работой персонала в рамках реализации Программы; осуществляет ежегодную разработку комплексного плана реализации Программы развития с определением направлений деятельности, исполнителей, источников и объема финансирования.

Экспертный совет МБОУ ДПО МЦ – осуществляется научно-методическое сопровождение Программы, рассматривает вопросы и проблемы, связанные с содержанием всех направлений деятельности Методического центра, имеющие актуальное значение для улучшения образовательного процесса, обеспечения повышения квалификации педагогических работников; проводит рецензирование и экспертизу дополнительных образовательных услуг, согласовывает дополнительные профессиональные образовательные программы.

Куратор-методист, ответственный за реализацию модуля - для эффективного управления реализацией Программы по каждому из модулей Программы назначается куратор-методист. Мероприятия каждого из модулей являются основой годового плана работы МБОУ ДПО МЦ. Каждым куратором-методистом разрабатывается форма самоанализа для оценки результатов реализации модуля, проводится внутренний самоаудит.

Департамент образования Администрации г. Сарова – осуществляет согласование в установленном порядке Программы развития МБОУ ДПО МЦ, заслушивает отчет о ее реализации, оценивает эффективность расходования затраченных бюджетных средств на выполнение мероприятий Программы.

Система ресурсного обеспечения Программы развития включает в себя следующие компоненты: кадровые, информационные, программно-методические, нормативно-правовые, материальные, мотивационные, финансовые.

Ресурсообеспечивающая деятельность не производит результатов образования, однако она создает в качестве своего продукта такие ресурсы и условия, без которых достижение конечных результатов образования в МБОУ ДПО МЦ не представляется возможным.

Важнейшими ресурсами системы внутреннего управления и МБОУ ДПО МЦ в целом являются *кадры*. Педагогический коллектив МБОУ ДПО МЦ – принимает участие в реализации программных мероприятий, обобщает профессиональные достижения на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном, международном), регулярно составляет аналитические отчеты о проделанной работе. Важной составляющей реализации данной Программы является участие сотрудников МБОУ ДПО МЦ в инновационной деятельности.

Работа по развитию *информационных ресурсов* предполагает обновление сайта МБОУ ДПО МЦ, соответствующего требованиям современного законодательства, наполнение его контента и организация функционирования. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивается информационной поддержкой на сайте МБОУ ДПО МЦ <https://mc.edusarov.ru>.

Программно-методические ресурсы:

- Программа развития «Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
- Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации
- Программы инновационной / экспериментальной работы (например, программы школы молодого педагога, программы наставничества)
- Программы мониторинга и диагностики результатов методической деятельности.

Нормативно-правовые ресурсы: нормативно-правовая база МБОУ ДПО МЦ, локальные акты, положения и т.д.

Расширение *материально-технической базы* МБОУ ДПО МЦ, оснащение АРМ методиста, кардинальное обновление компьютерного парка МБОУ ДПО МЦ в связи с его моральным устареванием.

Программа развития обеспечивается *финансовыми ресурсами* в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовый план реализации Программы развития МБОУ ДПО МЦ

Источники	2023	2024	2025	2026	2027
Областной бюджет	-	-	-	-	-
Бюджет города Сарова	18760200	18760200	18760200	18760200	18760200

Приносящая доход деятельность	707036	707036	707036	707036	707036
Всего	19467236	19467236	19467236	19467236	19467236

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы реализации каждого модуля.

Укреплению имиджа МБОУ ДПО МЦ в конкурентной среде образовательного пространства как города Сарова, так и Нижегородской области будут способствовать публикации, освещающие деятельность методического центра, его отдельных мероприятий в прессе города Сарова, на официальном сайте МБОУ ДПО МЦ, на сайте Департамента образования Администрации г. Сарова, в официальной группе МБОУ ДПО МЦ в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/mc.edusarov>), а также новостные репортажи в региональных и муниципальных средствах массовой информации.

6. Система программных мероприятий

Программные мероприятия включают различные формы работы с педагогами в рамках реализации модулей Программы и проходят сквозным образом через все этапы реализации Программы. Содержание Программы включает 4 модуля: ценностно-смысловой, аналитико-диагностический, содержательный и результативный.

Ценностно-смысловой модуль

Необходимость включения данного модуля в содержание Программы очевидна: достижение поставленных целей и реализация перспективных планов образовательной организации возможно лишь при высокой заинтересованности педагогов в этом. Это означает, что эффективность и результативность деятельности школ и детских садов находится в прямой зависимости от степени мотивированности педагогов. Мотивация профессиональной деятельности педагога проявляется во всей его жизнедеятельности и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека. Поэтому важно изучить ценности и мотивы педагогов, которые в значительной мере способны повлиять на их профессиональную деятельность, и спланировать серию мероприятий по их учету и развитию в управленческой деятельности администрации образовательных организаций.

Цель: обеспечение поддержания и (или) повышения профессиональной мотивации педагогических работников с учетом их личностных ценностей и целевых ориентиров современной образовательной системы.

Задачи:

- зафиксировать и уточнить учебно-методические, организационно-педагогические и образовательные потребности системы образования города для

проектирования системы методического обеспечения для удовлетворения данных потребностей;

- сформировать единое информационное пространство, обеспечивающее удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- расширить зоны сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования для развития муниципальной образовательной сети;
- разработать систему материального и морально-психологического стимулирования педагогических работников за эффективность работы по повышению качества образовательной деятельности и достижение целевых ориентиров ФГОС всех уровней;
- стимулировать мотивацию педагогических работников к развитию и реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности, к личностному росту;
- расширить представления управленческих команд образовательных организаций о мотивации педагогической деятельности и её учете в работе по стимулированию труда педагогов.

Пути реализации модуля: разработка долгосрочных и текущих планов работы с педагогическими кадрами на уровне общеобразовательных организаций, методических объединений на основе глубокого анализа образовательной деятельности и чётко сформулированных целей; анализ потребностей и запросов общеобразовательных организаций и их учет в разработке содержания Программы; разработка системы мероприятий по повышению мотивации педагогов; диагностика мотивации профессиональной деятельности педагогов.

Мероприятия ценностно-смыслового модуля

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
1.	Установочный семинар по разработке планов методической работы с педагогами на уровне образовательных организаций.	Уточнены учебно-методические, организационно-педагогические и образовательные потребности педагогов образовательных организаций. Составлены планы методической работы с педагогами в школах и детских садах.	Январь 2023
2.	Установочный семинар по разработке планов работы с педагогами на уровне городских предметных методических объединений (школьных и дошкольных).	Уточнены учебно-методические и образовательные потребности педагогов методических объединений. Составлены планы работы с педагогами в городских методических объединениях.	Январь 2023
3.	Диагностика профессиональной мотивации педагогов, внутренних и внешних факторов, влияющих на мотивацию к педагогической деятельности.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Март 2024 Сентябрь 2025
4.	Разработка методических рекомендаций для школ и детских садов по повышению мотивации педагогов методами материального и морально-психологического стимулирования.	Рекомендации учитывают в своем содержании критерии повышения качества образования и достижение целевых ориентиров по ФГОС. Рекомендации учтены образовательными организациями в кадровой политике.	Апрель 2024
5.	Анализ потенциальных потребностей и запросов педагогов	Потребности и запросы педагогов учтены в содержании методического	Февраль 2023

	образовательных организаций на методическое сопровождение.	сопровождения (планах, мероприятиях, темах).	Август 2025
6.	Разработка формы индивидуального плана профессионального роста педагога на основе анализа профессиональных дефицитов и потенциальных потребностей.	Оформлены индивидуальные планы профессионального роста педагогов школ и детских садов (на каждый учебный год).	Январь 2023, далее - на всех этапах реализации Программы
7.	Психолого-педагогический семинар для управленческих команд образовательных организаций по мотивации труда педагога.	Расширено представление администрации школ и детских садов о мотивации педагогической деятельности. Разработаны перечни возможных мероприятий по учету мотивационных факторов сотрудников в управленческой деятельности.	Октябрь 2026

Аналитико-диагностический модуль

Необходимость включения данного модуля в содержание Программы обусловлена ведущим целевым ориентиром современного образования – повышением его качества. Именно систематический, полный и достоверный сбор данных, их анализ и интерпретация (об актуальном состоянии элементов образовательной системы школы или детского сада, о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, о происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях) обеспечивает управленческие команды образовательных организаций информацией о наиболее значимых характеристиках качества образования и позволяет внести соответствующие коррективы в деятельность образовательных организаций. Информация, накапливаемая в аналитико-диагностическом модуле в системе, может идентифицировать проблемы в методике преподавания и показать «мишени работы» для повышения качества образовательной деятельности, помогает оценивать последствия инноваций в образовании, мотивирует руководство к улучшению своей деятельности и способствует повышению ответственности педагогов за результаты своего труда.

Цель: осуществление мониторинга образовательной деятельности, направленного на выявление образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов с целью их дальнейшего устранения и повышения качества образования.

Задачи:

- изучить ресурсный потенциал различных ведомств (организаций) с целью включения их ресурсов в систему методического сопровождения образовательной деятельности;
- организовать проведение диагностических, экспертных и аттестационных процедур для объективного анализа содержания и результатов образовательной деятельности;
- осуществлять мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, выявлять их затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности при реализации ФГОС всех уровней;
- выявить образовательные затруднения обучающихся при освоении основных образовательных программ в соответствии с ФГОС для последующей коррекции и совершенствования методических аспектов преподавания учебных дисциплин;

- включить в содержание методического сопровождения методы и процедуры научного исследования, ориентированные на аналитическое и информационное обеспечение профессионального развития педагога.

Пути реализации модуля: внутренние аудиты образовательной деятельности общеобразовательных организаций; диагностические процедуры для педагогов (анкетирование, тестирование) и обучающихся (диагностические работы, образовательные события, психолого-педагогическая диагностика, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); тематические экспериментальные исследования; анализ уроков педагогов; анализ учебно-методической документации, обеспечивающей образовательную деятельность.

Мероприятия аналитико-диагностического модуля

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
1.	Анализ ресурсного потенциала возможных социальных партнеров для включения их в работу по методическому сопровождению.	Составлен перечень организаций, ресурсный потенциал которых можно использовать в содержании Программы. Заключены договора/устные договоренности о сотрудничестве с указанием конкретного вклада социального партнера в реализацию Программы.	Январь 2023
2.	Организация и проведение диагностических процедур для педагогов:		
2.1.	анкетирование воспитателей детских садов по профессиональным затруднениям в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Выявлены профессиональные затруднения дидактического и методического характера. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Апрель 2024
2.2.	анкетирование воспитателей детских садов по профессиональным затруднениям в реализации образовательной области «Познавательное развитие»;	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Выявлены профессиональные затруднения дидактического и методического характера. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Май 2025
2.3.	анкетирование учителей школ по профессиональным затруднениям в области оказания индивидуального подхода к обучающимся.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Выявлены профессиональные затруднения психолого-педагогического и методического характера. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Сентябрь 2024
3.	Тематическое экспериментальное исследование по проблеме буллинга в школе.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики. Выявлены ситуации школьной жизни, провоцирующие возникновение буллинга как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению.	Сентябрь 2025
4.	Индивидуальные посещения методистами уроков учителей/занятий	Проанализирован урок/занятие педагога с выделением методических ошибок.	На всех этапах реализации

	воспитателей с последующим самоанализом и анализом (по запросу от ОО).	Разобран самоанализ урока/занятия, представленного педагогом. Даны рекомендации педагогу по устранению выявленных ошибок. Запланировано повторное посещение.	Программы, не реже 2-х раз в месяц
5.	Анализ учебно-методической документации учителей/воспитателей (по запросу ОО).	Проанализированы представленные формы учебно-методической документации (методические разработки уроков, рабочие программы, мультимедийные презентации и т.п.) с выделением методических ошибок. Даны рекомендации педагогу по устранению выявленных ошибок. Запланирован повторный анализ после устранения ошибок.	На всех этапах реализации Программы, не реже 2-х раз в месяц
6.	Аудит основных общеобразовательных программ, рабочих учебных программ в школах и детских садах: - школы №№ 5, 7, 10, 13, 14, 16, 20, центр образования; - детские сады №№ 2, 5, 6, 8, 9, 14, 15, 19, 29, 31, 42;	Оформлены аналитические справки об итогах аудита. Проанализированы представленные формы документации с выделением типичных ошибок. Запланирован повторный аудит после устранения ошибок.	Январь 2023 Август 2024
7.	Организация и проведение диагностических процедур для обучающихся: - диагностические работы в формате ВПР (математика, русский язык) (4-9 классы); - ВПР (4-11 классы); - ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 классы); - диагностические работы по предметам, изучаемым на углубленном уровне (10 класс); - диагностические работы в формате ОГЭ по русскому языку, математике и по предметам, результаты которых оказались низкими (11 класс); - диагностическая работа по функциональной грамотности; - образовательное событие для обучающихся 3-х – 4-х классов.	Оформлены аналитические справки об итогах проведенной диагностики. Выявлены образовательные затруднения обучающихся при освоении основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Выявлены профессиональные затруднения дидактического и методического характера учителей. Результаты диагностики учтены в содержании и формах работы по методическому сопровождению.	Ежегодно, по графику диагностических работ Департамента образования

Содержательный модуль

Содержательный модуль является наиболее весомым в структуре Программы. Необходимость его введения связана с обновлением системы внутрикорпоративного профессионального развития педагога за счет введения моделей индивидуализации методического сопровождения. Содержательный модуль позволяет включать педагогов в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных образовательных технологий и приемов обучения, лучших

педагогических практик, позволяющих достигать планируемые результаты, отраженные в ФГОС. Данный модуль предполагает

Цель: формирование единого методического пространства, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Данный модуль реализуется через содержание **3-х разделов:** информационно-методический, организационно-методический и практико-ориентированный раздел.

Раздел	Цель	Задачи	Пути реализации раздела
Информационно-методический раздел	Обеспечение своевременной информационной поддержки участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать банк оперативной, тематической и итоговой информации по вопросам реализации ФГОС на электронных и бумажных носителях для использования в образовательной деятельности; • повысить доступность научно-педагогической информации по реализации ФГОС в соответствии с профессиональными потребностями педагогов; • создать единое информационное пространство методического сопровождения педагогов, включающее материалы по реализации ФГОС всех уровней образования, в том числе обновленных ФГОС; • анализ и хранение информации по различным аспектам образовательной деятельности общеобразовательных организаций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование. 2. Изучение нормативно-правовых документов. 3. Работа с сайтом. 4. Создание медиатеки. 5. Педагогические бюллетени, памятки, буклеты. 6. Создание банка информационных материалов.

<p style="text-align: center;">Организационно-методический раздел</p>	<p>Сопровождение процессов разработки образовательных программ, организационных и нормативно-правовых условий реализации ФГОС всех уровней</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обновить содержание и формы методической работы в общеобразовательных организациях; • организовать психологическую помощь педагогическим коллективам в обеспечении эмоционального комфорта, предупреждении профессионального выгорания в интенсивных условиях педагогического труда; • обновить содержание программ дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов, в том числе через внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; • разработать и апробировать учебно-методический и дидактический контент, обеспечивающий внедрение обновленных ФГОС; • сопровождать основные изменения в системе образования путем реализации программных документов федерального, регионального и муниципального уровней. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование. 2. Деятельность рабочих, проблемных и творческих групп. 3. Обзоры новинок методической литературы. 4. Аудит планов работы. 5. Экспертиза образовательных программ. 6. Разработка/доработка программ и планов программ повышения квалификации.
---	--	---	---

Практико-ориентированный раздел	<p>Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить повышение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала; • повысить информированность педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся; • обеспечить методическое, психолого-педагогическое и консультативное сопровождение педагогов по вопросам раннего развития детей, получающих дошкольное образование в семье, и помощи их родителям; • расширить информационную и технологическую компетентность педагогов в вопросах функциональной грамотности и обновления содержания предметной области «Технология»; • повысить уровень владения педагогами ИК-технологиями и использования возможностей цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования, безопасности учащихся в информационной среде; • включить педагогов в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность, обеспечивающую повышение учебно-познавательной мотивации обучающихся и их вовлеченность в образовательную деятельность; • организовать методическое и психологическое сопровождение конкурсного движения и процедур аттестации как мощных инструментов профессионального и личностного развития педагогов; • повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в рамках ФГОС; • способствовать обобщению и трансляции педагогического опыта (современных педагогических технологий, методических рекомендаций и разработок), направленного на повышение качества образовательной деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары-практикумы. 2. Курсы повышения квалификации. 3. Стажировки. 4. Консультирование. 5. Тьюторство. 6. Школа молодого учителя. 7. Деятельность рабочих, проблемных и творческих групп. 8. Научно-практические конференции. 9. Педагогические чтения. 10. Конкурсы профессионального мастерства. 11. Посещение открытых уроков/занятий. 12. Экспериментальная площадка. 13. Наставничество. 14. Мастер-классы. 15. Психолого-педагогические практикумы. 16. Самостоятельные творческие задания. 17. Психологические тренинги. 18. Круглые столы. 19. Организационно-деятельностные игры. 20. Баркэмпы. 21. Педагогические квесты.
---------------------------------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать различные формы наставничества, социально-ориентированные проекты с обучающимися и педагогами. 	
--	--	--

Мероприятия содержательного модуля

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
Информационно-методический раздел			
1.	Создание и работа проблемно-тематических групп педагогов (школьной и дошкольной) по сбору, анализу и обобщению оперативной, тематической и итоговой информации для педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Методические материалы по вопросам реализации ФГОС сохранены на электронном и бумажном носителях для использования в образовательной деятельности.	Апрель 2023, далее – на всех этапах реализации Программы
2.	Создание и работа виртуального методического кабинета на сайте МБОУ ДПО МЦ как информационно-методического ресурса непрерывного профессионального роста.	Обеспечена дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов. Создано единое информационно-методическое пространство педагогов, включающее материалы по реализации ФГОС всех уровней образования. Обеспечен доступ педагогов к необходимой информации в режиме 24/7.	Октябрь 2024, далее – на всех этапах реализации Программы
3.	Индивидуальные и групповые консультации методистов по запросам педагогов и образовательных организаций.	Обеспечены очная поддержка профессионального и личностного развития педагогов, а также интерактивный обмен мнениями по актуальному вопросу.	На всех этапах реализации Программы
4.	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов (УММ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на базе библиотеки МБОУ ДПО МЦ.	Обогащено информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Создан банк актуальной педагогической информации (научно-методической, педагогического опыта, инновационных идей). Обеспечен доступ педагогов к необходимой информации.	Март 2023–апрель 2026
Организационно-методический раздел			
1.	Аудит планов методической работы образовательных организаций.	Оформлены аналитические справки об итогах проведенного аудита. Выявлены типичные ошибки в планах работы и внесены предложения по их устранению. Обновлено содержание и формы методической работы в образовательных организациях.	Сентябрь – октябрь 2023
2.	Разработка цикла мероприятий по организации психологической помощи педагогическим коллективам в обеспечении эмоционального комфорта, предупреждении профессионального выгорания в	Разработан план и содержание мероприятий. Создана рабочая группа из педагогов-психологов школ и детских садов по реализации плана. Обеспечены условия для профилактики эмоционального выгорания.	Январь 2023

	интенсивных условиях педагогического труда.		
3.	Экспертиза программ дополнительного профессионального образования МБОУ ДПО МЦ.	Обновлено содержание имеющихся программ дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов. Разработаны новые практико-ориентированные и гибкие программы дополнительного профессионального образования с учетом индивидуальных и коллективных запросов. Обеспечена возможность выбора методического маршрута с учетом образовательного запроса педагога.	Февраль 2023 Сентябрь 2025
4.	Подготовка обзоров новинок методической литературы и изданий периодической печати (методического содержания).	Составлены перечни новинок (на электронных и бумажных носителях) для ознакомления педагогов. Обеспечены информационные условия для изучения учебно-методического и дидактического контента, обеспечивающего внедрение обновленных ФГОС.	1 раз в квартал, на протяжении всех этапов реализации Программы
5.	Разработка механизмов посткурсового сопровождения педагогов с целью внедрения полученных знаний в практическую деятельность.	Разработан план посткурсового сопровождения педагогов. Налажено взаимодействие методических служб образовательных организаций и муниципалитета. Обеспечена возможность выбора посткурсового методического маршрута с учетом образовательного запроса педагога.	Март 2024
Практико-ориентированный раздел			
1.	Методическая декада открытых занятий (НОД)/фестиваль открытых уроков.	Оформлена аналитическая справка об итогах проведения мероприятия. Проанализированы уроки (занятия) педагогов для коллег. Создан банк видеозаписей проведенных уроков (занятий).	Февраль 2024 Февраль 2026
2.	Реализация индивидуальных планов профессионального роста, включающих персонифицированные маршруты повышения квалификации на базе МБОУ ДПО МЦ, диагностику профессиональных дефицитов, индивидуальную работу с методистом, онлайн-сопровождение.	Педагоги придерживаются индивидуальных планов профессионального роста. Выбранная образовательная траектория соответствует запросам и потребностям педагога. Удовлетворены актуальные профессиональные потребности и сглажены профессиональные дефициты педагога.	На протяжении всех этапов реализации Программы
3.	Реализация системы наставничества и тьюторства на уровне образовательной организации и муниципалитета.	Педагоги мотивированы и способны выстроить индивидуальную образовательную траекторию своего профессионального развития. Эффективно используется кадровый ресурс для решения актуальных задач.	На протяжении всех этапов реализации Программы

		Сглаживаются профессиональные затруднения и образовательные дефициты педагогов.	
4.	Работа стажировочной площадки по проблеме формирования функциональной грамотности учащихся и педагогов.	Освоена практика стажировочной деятельности на муниципальном уровне. Расширена информационная и технологическая компетентность педагогов в вопросах функциональной грамотности. Педагоги владеют умением проектировать задания на формирование оценки функциональной грамотности и включают их в содержание образовательной деятельности.	На протяжении всех этапов реализации Программы
5.	Методические семинары с управленческими командами образовательных организаций «Эффективные практики организации методического сопровождения педагогов».	Обобщен и транслирован опыт по повышению качества методического сопровождения. Активизирована работа по обобщению управленческих практик. Освоены новые формы методического сопровождения педагогов.	Март 2024 Март 2025 Март 2026
6.	Организация и проведение профессионального конкурсного движения педагогов, включая конкурса методических разработок учебных занятий.	Обеспечено повышение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала. Организовано методическое и психологическое сопровождение конкурсного движения.	На протяжении всех этапов реализации Программы
7.	Круглый стол «Работа с обучающимися с признаками одаренности».	Повышена информированность педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся. Педагоги снабжены практико-ориентированными методическими материалами по теме семинара. Повысилась учебно-познавательная мотивация обучающихся и их вовлеченность в олимпиадную деятельность.	Ноябрь 2024
8.	Реализация цикла мероприятий по психологической помощи педагогическим коллективам (психологические тренинги, семинары-практикумы).	Обеспечен эмоциональный комфорт педагогов, снижена интенсивность признаков профессионального выгорания, оптимизирован эмоционально-личностный фон педагогов.	Декабрь 2024 Ноябрь 2025
9.	Деятельность муниципальной экспериментальной площадки по вопросам раннего развития детей, получающих дошкольное образование в семье.	Освоена практика экспериментальной деятельности на муниципальном уровне. Обеспечено методическое, психолого-педагогическое и консультативное сопровождение воспитателей по теме площадки. Повысилась компетентность воспитателей по вопросам раннего развития и обучения дошкольников.	На протяжении всех этапов реализации Программы
10.	Организация и проведение проблемно-тематических семинаров («Обновление содержания предметной области «Технология».	Расширена информационная и технологическая компетентность педагогов в вопросах освоения предметной области «Технология».	Октябрь 2024 Апрель 2026

	«Компетентностный подход в технологическом образовании») и мастер-класса («Современные образовательные технологии в преподавании курса «Технология»).	Педагоги владеют умением проектировать задания для обновленного содержания образовательной деятельности.	Сентябрь 2026
11.	Семинары-практикумы по ИКТ и использованию цифровой образовательной среды.	Обеспечены времясбережение и мобильность на уроках/занятиях. Повышена доступность образовательных контентов для педагогов, обучающихся и родителей. Обеспечена безопасность учащихся в информационной среде. Повысилась учебно-познавательная мотивация обучающихся.	Не менее 1 раза в четверть
12.	Индивидуальные, групповые, коллективные формы методической работы, в т.ч. педагогические чтения, научно-практические конференции, тематические выставки, семинары-практикумы, мастер-классы, психолого-педагогические практикумы, самостоятельные творческие задания, круглые столы, организационно-деятельностные игры, баркэмпы, педагогические квесты.	Обеспечена реализация образовательного запроса педагогов. Педагоги осознают сути изменений профессиональной позиции в соответствии с новыми требованиями к качеству образования. Отмечается рост включенности педагогов в методическую деятельность. Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах реализации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в рамках ФГОС всех уровней.	На протяжении всех этапов реализации Программы
13.	Работа «Школы молодого учителя» (по отдельному плану).	Обеспечена реализация образовательного запроса молодых педагогов. Отмечается рост активности педагогов в деятельности «Школы молодого учителя». Повысилась информационная и технологическая грамотность молодых педагогов в вопросах реализации ФГОС всех уровней.	На протяжении всех этапов реализации Программы
14.	Организация и проведение тематических сессий, педагогических мастерских с участием лучших педагогов города Сарова (победители ПНПО, проекта «Школа Росатома», конкурсов профессионального мастерства и т.п.).	Обеспечено повышение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала. Повысилась активность педагогов в конкурсном движении. Педагоги снабжены практико-ориентированными методическими материалами по темам обобщения опыта.	Октябрь 2024 Март 2025 Ноябрь 2025 Апрель 2026
15.	Индивидуальное сопровождение малоопытных педагогов и педагогов, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты (работа в диаде «педагог-методист», работа по индивидуальной методической теме, наставничество).	Реализован комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим кадрам. Сглажены профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования. Уменьшилось количество учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.	На протяжении всех этапов реализации Программы

		Повысилось качество проведения уроков малоопытными педагогами.	
--	--	--	--

Результативный модуль

Необходимость включения данного модуля в содержание Программы очевидна по следующим основаниям. Известно, что качество образования оценивается преимущественно по результатам образовательной деятельности, где принимаются во внимание условия ее осуществления, содержание и процесс осуществления в конкретной образовательной организации. Это фиксирует результативный блок Программы, который включает итог реализации Программы в виде устраненных и неустраненных проблем, путей их решения, дальнейших стратегий развития методического сопровождения. Такая фиксация позволяет осуществить рефлексию успешных управленческих практик, проанализировать малоэффективные и эффективные мероприятия в данной направлении.

Цель: фиксация промежуточных и конечных результатов в виде новых компетенций педагогов и обучающихся, а также наиболее эффективных практик методического сопровождения образовательной деятельности.

Задачи:

- описать критерии и показатели, инструментарий для оценки качества методического сопровождения по Программе;
- обеспечить накопление нормативно-правовой документации и методических материалов для осуществления методического сопровождения по Программе;
- осуществить обобщение промежуточных и итоговых результатов реализации Программы (как для педагогов, так и для обучающихся);
- транслировать опыт эффективных практик методического сопровождения по Программе на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- разработать план мероприятий постпрограммного сопровождения методического обеспечения образовательной деятельности.

Пути реализации блока: мониторинг эффективности Программы; систематизация разработанной нормативно-правовой базы для осуществления методического сопровождения; информационное взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности; контроль освоения новых компетенций, полученных педагогами и обучающимися в ходе методического сопровождения; фиксация созданных прецедентов (достижений, затруднений); обобщение результатов Программы; оформление результатов работы и методических материалов по итогам реализации Программы; представление результатов Программы на различных уровнях (школьном, муниципальном и региональном); проведение итогового семинара, обобщающего результаты реализации Программы; планирование действий на следующий период.

Мероприятия результативного модуля

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
1.	Разработка Положения о критериях, показателях и инструментарии для оценки качества методического сопровождения.	Утверждено Положение об оценке качества методического сопровождения. Оценка промежуточных и итоговых результатов работы по Программе проводится по критериям, показателям и инструментам Положения.	Август – сентябрь 2024, затем на протяжении всех этапов реализации Программы
2.	Создание базы нормативно-правовой документации	Нормативно-правовые документы по методическому сопровождению сохранены на	Ноябрь 2025

	(всех уровней) для осуществления методического сопровождения.	электронном и бумажном носителях и размещены для всеобщего ознакомления в виртуальном методическом кабинете.	
3.	Отражение мероприятий методического сопровождения на сайте МБОУ ДПО МЦ в сети Интернет и на сайтах образовательных организаций.	Информация о ключевых мероприятиях Программы с фиксацией результатов каждого мероприятия размещены на сайтах МБОУ ДПО МЦ образовательных организаций. Рост заинтересованности и вовлеченности педагогов в мероприятия Программы.	Систематически, на всех этапах реализации Программы
4.	Итоговый семинар по обобщению результатов реализации Программы.	Зафиксированы промежуточные и итоговые результаты работы по Программе по всем образовательным организациям и по городу в целом. Отражены новые компетенции, полученные педагогами и обучающимися в ходе методического сопровождения.	Ноябрь 2027
5.	Оформление папки-отчета с результатами работы по итогам реализации Программы	Папка-отчет с результатами работы по Программе на электронном и бумажном носителе распространен	Декабрь 2027
6.	Оформление папки с методическими материалами по итогам реализации Программы.	Методические материалы по методическому сопровождению сохранены на электронном и бумажном носителях и размещены для всеобщего ознакомления в виртуальном методическом кабинете.	Ноябрь - декабрь 2027
7.	Подготовка публикаций об итогах работы по Программе.	Публикации содержат описание эффективных практик методического сопровождения образовательной деятельности. Публикации представлены на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Декабрь 2027
8.	Методическое совещание с управленческими командами образовательных организаций по разработке планов постпрограммного сопровождения методического обеспечения образовательной деятельности.	Составлены планы долгосрочного и текущего методического сопровождения с использованием эффективных практик, отраженных в Программе.	Декабрь 2027

Финансовый план реализации Программы развития МБОУ ДПО МЦ в разрезе каждого мероприятия

№	Мероприятие	Источник	2023	2024	2025	2026	2027
Мероприятия ценностно-смыслового модуля							
1.	Установочный семинар по разработке планов методической работы с педагогами на уровне образовательных организаций.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	0,0	0,0	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2.	Установочный семинар по разработке планов работы с педагогами на уровне	Бюджет г. Сарова	ФОТ	0,0	0,0	0,0	0,0

	городских предметных методических объединений.	ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3.	Диагностика профессиональной мотивации педагогов, внутренних и внешних факторов, влияющих на мотивацию к педагогической деятельности.	Бюджет г. Сарова	0,0	ФОТ	ФОТ	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4.	Разработка методических рекомендаций для школ и детских садов по повышению мотивации педагогов методами материального и морально-психологического стимулирования.	Бюджет г. Сарова	0,0	ФОТ	0,0	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5.	Анализ потенциальных потребностей и запросов педагогов образовательных организаций на методическое сопровождение.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	0,0	ФОТ	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
6.	Разработка формы индивидуального плана профессионального роста педагога на основе анализа профессиональных дефицитов и потенциальных потребностей.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
7.	Психолого-педагогический семинар для управленческих команд образовательных организаций по мотивации труда педагога.	Бюджет г. Сарова	0,0	0,0	0,0	ФОТ	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Мероприятия аналитико-диагностического модуля							
8.	Анкетирование воспитателей детских садов по профессиональным затруднениям в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Бюджет г. Сарова	0,0	ФОТ	0,0	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
9.	Анкетирование воспитателей детских	Бюджет г. Сарова	0,0	0,0	ФОТ	0,0	0,0

	садов по профессиональным затруднениям в реализации образовательной области «Познавательное развитие».	ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10.	Анкетирование учителей школ по профессиональным затруднениям в области оказания индивидуального подхода к обучающимся.	Бюджет г. Сарова	0,0	ФОТ	0,0	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
11.	Тематическое экспериментальное исследование по проблеме буллинга в школе.	Бюджет г. Сарова	0,0	0,0	ФОТ	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
12.	Индивидуальные посещения методистами уроков учителей/занятий воспитателей.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
13.	Аудит основных общеобразовательных программ, рабочих учебных программ в школах и детских садах: - школы №№ 5, 7, 10, 13, 14, 16, 20, центр образования; - детские сады №№ 2, 5, 6, 8, 9, 14, 15, 19, 29, 31, 42;	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	0,0	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
14.	Организация и проведение диагностических процедур для обучающихся: - диагностические работы в формате ВПР (математика, русский язык) (4-9 классы); - ВПР (4-11 классы); - ОГЭ, ЕГЭ (9, 11 классы); - диагностические работы по предметам, изучаемым на углубленном уровне (10 класс); - диагностические работы в формате ОГЭ по русскому языку, математике и по предметам, результаты которых оказались низкими (11 класс); - диагностическая работа по функциональной грамотности; - образовательное событие для обучающихся 3-х – 4-х классов.	Бюджет г. Сарова	64320,00	65000,00	65500,00	66000,00	66000,00
		ПДД	8500,00	9000,00	9000,00	10000,00	10000,00

Мероприятия содержательного модуля							
Информационно-методический раздел							
15.	Создание и работа проблемно-тематических групп педагогов по сбору, анализу и обобщению оперативной, тематической и итоговой информации для педагогов по вопросам реализации ФГОС.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
16.	Создание и работа виртуального методического кабинета на сайте МБОУ ДПО МЦ.	Бюджет г. Сарова	0,0	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
17.	Индивидуальные и групповые консультации методистов по запросам педагогов и образовательных организаций.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
18.	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов (УММ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на базе библиотеки МБОУ ДПО МЦ.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Организационно-методический раздел							
19.	Аудит планов методической работы образовательных организаций.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	0,0	0,0	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
20.	Разработка цикла мероприятий психологической помощи педагогическим коллективам по предупреждению профессионального выгорания.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	0,0	0,0	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
21.	Экспертиза программ дополнительного профессионального образования МБОУ ДПО МЦ.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	0,0	ФОТ	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
22.	Подготовка обзоров новинок методической литературы и изданий периодической печати (методического содержания).	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Практико-ориентированный раздел							
23.	Методическая декада открытых занятий	Бюджет г. Сарова	0,0	ФОТ	0,0	ФОТ	0,0

	(НОД)/фестиваль открытых уроков.	ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
24.	Реализация индивидуальных планов профессионального роста, включающих персонифицированные маршруты повышения квалификации на базе МБОУ ДПО МЦ, диагностику профессиональных дефицитов, индивидуальную работу с методистом, онлайн-сопровождение.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
25.	Реализация системы наставничества и тьюторства на уровне образовательной организации и муниципалитета.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
26.	Работа стажировочной площадки по проблеме формирования функциональной грамотности учащихся и педагогов.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
27.	Методические семинары с управленческими командами образовательных организаций.	Бюджет г. Сарова	0,0	ФОТ	ФОТ	ФОТ	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
28.	Организация и проведение профессионального конкурсного движения педагогов, включая конкурса методических разработок учебных занятий.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
29.	Круглый стол «Работа с обучающимися с признаками одаренности».	Бюджет г. Сарова	0,0	ФОТ	0,0	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
30.	Реализация цикла мероприятий по психологической помощи педагогическим коллективам (психологические тренинги, семинары-практикумы).	Бюджет г. Сарова	0,0	ФОТ	ФОТ	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
31.	Деятельность муниципальной экспериментальной	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ

	площадки по вопросам раннего развития детей, получающих дошкольное образование в семье.	ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
32.	Организация и проведение групповых форм методической работы (проблемно-тематических семинаров, научно-практических конференций, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов).	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
33.	Работа «Школы молодого учителя».	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
34.	Организация и проведение тематических сессий, педагогических мастерских с участием лучших педагогов города Сарова.	Бюджет г. Сарова	0,0	ФОТ	ФОТ	ФОТ	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
35.	Индивидуальное сопровождение малоопытных педагогов и педагогов, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Мероприятия результативного модуля							
36.	Создание базы нормативно-правовой документации для осуществления методического сопровождения.	Бюджет г. Сарова	0,0	0,0	ФОТ	0,0	0,0
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
37.	Отражение мероприятий методического сопровождения на сайте МБОУ ДПО МЦ в сети Интернет.	Бюджет г. Сарова	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
38.	Итоговый семинар по обобщению результатов реализации Программы.	Бюджет г. Сарова	0,0	0,0	0,0	0,0	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
39.	Оформление папки-отчета с результатами работы по итогам реализации Программы. Оформление папки с методическими материалами по итогам реализации Программы.	Бюджет г. Сарова	0,0	0,0	0,0	0,0	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
40.	Подготовка публикаций об итогах работы по Программе.	Бюджет г. Сарова	0,0	0,0	0,0	0,0	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

41.	Методическое совещание с управленческими командами образовательных организаций по разработке планов постпрограммного сопровождения методического обеспечения образовательной деятельности.	Бюджет г. Сарова	0,0	0,0	0,0	0,0	ФОТ
		ПДД	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

7. Индикаторы достижения цели Программы

Индикатор	Целевое значение к концу года				
	2023	2024	2025	2026	2027
Ценностно-смысловой модуль					
Доля образовательных организаций, в планах методической работы которых учтены образовательные потребности педагогов	61%	73%	85%	93%	100%
Доля городских методических объединений, в планах работы которых учтены образовательные потребности педагогов	33%	50%	67%	83%	100%
Доля педагогов, уровень профессиональной мотивации которых повысился	8%	13%	17%	25%	34%
Доля образовательных организаций, реализующих обновленные рекомендации по мотивированию педагогов	61%	73%	85%	93%	100%
Доля педагогов, принявших участие в анкетировании по выявлению профессиональных дефицитов	25%	29%	34%	42%	59%
Доля педагогов, оформивших индивидуальные планы профессионального роста	17%	21%	25%	29%	34%
Доля руководящих работников, повысивших компетентность в области мотивации труда педагогов	33%	50%	67%	83%	100%
Аналитико-диагностический модуль					
Доля воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	41%	45%	48%	52%	55%
Доля воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в образовательной области «Познавательное развитие»	41%	45%	48%	52%	55%
Доля учителей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в области оказания индивидуального подхода к обучающимся	18%	27%	36%	45%	54%
Снижение доли учащихся, подвергавшихся буллингу со стороны учащихся и педагогов	не менее, чем на 10%	не менее, чем на 15%	не менее, чем на 20%	не менее, чем на 25%	не менее, чем на 30%
Доля педагогов, в учебно-методической документации которых отсутствуют методические ошибки	46%	50%	55%	68%	71%

Доля образовательных организаций, образовательные программы которых соответствуют предъявляемым требованиям	61%	73%	85%	93%	100%
Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением диагностических работ	83%	89%	94%	97%	100%
Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ВПР	64%	73%	82%	91%	100%
Доля педагогов, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности	83%	89%	54%	97%	100%
Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ОГЭ	75%	81%	88%	94%	100%
Доля педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ЕГЭ	94%	96%	98%	100%	100%
Содержательный модуль					
Информационно-методический раздел					
Доля педагогов, обратившихся за методической консультацией	22%	24%	25%	27%	29%
Доля педагогов, затребовавших материалы медиатеки	3%	4%	5%	6%	7%
Организационно-методический раздел					
Доля образовательных организаций, планы методической работы которых приведены в соответствие с существующими требованиями	61%	73%	85%	93%	100%
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях психологической поддержки	22%	34%	39%	42%	50%
Доля программ дополнительного профессионального образования, обновленных с учетом профессиональных дефицитов педагогов	30%	50%	60%	70%	80%
Доля организаций, заключивших договора о посткурсовом взаимодействии с МБОУ ДПО МЦ	12%	24%	36%	49%	61%
Практико-ориентированный раздел					
Доля педагогов, реализовавших индивидуальные планы профессионального роста	15%	19%	24%	28%	32%
Доля педагогов, удовлетворенных собственным профессиональным ростом	25%	34%	42%	50%	59%
Доля педагогов, чьи профессиональные затруднения уменьшились после работы с наставником/тьютором	5%	7%	8%	10%	13%
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях стажировочных площадок	10%	13%	15%	18%	21%
Доля педагогов-участников площадок, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности	5%	6%	7%	8%	9%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	1%	1,5%	1,5%	2%	2,5%
Доля педагогов, учащиеся которых имеют достижения в олимпиадном и ином конкурсном движении	4%	5%	6%	7%	8%
Доля педагогов, показавших снижение признаков эмоционального выгорания	14%	16%	17%	21%	29%
Доля педагогов, чей эмоционально-личностный фон оптимизировался	17%	18%	20%	25%	34%
Доля воспитателей, принявших участие в работе экспериментальных площадках	28%	34%	40%	43%	45%
Доля педагогов, принявших участие в работе семинаров МБОУ ДПО МЦ	25%	29%	34%	38%	42%

Доля педагогов, повысивших качество уроков/занятий благодаря использованию ИКТ	10%	12%	13%	15%	17%
Доля педагогов, охваченных различными формами методической работы	71%	75%	77%	82%	92%
Доля молодых педагогов, повысивших грамотность в вопросах реализации обновленных ФГОС	3%	4%	5%	6%	7%
Доля педагогов, принявших участие в работе тематических сессий	13%	15%	17%	19%	21%
Доля молодых педагогов, чьи учащиеся справились с выполнением диагностических работ	33%	50%	67%	83%	100%
Доля молодых педагогов, чьи уроки/занятия отвечают требованиям ФГОС по качеству	3%	4%	5%	6%	7%
Результативный модуль					
Доля мероприятий, отраженных в новостной ленте сайта	53%	73%	80%	87%	100%
Доля педагогов, охваченных мероприятиями методического сопровождения	71%	75%	77%	82%	92%
Доля педагогов, продемонстрировавших овладение новыми компетенциями	76%	77%	80%	82%	93%
Доля образовательных организаций, в планах методического сопровождения которых учтены эффективные образовательные практики	61%	73%	85%	93%	100%

8. Показатели непосредственных результатов реализации Программы

Показатель	Целевое значение к концу года				
	2023	2024	2025	2026	2027
Ценностно-смысловой модуль					
Количество образовательных организаций, в планах методической работы которых учтены образовательные потребности педагогов	25	30	35	38	41
Количество городских методических объединений, в планах работы которых учтены образовательные потребности педагогов	10	15	20	25	30
Количество педагогов, уровень профессиональной мотивации которых повысился	100	150	260	300	400
Количество образовательных организаций, реализующих обновленные рекомендации по мотивированию педагогов	25	30	35	38	41
Количество педагогов, принявших участие в анкетировании по выявлению профессиональных дефицитов	300	350	400	500	700
Количество педагогов, оформивших индивидуальные планы профессионального роста	200	250	300	350	400
Количество руководящих работников, повысивших компетентность в области мотивации труда педагогов	20	30	40	50	60
Аналитико-диагностический модуль					
Количество организаций-партнеров, принимающих участие в Программе	0	1	2	2	3
Количество воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	240	260	280	300	320
Количество воспитателей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении	240	260	280	300	320

профессиональных затруднений в образовательной области «Познавательное развитие»					
Количество учителей, продемонстрировавших положительную динамику в преодолении профессиональных затруднений в области оказания индивидуального подхода к обучающимся	100	150	200	250	300
Количество уроков/занятий, посещенных одним методистом	20	35	50	70	80
Количество педагогов, в учебно-методической документации которых отсутствуют методические ошибки	550	600	650	750	850
Количество образовательных организаций, образовательные программы которых соответствуют предъявляемым требованиям	25	30	35	38	41
Количество педагогов, учащиеся которых справились с выполнением диагностических работ	300	320	340	350	360
Количество педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ВПР	140	160	180	200	220
Количество педагогов, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности	200	320	340	350	360
Количество педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ОГЭ	120	130	140	150	160
Количество педагогов, учащиеся которых справились с выполнением ЕГЭ	150	153	156	160	160
Содержательный модуль					
Информационно-методический раздел					
Количество просмотров методических материалов в виртуальном методическом кабинете (онлайн)	50	100	200	300	400
Количество просмотров страницы «Виртуальный методический кабинет»	100	200	300	400	500
Количество педагогов, обратившихся за методической консультацией	260	280	300	320	340
Количество педагогов, затребовавших материалы медиатеки	30	50	60	70	80
Организационно-методический раздел					
Количество образовательных организаций, планы методической работы которых приведены в соответствие с существующими требованиями	25	30	35	38	41
Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях психологической поддержки	260	400	460	500	600
Количество программ дополнительного профессионального образования, обновленных с учетом профессиональных дефицитов педагогов	3	5	6	7	8
Количество новых программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом индивидуальных и коллективных запросов	1	2	2	3	3
Количество методических обзоров, подготовленных для педагогов	4	5	6	7	8
Количество организаций, заключивших договора о посткурсовом взаимодействии с МБОУ ДПО МЦ	5	10	15	20	25
Практико-ориентированный раздел					
Количество учителей/воспитателей, посетивших открытые уроки/занятия	80/ 20	120/ 60	160/ 100	200/ 140	240/ 180
Количество педагогов, реализовавших индивидуальные планы профессионального роста	180	230	280	330	380

Количество педагогов, удовлетворенных собственным профессиональным ростом	300	400	500	600	700
Количество педагогов, чьи профессиональные затруднения уменьшились после работы с наставником/тьютором	60	80	100	120	150
Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях стажировочных площадок	120	150	180	210	250
Количество педагогов-участников площадок, учащиеся которых овладели основами функциональной грамотности	60	70	80	90	100
Количество эффективных практик методического сопровождения педагогов	1	2	3	4	5
Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	10	15	18	24	30
Количество педагогов, учащиеся которых имеют достижения в олимпиадном и ином конкурсном движении	50	60	70	80	100
Количество педагогов, показавших снижение признаков эмоционального выгорания	170	185	200	250	350
Количество педагогов, чей эмоционально-личностный фон оптимизировался	200	220	240	300	400
Количество воспитателей, принявших участие в работе экспериментальных площадок	165	200	230	250	260
Количество проведенных семинаров по ИКТ	4	6	8	10	12
Количество педагогов, принявших участие в работе семинаров МБОУ ДПО МЦ	300	350	400	450	500
Количество педагогов, повысивших качество уроков/занятий благодаря использованию ИКТ	120	140	160	180	200
Количество педагогов, охваченных различными формами методической работы	850	890	920	970	1100
Количество молодых педагогов, повысивших грамотность в вопросах реализации обновленных ФГОС	40	50	60	70	80
Количество педагогов, принявших участие в работе тематических сессий	150	175	200	225	250
Количество молодых педагогов, чьи учащиеся справились с выполнением диагностических работ	10	15	20	25	30
Количество молодых педагогов, чьи уроки/занятия отвечают требованиям ФГОС по качеству	40	50	60	70	80
Результативный модуль					
Количество педагогов, обратившихся к банку нормативно-правовой документации (очно)	40	80	120	160	200
Количество мероприятий, отраженных в новостной ленте сайта	80	110	120	130	150
Количество педагогов, охваченных мероприятиями методического сопровождения	850	890	920	970	1100
Количество педагогов, продемонстрировавших овладение новыми компетенциями	900	920	950	980	1100
Количество публикаций по итогам реализации Программы	1	2	3	4	5
Количество образовательных организаций, в планах методического сопровождения которых учтены эффективные образовательные практики	25	30	35	38	41

9. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности Программы развития занимает особое место в системе анализа, поскольку позволяет судить не только о результативности ее реализации программы, но и о цене достигнутых результатов.

Для оценки достижения результатов Программы развития МБОУ ДПО МЦ будут использоваться следующие **инструменты**:

- ежегодный мониторинг уровня удовлетворенности слушателей и их работодателей качеством образовательных услуг,
- профессиональная и общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ,
- промежуточная и итоговая аттестация слушателей, в том числе с участием внешних представителей;
- ежегодная процедура самооценки деятельности учреждения в области обеспечения запланированного качества деятельности;
- контент-аналитические исследования (численные оценки встречаемости в текстах того или иного понятия, упоминания, речевого оборота, словосочетания и т.п.);
- опросы (анкетирование).

Также могут быть использованы **отдельные диагностические методы**, например: анкетирование слушателей по выявлению качества оказания образовательных услуг, анкетирование педагогов по выявлению степени их удовлетворенности методическим сопровождением, методики диагностики компетентности педагогов и эмоциональной комфортности.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

1. Степень выполнения мероприятий Программы в отчетном году.
2. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы.
3. Степень достижения целевых показателей Программы развития.

Степень выполнения мероприятий Программы в отчетном году:

В отчетном году выполнено мероприятий	Эффективность программы
более 90%	Высокая
от 70% до 89%	Умеренная
от 50% до 69%	Малозффективная
менее 50%	Неэффективная

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью педагогических и руководящих работников качеством предоставляемых МБОУ ДПО МЦ услуг.

Степень достижения целевых показателей Программы развития будет определяться по каждому модулю:

а) применяется для целевых индикаторов (показателей), у которых положительным результатом считается превышение фактического значения над плановым значением:

$$I_i = \frac{I_{\text{факт}}}{I_{\text{план}}} \cdot 100\%$$

б) применяется для целевых индикаторов (показателей), у которых положительным результатом считается снижение фактического значения показателя по сравнению с плановым значением показателя:

$$I_i = \frac{1}{\frac{I_{\text{факт}}}{I_{\text{план}}}} \cdot 100\%$$

в) среднее значение результативности модуля Программы:

$$I_{\text{ср}} = \frac{\sum_{i=1}^n I_i}{n}$$

где: I_i - результативность i -того индикатора;

$I_{\text{факт}}$ - фактическое значение целевого индикатора (показателя);

$I_{\text{план}}$ - плановое значение целевого индикатора (показателя);

n - количество индикаторов по модулю Программы.

Оценка эффективности Программы развития в целом по всем модулям представлена в таблице:

Среднее значение результативности по модулям	Эффективность программы
более 90% по каждому модулю	Высокая
от 70% по каждому модулю	Умеренная
от 50% до 69% хотя бы по одному модулю	Малозффективная
менее 50% хотя бы по одному модулю	Неэффективная

В случае если Программа развития признается малозффективной или неэффективной, создается рабочая комиссия с целью выяснения причин низкой эффективности отдельных модулей Программы развития. Затем директором МБОУ ДПО МЦ принимается решение о необходимости / возможности дальнейшей реализации Программы, внесение корректив в систему программных мероприятий либо в перечень индикаторов.

10. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению

Факторы, негативно влияющие на реализацию Программы (риски)	Мероприятия по их снижению (пути минимизации рисков)
Несформированность позиции заказчика на образовательные и методические услуги МБОУ ДПО МЦ у субъектов образовательного пространства города.	Проведение регулярной рекламной кампании (в том числе в сети Интернет), формирование положительного имиджа МБОУ ДПО МЦ в образовательном пространстве города.
Низкая мотивация педагогов на повышение квалификации и уровня профессионализма в условиях напряженной работы и высокой нагрузки. Старение педагогов, приводящее к профессиональному выгоранию и снижению их мотивационной заинтересованности во внедрении инновационных технологий.	Целенаправленная работа по формированию у педагогов субъектной позиции. Обучение педагогов НОТ. Тренинги профессионального развития. Формирование кадрового резерва. Индивидуальная методическая поддержка отдельных педагогов.
Низкая конкурентоспособность МБОУ ДПО МЦ по отношению к учреждениям дополнительного образования педагогов регионального и федерального уровня. Закрытость города Сарова, что создает невозможность дополнительного притока потенциальных потребителей образовательных и методических услуг.	Формирование положительного имиджа МБОУ ДПО МЦ в образовательном пространстве города. Предложение гибких вариативных программ повышения квалификации на основе индивидуального маршрута обучения. Расширение спектра предлагаемых методических и образовательных услуг высокого качества.

Формальный подход исполнителей к реализации Программы из-за жестких традиционных установок прежней системы образования.	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности.
Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов, недостаточный уровень мотивации к профессиональному развитию в сети Интернет и посредством ИКТ.	Прохождение педагогами курсов по освоению современных ИКТ, по использованию ресурсов глобальных информационных сетей для решения профессиональных задач.
Недостаточная информационная открытость потенциальных субъектов сетевого взаимодействия, их неготовность к взаимному сотрудничеству.	Развитие корпоративных связей. Налаживание системы партнерских отношений разного уровня и характера между отдельными организациями.
Полное или частичное невыполнение отдельных направлений в рамках Программы развития. Сокращение финансирования Программы в процессе её реализации.	Совершенствование системы управления Программой, исходя из конкретных ситуаций. Корректировка финансирования Программы. Привлечение спонсорских средств, добровольных пожертвований.
Изменение федерального, регионального законодательства, сокращение (ослабление) государственного регулирования в сфере дополнительного профессионального образования.	Оперативное реагирование на изменения законодательной сферы федерального, регионального и муниципального уровней. Приведение локальных актов МБОУ ДПО МЦ в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.
Недостаточная степень координации сотрудников МБОУ ДПО МЦ в реализации мероприятий Программы. Низкая заинтересованность сотрудников в реализации Программы, их слабый инновационный потенциал.	Изменение стиля управления коллективом. Проведение работы по сплочению коллектива. Налаживание системы партнерских отношений внутри педагогического коллектива. Диагностика готовности педагогов к введению инноваций. Тренинги профессионального роста. Внедрение системы материального и нематериального стимулирования сотрудников. Создание ядра активных единомышленников. Формирование кадрового резерва.

Для минимизации негативного влияния данных факторов на реализацию Программы осуществляется регулярный мониторинг достижений по Программе. С целью минимизации рисков Программы запланированы мероприятия по управлению Программой развития и своевременной корректировке поставленных целей и задач.

11. Организация контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы развития будет осуществляться на двух уровнях.

Департамент образования Администрации г. Саров осуществляет контроль выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с положением «О формировании муниципального задания в отношении муниципальных учреждений города Сарова и финансового обеспечения выполнения муниципального задания», утвержденным постановлением Администрации города Сарова от 10.11.2015 № 3728. Объектом контроля здесь является результат (вероятность) выполнения муниципального задания на оказание

муниципальных услуг (выполнение работ) по показателям объем выполнения муниципального задания и качество выполнения муниципального задания.

Департамент образования заслушивает отчетность о реализации Программы развития и оценивает эффективность расходования затраченных бюджетных средств на выполнение мероприятий Программы.

Директор МБОУ ДПО МЦ осуществляет контроль реализации Программы развития по всем модулям. Объектами контроля является выполнение программных мероприятий, их результативность в соответствии с заданными индикаторами, социальная эффективность программы.

За директором МБОУ ДПО МЦ закрепляется общее руководство и контроль хода и итогов реализации Программы, а также поиск внешних и внутренних ресурсов для эффективного достижения поставленных целей и задач, руководство работой персонала в рамках реализации Программы.

Система контроля исполнения Программы со стороны директора включает в себя:

1. Ежегодное уточнение целевых индикаторов в контексте результатов апробации программных мероприятий.
2. Ежегодную разработку комплексного плана реализации Программы развития с определением направлений деятельности, исполнителей, источников и объема финансирования.
3. Регулярное обобщение опыта работы по Программе и его презентацию на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
4. Аналитические отчёты о динамике реализации целей Программы развития.
5. Размещение отчетов о ходе реализации Программы на сайте учреждения.
6. Распределение и закрепление ответственности между отдельными сотрудниками МБОУ ДПО МЦ и реализацию всех видов контроля за их деятельностью в рамках плана реализации Программы.

Оценивание предполагается производить как по результатам внутреннего мониторинга, так и по результатам внешней оценки, в том числе по итогам социологического исследования. Данные по каждому индикатору будут собираться согласно плану мониторинга реализации Программы развития, который будет приниматься экспертным советом МБОУ ДПО МЦ. Планы-задания по сбору материалов будут распределяться между методистами-кураторами, ответственными за реализацию каждого модуля Программы. Обработанные материалы предполагается обсуждать на заседании экспертного совета МБОУ ДПО МЦ. Промежуточные итоги реализации будут ежегодно отражаться в самообследовании и публичном отчете. По итогам выявляется динамика изменения качественных показателей состояния МБОУ ДПО МЦ и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

В случае если Программа развития признается малоэффективной или неэффективной, создается рабочая комиссия с целью выяснения причин низкой эффективности отдельных направлений Программы развития. Затем директором МБОУ ДПО МЦ принимается решение о необходимости / возможности дальнейшей реализации Программы, внесение корректив в систему программных мероприятий либо в перечень индикаторов.