



Администрация города Сарова

Департамент образования Администрации г. Саров

П Р И К А З

10.10.2025

№ 342

**О городском конкурсе профессионального
мастерства «Современный учитель начальных
классов – 2025»**

В целях поддержки и развития муниципальной системы образования в городе Сарове, в соответствии с планом работы Департамента образования на 2025-2026 учебный год
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о городском конкурсе профессионального мастерства «Современный учитель начальных классов - 2025» (приложение к настоящему приказу).

2. Ответственность за проведение конкурса возложить на директора МБОУ ДПО МЦ Тюрину С.В.

3. Директорам общеобразовательных организаций представить кандидатуры для участия в конкурсе в срок до 10.11.2025 директору МБОУ ДПО МЦ Тюриной С.В.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на первого заместителя директора Департамента образования Мухина В.Г.

Директор

Н.В. Володько

**Положение
о городском конкурсе профессионального мастерства
«Современный учитель начальных классов - 2025»**

1. Общие положения

1.1. Конкурс «Современный учитель начальных классов - 2025» (далее - Конкурс) является конкурсом профессионального мастерства для педагогических работников и проводится с целью создания условий для профессионального развития педагогов, их самовыражения и самореализации; содействия развитию единого информационно-образовательного пространства, а также использованию в образовании новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как инструмента повышения качества образования.

1.2. Задачи Конкурса:

- представление успешного педагогического опыта учителей начальных классов;
- развитие и поощрение профессиональной инициативы;
- формирование потребности к повышению профессионального уровня;
- поддержка высокой творческой мотивации;
- вовлечение педагогов в процесс формирования и развития открытой образовательной среды.

1.3. Сроки проведения: с 17 ноября 2025 г. по 15 декабря 2025 г.

2. Участники Конкурса

2.1. В Конкурсе могут принять участие все желающие учителя начальных классов общеобразовательных организаций Сарова как по представлению педагогического сообщества образовательной организации, так и самовыдвижением.

2.2. Участники Конкурса готовят соответствующие информационные и методические материалы, представляют запись урока.

3. Организация проведения Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе допускаются учителя начальных классов, подавшие в конкурсную комиссию портфолио не позднее 28 ноября 2025 г. В портфолио необходимо вложить заполненные согласия на обработку персональных данных (приложения 1, 2 к настоящему положению).

3.2. Заявка, составленная в произвольной форме, подписывается руководителем общеобразовательной организации и предоставляется в оргкомитет Конкурса в бумажном виде (вкладывается в портфолио участника).

3.3. Конкурс проводится в 2 этапа:

- 1) Анализ представленного портфолио учителя начальных классов.
- 2) Анализ открытого урока (образовательная область и тема урока указываются в заявке).

3.4. Материалы, представленные на Конкурс, могут быть возвращены по требованию участника после подведения итогов.

3.5. Состав жюри Конкурса:

- председатель – Тюрина С.В., директор МБОУ ДПО МЦ;
- члены жюри (по согласованию):
- Бутенина О.Э., старший методист МБОУ ДПО МЦ;
- Ушакова Е.В., методист МБОУ ДПО МЦ.

4. Структура и содержание портфолио учителя (участника конкурса):

Раздел 1. Общие сведения об учителе:

- Титульная страница (ФИО учителя, число, месяц и год рождения).
- Образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому).
- Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данной общеобразовательной организации.
- Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов).
- Копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней.
- Копии дипломов различных конкурсов профессионального мастерства педагогов.
- Другие документы по усмотрению учителя, характеризующие его профессиональную деятельность.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

Раздел 2. Научно-методическая деятельность:

- Работа в методических объединениях, экспертных советах, сотрудничество с МБОУ ДПО МЦ, другими учреждениями.
- Организация и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, предметных олимпиад, конференций и т.п.
- Разработка авторских программ.
- Подготовка выступления, творческого отчета, сообщения (подтверждено выписками из протоколов заседаний).
- Статьи, напечатанные в профессиональных периодических изданиях, электронных сборниках и т.п. (скриншоты, копии и т.п.).
- Копии документов о трансляции педагогического опыта (сертификаты о публикации, справки и т.п.).

- Другие документы, обосновывающие участие в научно-методической деятельности.

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности учителя за последние 2-3 года.

Раздел 3. Урочная и внеурочная деятельность:

- Материалы, в которых обосновывается выбор учителем в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов.
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, технологий обучения детей с ОВЗ и т.п.
- Примеры некоторых творческих, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися под руководством учителя.
- Участие в предметных неделях.
- Копии дипломов победителей олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов и др., к которым учащихся готовил учитель.
- Примеры конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий, фотоотчеты проведенных мероприятий, организованных и проведенных учителем.
- Программы кружков и факультативов (дополнительное образование), курсов внеурочной деятельности.
- Другие документы, дающие представления о внеурочной деятельности учителя.

Раздел 4. Поощрения, награды, отзывы:

- Копии документов о награждениях и поощрениях (трансляции педагогического опыта (копии грамот, приказов, справки и т.п.).
- Отзывы коллег, администрации, возможно, родителей, учащихся (представляются в виде текстов заключений, резюме, рекомендательных писем).

5. Проведение Конкурса

5.1. Конкурс проводится в 2 этапа:

1 этап – оценка портфолио (с 01 декабря по 05 декабря 2025 г.);

2 этап – оценка урока (с 17 ноября по 11 декабря 2025 г.).

Анализ результатов, подведение итогов конкурса – 12 и 15 декабря 2025 г.

5.2. Критерии оценивания портфолио (от 1 до 3 баллов по каждому критерию):

- Системность самомониторинга.
- Достоверность.
- Объективность.
- Нацеленность автора на самосовершенствование.
- Лаконичность.
- Аккуратность и эстетичность оформления.

- Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.
- Наглядность результатов работы, результативности деятельности педагога по представленным направлениям.
- Структуризация материалов, логичность.

5.3. Требования к проведению урока (в очном формате).

Урок должен соответствовать требованиям ФГОС НОО и проводиться с использованием технологий деятельностного типа. До начала урока педагог дает аннотацию (не более 1 минуты), а по окончании – краткий самоанализ (не более 5 минут). Урок оценивается по приведенной в приложении 3 к настоящему положению карте оценивания.

5.4. Подведение итогов и награждение.

Жюри конкурса определяет одного победителя и двух призеров на основании суммы баллов, набранных участниками за два этапа (первые три строчки рейтинговой таблицы). Победитель конкурса профессионального мастерства «Современный учитель начальных классов - 2025» награждается дипломом и ценным призом. Призеры конкурса профессионального мастерства «Современный учитель начальных классов - 2025» награждаются дипломами призеров. Педагоги, занявшие в рейтинговой таблице места, начиная с четвертого, становятся участниками конкурса и награждаются дипломами участников.

Приложение 1
к Положению о городском конкурсе
профессионального мастерства «Современный
учитель начальных классов - 2025»

**Согласие на обработку персональных данных участника городского конкурса
профессионального мастерства «Современный учитель начальных
классов - 2025»**

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество субъекта персональных данных)
основной документ, удостоверяющий личность (наименование) _____
серия _____ номер _____, выдан _____

_____ (наименование органа, выдавшего документ)
«_____» _____ 20__ г.,
в соответствии с п. 4 и п. 6 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006
№ 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие Департаменту образования
Администрации г. Саров (далее – оператор), адрес: Нижегородская область, г. Саров,
ул. Гагарина, д. 6, на обработку моих персональных данных с целью обеспечения участия в
городском конкурсе профессионального мастерства «Современный учитель начальных
классов - 2025» (далее – конкурс), подготовки информационных материалов и
популяризации конкурса. Перечень персональных данных, на обработку которых дается
согласие:

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- образование;
- место работы и должность;
- номер телефона.

Настоящее согласие предоставляется мной на осуществление действий в отношении
моих персональных данных, необходимых для достижения указанных выше целей,
включая: сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление,
изменение), извлечение, использование (только в указанных выше целях), передачу
(предоставление, доступ), блокирование, удаление, уничтожение.

Я даю согласие на обработку моих персональных данных как автоматизированным
способом, так и без использования средств автоматизации.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до 30.12.2026.

Настоящее согласие может быть отозвано в любой момент путем подачи оператору
письменного заявления.

Субъект персональных данных _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение 2
к Положению о городском конкурсе
профессионального мастерства «Современный
учитель начальных классов - 2025»

**Согласие на обработку персональных данных участника городского конкурса
профессионального мастерства «Современный учитель начальных
классов - 2025», разрешенных для распространения**

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество субъекта персональных данных)
основной документ, удостоверяющий личность (наименование) _____
серия _____ номер _____, выдан _____

(наименование органа, выдавшего документ)

« _____ » _____ 20 _____ г.,
в соответствии с требованиями статьи 10.1 Федерального закона от 27.07.2006
№ 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие Департаменту образования
Администрации г. Саров (далее – оператор), адрес: Нижегородская область, г. Саров, ул.
Гагарина, д. 6, ИНН 5254032220, ОГРН 1055225039792, на обработку моих персональных
данных, разрешенных мной для распространения с целью обеспечения участия в городском
конкурсе профессионального мастерства «Современный учитель начальных классов -
2025» (далее – конкурс), подготовки информационных материалов и популяризации
конкурса.

Сведения об информационных ресурсах оператора, на которых будет размещена
вышеуказанная информация:

Официальный сайт Департамента образования Администрации г. Саров и сайт МБОУ ДПО МЦ	https://www.edusarov.ru https://mc.edusarov.ru
Официальная страница Департамента образования Администрации г. Саров и МБОУ ДПО МЦ в социальной сети «ВКонтакте».	https://vk.com/edusarov https://vk.com/mc.edusarov

Категории и перечень распространяемых персональных данных:

Категории и перечень персональных данных	Разрешаю к распространению (да/нет)
фамилия	
имя	
отчество (при наличии)	
место работы	
должность	
сведения о результатах участия в конкурсе	
фото- и/или видеоизображение	

Категории и перечень персональных данных, для обработки которых я устанавливаю
условия и запреты, а также перечень устанавливаемых условий и запретов (заполняется по
желанию субъекта персональных данных) _____

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня его отзыва в простой
письменной форме.

Подпись лица, дающего согласие _____ / _____

подпись

Ф.И.О.

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение 3
к Положению о городском конкурсе
профессионального мастерства
«Современный учитель начальных
классов – 2025»

Карта оценивания урока

Содержательный аспект урока		
<i>1. Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся</i>		
Содержание учебных заданий соответствует возможностям учащихся, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития.	54321	Содержание учебных заданий не соответствует возможностям детей, обеспечивает работу лишь в зоне актуального развития.
<i>2. Реализация компетентностного подхода</i>		
Содержание урока построено с учетом компетентностного и системно-деятельностного подходов.	54321	Содержание урока не предусматривает реализацию указанных подходов.
<i>3. Творческий или репродуктивный характер учебных заданий</i>		
На уроке широко используются творческие, продуктивные задания, требующие применения знаний в новой или нестандартной ситуации.	54321	На уроке преобладают задания репродуктивного характера, выполняемые по образцу и требующие применения знаний в знакомой или стандартной ситуации.
<i>4. Развивающая направленность заданий</i>		
Большинство заданий носит развивающий характер.	54321	Преобладают задания обучающего характера, задания развивающего характера практически отсутствуют.
Структура и логика построения урока		
<i>5. Структура урока</i>		
Структура урока соответствует системе обучения, программе и специфике учебного предмета.	54321	Структура урока не соответствует системе обучения, программе или специфике учебного предмета.
<i>6. Логика построения урока</i>		

Урок построен логично и системно, продумана последовательность учебных заданий.	54321	Нарушена логика построения урока, отсутствует система в подборе и последовательности предъявления учебных заданий.
Методический и технологический аспекты урока <i>7. Формы учебной работы</i>		
Предусмотрено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. На уроке предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся и типа урока.	54321	Формы учебной работы являются разнообразными, но преобладает фронтальная форма работы. На уроке очень мал объем самостоятельной работы учащихся.
<i>8. Методы обучения и методические приемы</i>		
На уроке широко используются проблемные методы обучения, приемы активизации познавательной деятельности учащихся, диалоговые технологии. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся.	54321	На уроке преобладают традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). Деятельность учащихся носит преимущественно репродуктивный характер, диалог строится по принципу «вопрос-ответ».
<i>9. Характер используемой наглядности</i>		
Широко используется условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и др.).	54321	Преобладает использование образной наглядности (картинок, иллюстраций и т.п.).
<i>10. Целесообразность и функциональность используемых средств обучения</i>		
Используемая наглядность функциональна и целесообразна (соответствует возрасту и уровню развития учащихся, используется для решения определенной учебно-практической задачи).	54321	Наглядность используется «ради наглядности», как средство привлечения внимания детей, не выполняя при этом дидактической функции. Средства обучения выбраны без учета специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития.
<i>11. Организация оперативной обратной связи</i>		
Учитель отслеживает усвоение учащимися учебного материала и	54321	Учитель не отслеживает усвоение детьми учебного материала и

правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Используются разнообразные способы и средства обратной связи (в том числе и сигнальные).		правильность выполнения заданий, не осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Средства обратной связи не используются.
<i>12. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся</i>		
Ведется учет индивидуальных особенностей учащихся. Предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения (на одном или нескольких этапах урока).	54321	Работа строится в расчете на «среднего» учащегося, индивидуальные особенности учащихся не учитываются. Не предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения.
Деятельностный аспект урока		
<i>13. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности</i>		
На уроке ведется целенаправленная работа по формированию положительной учебной мотивации, в первую очередь учебно-познавательных мотивов.	54321	Учитель не ведет целенаправленную работу по формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Учащиеся демонстрируют низкий уровень учебной мотивации
<i>14. Постановка учебных задач. Организация целеполагания</i>		
На уроке перед учащимися ставятся учебные задачи, учащиеся их осознают, принимают участие в целеполагании.	54321	Учебные задачи перед учащимися на уроке не ставятся. Учащиеся не осознают целей своей деятельности, не принимают участия в целеполагании.
<i>15. Формирование познавательных УУД</i>		
Учащиеся осваивают одно или несколько познавательных УУД (общеучебные, моделирования, логические действия).	54321	Отсутствует формирование познавательных УУД. Учащиеся выполняют только предметные действия, связанные с усвоением программного материала.
<i>16. Формирование регулятивных УУД</i>		
Учащиеся осваивают одно или несколько регулятивных УУД	54321	Отсутствует формирование регулятивных УУД. Урок не

(планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, рефлексия и др.).		имеет рефлексивной направленности. Контроль и оценку осуществляет учитель.
<i>17. Формирование коммуникативных УУД</i>		
Учащиеся выполняют одно или несколько коммуникативных УУД (сотрудничество, постановка вопросов, выражение собственных мыслей и др.).	54321	Отсутствует формирование коммуникативных УУД. Учащиеся преимущественно односложно отвечают на вопросы учителя.
<i>18. Характер активности учащихся</i>		
Учащиеся проявляют на уроке высокую познавательную активность, выступают в роли субъектов деятельности.	54321	На уроке активен преимущественно учитель. Учащиеся, в основном, слушают учителя и выступают в роли объектов воздействия учителя.
Организационный аспект урока		
<i>19. Темп проведения урока</i>		
Выбран оптимальный темп урока. Соблюдаются временные рамки выполнения заданий.	54321	Темп урока либо чересчур быстрый, либо чересчур медленный. Не соблюдаются временные рамки выполнения заданий.
<i>20. Организация класса, дисциплина</i>		
Четкая организация класса, управление учителем деятельностью учащихся, их дисциплиной. Дисциплина поддерживается за счет интереса к выполнению заданий и включения в активную деятельность. Возможен рабочий шум во время выполнения парной и групповой работы.	54321	Учебное сотрудничество отсутствует. Могут возникать конфликтные ситуации. Учащиеся боятся отвечать, напряжены, скованны. Стил ь общения преимущественно авторитарный. Учитель требует соблюдать установленные им правила и заданные образцы выполнения заданий.
<i>21. Психологический климат урока</i>		
На уроке преобладает благоприятный психологический климат, уважительное и доброжелательное отношение учителя к учащимся.	54321	Психологический климат урока неблагоприятен, учитель делает много замечаний, повышает голос, управляет классом «силовыми» методами.
<i>22. Учет личностных особенностей учащихся</i>		

На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора. Учащиеся имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт. Учитываются интересы учащихся.	54321	Личностные особенности учащихся и интересы на уроке не учитываются. Ситуации успеха и выбора не создаются, не всегда учащимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения.
Педагогическая техника учителя <i>23. Владение речью</i>		
У учителя выразительная речь, отсутствуют речевые ошибки, он хорошо владеет голосом	54321	Речь учителя недостаточно выразительная, он допускает речевые ошибки, говорит монотонно, слишком тихо или слишком громко.
<i>24. Владение невербальными средствами общения</i>		
Учитель демонстрирует мастерство в использовании мимики, жестов и других невербальных средств общения.	54321	Учитель демонстрирует неумение применять невербальные средства.
Самоанализ урока учителем <i>25. Формулировка учителем целей урока</i>		
Учитель четко и конкретно формулирует как развивающие, так и дидактические цели урока.	54321	Учитель формулирует цели недостаточно конкретно или неполно (называет только дидактические цели и затрудняется определить развивающие).
<i>26. Соотнесение учителем целей и результатов урока</i>		
Учитель соотносит цели урока и его результаты, определяет, какие цели удалось реализовать, а какие нет, и по какой причине.	54321	Учитель не может соотнести цели и результаты урока, затрудняется провести рефлексию затруднений и причин затруднений.