**Проектирование урока с позиций требований системно-деятельностного подхода**

Цель: проектирование урока с позиции системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Включиться в проектирование урока и получить опыт проектирования в соответствии с ФГОС.
2. Расширить ориентировочную основу действия.

Материалы - возможные варианты технологических карт: технологическая карта урока по технологии Петерсон, технологическая карта урока по технологии развития критического мышления, технологическая карта урока по технологии эвристического образования и др.

*Задание 2.* Спроектируйте урок с позиции системно-деятельностного подхода.

Для этого:

1. Выберите тему урока из курса учебного предмета 5 класса
2. Определите педагогические цели и задачи урока с учетом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам обучения.
3. Спроектируйте основные этапы урока: организационно-мотивационный, операционально-технологический, рефлексивно-оценочный.
4. Определите средства обучения.
5. Результаты работы оформите в виде таблицы (см. Приложение).

**Методические рекомендации по проектированию урока**

Основой процесса обучения как системы являются цель обучения, деятельность учителя (преподавание), деятельность учащихся (учение) и планируемый результат. Переменными составляющими выступают методы обучения, средства обучения и организационные формы. Эффективным признается процесс обучения, представляющий собой систему и обладающий целостностью.

В процессе проектирования урока выделяются следующие этапы:

1. Определение темы учебного материала.
2. Определение дидактической цели темы.
3. Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщенияи систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
4. Продумывание структуры урока.
5. Обеспеченность урока (таблица).
6. Отбор содержания учебного материала.
7. Выбор методов обучения.
8. Выбор форм организации педагогической деятельности
9. Оценка знаний, умений и навыков.
10. Рефлексия урока.

Основная **дидактическая структура урока**отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

1. Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностно формирующая направленность урока.
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.
4. Сообщение нового материала.
5. Решение учебной задачи.
6. Усвоение новых знаний.
7. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
8. Закрепление изученного материала.
9. Обобщение и систематизация знаний.
10. Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
11. Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.Домашнее задание и инструктаж по его выполнению

**Цель урока – главный системообразующий элемент урока.**

**Цель** - это заранее запланированный конечный результат обучения, воспитания и развития обучающихся.

***Цель должна быть:***

а) четко сформулированной;

б) понятной;

в) достижимой;

г) диагностичной;

д) конкретной.

С точки зрения управления образовательным процессом предпочтительнее определять **одну цель урока** или, по крайней мере, одну **главную цель урока**, реализация которой может привести к достижению различных видов результатов, представляющих педагогическую ценность.

Исходя из места урока в образовательном процессе, можно определить, какой вид результатов образовательной деятельности учащихся будет наиболее соответствовать данному месту.

Определив приоритетный результат образовательной деятельности учащихся, можно ответить на вопрос о том, к чему, прежде всего, надо стремиться учителю на данном уроке – информировать, инструктировать, научить, проблематизировать, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся и т.д.

Для формулировки цели важно выбрать глагол, наиболее точно отра­жающего смысл планируемой деятельности учителя.

В сравнительной таблице приведём слова-ориентиры, которые, естественно, не исчер­пывают всех возможных вариантов целевых установок урока.

**Слова — ориентиры для определения целей урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный («знаниевый») подход** | **Компетентностный подход** |
| Понимать требования | Научить формулировать цель |
| Знать (сформировать знание о...) | Сформировать потребность в знаниях (видеть проблему) |
| Научить работать с различными источниками знаний | Научить выбирать источники знаний |
| Систематизировать | Научить систематизировать |
| Обобщать | Научить выявлять общее и особенное |
| Научить выполнять определённые действия (сформировать умения) при решении задачи | Научить выбирать способы решения задачи |
| Оценить | Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке |
| Закрепить | Модифицировать, перегруппировать, научить применять |
| Проверить | Научить приёмам самоконтроля |
| Проанализировать (ошибки, достижения учащихся) | Сформировать способность к самооценке |

Принципиальная разница между двумя груп­пами формулировок заключается в том, что **в первом случае цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя**, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверя­ет, а **во втором случае цели урока формули­руются в терминах субъектной позиции уча­щихся**, которые учатся видеть проблему, ста­вить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности.

При постановке целей урока учителю также следует ориентироваться на используемую **технологию**, учитывать ее специфику.

Например, в **технологии деятельностного метода обучения** Л.Г. Петерсон(«Школа 2000») учителю предлагается формулировать деятельностные и образовательные цели урока, учитывая тип урока.

**1. Урок «открытия» нового знания.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**2. Урок рефлексии.**

*Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

**3. Урок общеметодологической направленности.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

*Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**4. Урок развивающего контроля.**

*Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Примеры формулировок целей смотрите по ссылке:

<http://www.sch2000.ru/employees/metodicheskaya-kopilka/osnovnaya-shkola/>

В **проблемно-диалоговой технологии** («Школа 2100») целевые ориентации урока предлагается определять через формулирование предметных и метапредметных результатов, на достижение которых направлен урок.

Примеры формулировок смотрите по ссылке:

<http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/general.php?SECTION_ID=1601>

**Цель урока разбивается на задачи**. **Задачи -** это шаги по достижению поставленной цели, в них раскрыта **последовательность ее достижения.** Задачи урока нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели урока.

Пример:

**Предмет**: **физика Класс**: 7

**Тема урока:** Энергия. Виды энергий.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**УМК**: Перышкин А. В. **Физика. 7 кл.**: Учебник для общеобразовательных учреждений

**Цель:** Сформировать понятие «энергия» и ее видов.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания по теме: «Механическая работа».

1. Подвести обучающихся к формулировке проблемы (учебной задачи) с помощью проведения эксперимента.
2. Организовать самостоятельную работу с текстом учебника на выявление основных признаков понятия энергия.
3. Организовать систематизацию полученных знаний о видах механической энергии в диалоге
4. Организовать решение экспериментальных задач на выявление существенных признаков потенциальной и кинетической энергии;
5. Организовать работу обучающихся по составления рассказа с опорой на записи в тетради.

Организовать осознание обучающимися основных понятий урока посредством выполнения тестовой работы с последующей взаимопроверкой.

Пример:

**Предмет: литература Класс: 5**

Тема урока: Образ собаки в рассказе В.П. Астафьева «Жизнь Трезора»

Тип рока: урок анализа художественного произведения

УМК: Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ авт.-сост. Г.С.Меркин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

**Цель урока**: научить характеризовать образ литературного героя

**Задачи урока**:

- самостоятельно формулировать тему, цель и задачи урока;

- освоить алгоритм анализа образа литературного героя;

- извлекать информацию, представленную в художественном тексте для характеристики образа литературного героя;

- осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- в диалоге с учителем выбирать критерии оценки своей работы.

**Предмет: английский язык Класс: 5**

Учебно-методический комплект: EnjoyEnglish 5 класс М.З.\_Биболетовой.

Темаурока Discovering new places.

Тип урока: урок открытия нового знания (Л. Г. Петерсон).

Цель урока

1. Расширить понятийную базу обучающихся в области времени PresentPerfect;

2. Научить самостоятельно задавать вопросы в PresentPerfect.

Задачи урока:

1. Включить обучающихся в учебную деятельность по изучению времени PresentPerfect на личностно значимом уровне;

2. Подвести обучающихся к пониманию необходимости изучения грамматической формы PresentPerfect;

3. Выявить неумение обучающихся задавать вопросы в PresentPerfect;

4. Подвести обучающихся к формулированию цели урока, выбору способа и средств ее реализации;

5. Подвести обучающихся к формулированию нового правила образования вопросительной конструкции в PresentPerfect .

6. Организовать первичное закрепление умения задавать вопросы в PresentPerfect;

7. Организовать самостоятельную работу обучающихся по проверке умения задавать вопросы в PresentPerfect;

8. Включить новые знания о PresentPerfect в систему знаний, повторить и закрепить ранее изученное (Iwouldlike, begoingto).

9. Организовать рефлексию учебной деятельности на уроке.

Форма записи урока в виде технологической карты дает **возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока**.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

* реализацию учителем целей урока;
* использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
* осуществление оценивания и контроля.

**Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

**Структура технологической карты** включает**:**

* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
* цель освоения учебного содержания
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
* метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
* основные понятия темы
* технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

* учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
* используются эффективные методы работы с информацией;
* организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
* обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее **можно рассматривать как мини-проект учителя).** Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности.

**Формулировки деятельности учителя и обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на…  Формулирует задание…  Напоминает обучающимся, как…  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения…  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:   * индивидуальный контроль; * выборочный контроль.   Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.  Диктует.  Дает:   * комментарий к домашнему заданию; * задание на поиск в тексте особенностей...   Организует:   * взаимопроверку; * коллективную проверку; * проверку выполнения упражнения; * беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; * оценочные высказывания обучающихся; * обсуждение способов решения; * поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); * самостоятельную работу с учебником; * беседу, связывая результаты урока с его целями.   Подводит обучающихся к выводу о…  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Записывают слова, предложения.  Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.  Выполняют упражнение в тетради.  По очереди комментируют…  Обосновывают выбор написания…  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.  На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.  Составляют схемы слов (предложений).  Проводят морфемный анализ слов.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам.  Называют правило, на которое опирались  при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.  Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность…  Анализируют…  Определяют причины…  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают…  Читают текст.  Читают план описания…  Подчеркивают характеристики…  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют…  Слушают доклад, делятся впечатлениями о…  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:   * самооценку; * самопроверку; * взаимопроверку; * предварительную оценку.   Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |