**Аналитический отчет о работе**

**Школы молодого учителя (ШМУ) за 2020-2021 учебный год**

Школа молодого учителя (ШМУ)уже на протяжении 3-х лет является составной частью системы непрерывного повышения квалификации учителей, основная цель которой - формирование у начинающих педагогов потребностей в постоянном развитии, создание условий для профессионального и личностного роста молодого учителя в условиях внедрения ФГОС.

1. **Кадровый состав**

На конец 2020-21 учебного года в ОО города насчитывалось 76 молодых педагогов (стаж работы которых по педагогической специальности от 0 до 5 лет включительно).

Количественный состав молодых специалистов (МС) остался на том же уровне, что и в 2019-2020 учебном году и на конец 2020-2021 учебного года составляет 76 человек, из которых 4 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком

Диаграмма 1

Из представленной диаграммы видно, что практически во всех ОО нашего города работают молодые педагоги, за исключением Центра образования. Самое большое количество молодых педагогов в школах №№ 13, 14, 16 (по 9 человек).

По данным мониторинга молодых специалистов в течении года из ОО убыли 5 молодых педагогов (по 1 педагогу из МБОУ №№ 1, 10, 13, 14, 15), а прибыли 7 молодых педагогов (в лицей № 3 -1 педагог, в школу № 10 - 2 педагога, в школу № 12- 1 педагог, в школу № 13- 1 педагог, в школу № 16- 2 педагога).

* 1. **Квалификация молодых педагогов**

Диаграмма 2

В представленной Диаграмме 2 видно, что по итогам прошедшего года на 18% уменьшилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Количество молодых педагогов с 1 квалификационной увеличилось на 8%. Количество педагогов, которым присвоено СЗД осталось на прежнем уровне и составляет на конец учебного года 12%.

* 1. **Педагогический стаж работы**

Диаграмма 3

Как видно из Диаграммы 3, на конец учебного года 43% педагогов имели опыт работы до 1 года, 21 % имели опыт работы от 1 до 2-х лет. Стаж работы свыше 2-х лет и до 5 лет включительно имели 35 % молодых специалистов. Таким образом, состав МС почти на 65 % представлен молодыми педагогами со стажем до 2-х лет включительно.

* 1. **Преподаваемый предмет в школе (педагогическая специальность)**

Диаграмма 4

Наибольшее количество молодых педагогов ОО г. Сарова - это учителя начальной школы 19 человек (25%). Учителей математики насчитывается 8 человек (11%), учителей иностранного языка и физической культуры по 6 человек (8 %), остальные 37 педагогов (49 %) – это учителя биологии, химии, географии, информатики, русского языка, физики, ОБЖ, технологии, педагоги- дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, педагоги-организаторы и старшие вожатые.

* 1. **Образование молодых специалистов**

Диаграмма 5

Согласно данным, предоставленным ОО, среди молодых педагогов 88% имеют высшее образование, 9 % -среднее специальное образование и 2 педагога в настоящее время обучаются на заочных отделениях ВУЗов. Среди 7 педагогов, имеющих среднее специальное образование 6 человек - это учителя начальных классов и 1 - учитель технологии.

1. **Основные задачи Школы молодого учителя**

Основная цель работы Школы молодого учителя - способствовать становлению профессиональной деятельности начинающего педагога.

**Основная методическая тема «**Учимся работать по ФГОС», выбранная в 2018 году осталось актуальной и в 2020-2021 учебном году, поскольку потребность в получении дополнительных знаний и опыта молодых педагогов по данной теме сохраняется. В результате диагностики молодых педагогов выявились и еще ряд проблемных вопросов, на которые был сделан особый акцент:

- проблемы дисциплины;

- работа с «трудными» детьми;

-анализ урока по ФГОС.

**Основные задачи**:

1.Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.

2.Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3.Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в местном профессиональном сообществе.

4.Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

5. Организовать дистанционную работу с молодыми педагогами в условиях пандемии.

1. **Организация работы Школы молодого учителя в 2020-2021 учебном году.**

3.1. В связи с поставленными задачами и выявленными профессиональными дефицитами молодых педагогов молодых педагогов были выбраны наиболее оптимальные и приемлемые формы обучения в Школе молодого учителя в период пандемии: практико-ориентированные семинары, тренинги в режиме конференции ZOOM.

3.2.Посещение занятий Школы молодого учителя является добровольным, поэтому число участников занятий постоянно варьировалось, исходя из актуальности вопросов, стажа работы, преподаваемого предмета и потребности молодых педагогов.

3.3.В работе с молодыми педагогами были использованы в первую очередь ресурсы Методического центра, потенциал и опыт методистов МБОУ ДПО МЦ.

3.4. На базе социальной сети В КОНТАКТЕ функционировал Клуб молодых педагогов «МоПед», в котором зарегистрировано 72 участника. На страницах Клуба регулярно (еженедельно) публиковались материалы, посвященные профессиональной деятельности молодых педагогов с целью повышения уровня их квалификации: вопросы подготовки к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР; методики преподавания предметов, детской и подростковой психологии, работе с «трудными» детьми, вопросы дисциплины на уроке, дидактические материалы, информация по вебинарам и др. За прошедший учебный год в Клубе «МоПед» было размещено более 100 публикаций.

3.5. По данным, полученным от школ, во всех ОО у молодых педагогов есть наставники. Многие из наставников очень ответственно относятся к порученному делу, о чем свидетельствуют результаты анонимного анкетирования молодых специалистов. По причине пандемии и вытекающих санитарно-гигиенических требований в этом учебном году в Школе молодого учителя не были проведены очные мастер-классы и открытые уроки, была отменена Декада педагогического мастерства, но часть этой работы проводилась в школах, наставники посещали уроки молодых специалистов и анализировали их, оказывая методическую помощь, делились своим опытом.

3.6. Следует также отметить, что молодые педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Так, за право обладать почетным званием «Учитель года – 2021» соревновались: прошедшая обучение в Школе молодого учителя Воронина К.В. (Гимназия № 2, английский язык), Хрусталева А.А., (Школа № 14, биология) и молодой педагог ШМУ Истляева А.А., (Школа № 11, математика). Поскольку мероприятие проводилось в очном формате, ряд молодых педагогов смогли принять участие в проведенных коллегами мастер-классах. Слюсарева Ю.С. (Школа № 16. биология) приняла участие в городском конкурсе сайтов педагогических работников ОО г. Сарова, показав высокие результаты. В конкурсе «Современный учитель начальных классов – 2020» приняла участие молодой педагог Колесник О.Ю. (Школа № 7), став победителем конкурса .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Отчет о реализация плана работы Школы молодого учителя в 2020-2021 учебном году** | | | |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок исполнения** | **Ответственный** |
| **Методическая тема года *«Учимся работать по ФГОС*. *Реализация личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога»»*** | | | |
| **1** | **Диагностика и мониторинг** | | |
| 1.1 | Мониторинг кадрового состава молодых специалистов на сентябрь 2020 г. | октябрь 2020 | ст. методист Пилясова Г.И. |
|  | Мониторинг кадрового состава молодых специалистов на июнь 2021г. | июнь 2021 | ст. методист Пилясова Г.И. |
| 1.2 | Диагностика профессиональных дефицитов и развития молодого педагога | июнь 2021 | ст. методист Пилясова Г.И. |
| 1.3 | Аналитический отчет о работе ШМУ за 2020-2021 уч.год для Департамента образования | июнь 2021 | ст. методист Пилясова Г.И. |
| **2** | **Консалтинг, индивидуальные беседы** | | |
| 2.1 | Знакомство и собеседования с вновь пришедшими учителями, выявление индивидуальных затруднений. | сентябрь -октябрь 2020 | старшие методисты МБОУ ДПО МЦ, председатели ГМО, наставники |
| 2.2. | Индивидуальные консультации для начинающих учителей по вопросам организации учебной и воспитательной работы с обучающимися, по аттестации и др. вопросам | в течение года | старшие методисты МБОУ ДПО МЦ: Бутенина О.Э., Пилясова Г.И., Тюрина С.В., председатели ГМО, наставники |
| 2.3 | Консультации по УМК. | сентябрь - май 2020-2021 уч. г. | старшие методисты МБОУ ДПО МЦ Бутенина О.Э., Пилясова Г.И., Тюрина С.В., председатели ГМО, наставники |
| **3** | **Занятия Школы молодого учителя** | | |
| 3.1. | **Занятие ШМУ**  1.Организационное собрание молодых специалистов **«Итоги и перспективы работы Школы молодого учителя.»**  2. Практико- ориентированный семинар по теме **«Учитель и проблемы дисциплины»»** | октябрь 2020 | Ст. методисты  Пилясова Г.И.  Бутенина О.Э. |
| 3.2. | **Занятие ШМУ**  1. Онлайн-семинар **"Проблемы адаптации молодых педагогов в школе и пути их решения""**  2. Онлайн-семинар с элементами практикума по теме **"Реализация личностно-ориентированного подхода в деятельности педагога»** | ноябрь 2019 | Ст. методисты  Пилясова Г.И.  Бутенина О.Э. |
| 3.4. | **Педагогическая онлайн-консультации**. **«Молодой педагог: буллинг в отношении учителя»** (на базе образовательной платформы Учи.ру в рамках Недели образования Московского Международного салона образования). | май 2021 | Ст. методист  Пилясова Г.И., руководители ОО |
| 3.5 | **Занятие ШМУ**  1.Практико-ориентированный семинар «**Анализ урока в соответствии с ФГОС».**  2.**Практикум № 1, практикум № 2 по анализу видеоуроков на соответствие ФГОС** (ВК, Клуб «МоПед»)  3. Анкетирование. **Диагностика профессиональных затруднений и развития молодого педагога.** | май 2021 | Пилясова Г.И.  Бутенина О.Э. |
| **4** | **Интеграция молодых учителей в деятельность педагогических сообществ и групп** | | |
| 4.1. | Привлечение молодых специалистов к участию во Всероссийских обучающих семинарах. | в течение года | ст. методист Пилясова Г.И. |
| 4.2. | Информирование молодых педагогов о вебинарах, онлайн - конференциях по преподаванию предметов, внедрению ФГОС. | не менее 1 раз в месяц | ст. методист Пилясова Г.И., зам. директоров по УР |
| 4.3. | Организация участия молодых специалистов в работе городских методических объединений | в течение года | председатели ГМО |
| 4.4. | Привлечение молодых педагогов к работе в составе творческих, проблемных и экспертных групп. | в течение года | руководители ОбОО, председатели ГМО, методисты МБОУ ДПО МЦ |
| **5** | **Посещение уроков молодых специалистов** | | |
| 5.1. | Посещение уроков молодых специалистов с целью оценки деятельности, выявлению затруднений, оказания методической помощи. | в течении года | администрация ОбОО, наставники из ОО. |
| **6** | **Участие в конкурсах педагогического мастерства** | | |
| 6.1. | Участие молодых педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года-2021», «Городской конкурс сайтов педагогов», «Современный учитель начальных классов» | март 2021 | руководители ОбОО, ст. методист Тюрина С.В., Бутенина О.Э. |
| 6.2 | Участие молодых учителей в мастер-классах финалистов конкурса «Учитель года - 2021». | март 2021 | руководители ОбОО |
| **7** | **Работа с молодыми педагогами в социальных сетях** | | |
| 7.1. | Функционирование в социальной сети В КОНТАКТЕ Клуба молодых педагогов Сарова «МоПед».  Работа с контентом. Размещение актуальных материалов по предметам, по ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ФГОС, методике преподавания, работе с «трудными» детьми, классному руководству и др. | в течении года | руководитель Клуба , ст. методист Пилясова Г.И. |
| **8** | **Планирование и отчетность деятельности ШМУ** | | |
| 8.1. | Подготовка планы работы ШМУ (для МБОУДПО МЦ) | сентябрь 2020,  июнь 2021 | ст. методист Пилясова Г.И. |
| 8.2. | Подготовка отчета о работе ШМУ (для МБОУДПО МЦ) | июнь 2021 | ст. методист Пилясова Г.И. |

1. **Результаты диагностики профессиональных дефицитов и развития молодых педагогов.**

По данным исследования профессиональных дефицитов и развития молодых педагогов (Диаграмма 1) в 2020-2021 учебном году было выявлено, что адаптация молодых специалистов у 74 % проходит достаточно легко, без проблем и осложнений, 23% респондентов сталкиваются с определенными трудностями, а у 3% достаточно часто возникают проблемы и конфликты в ОО.

Диаграмма 1

В целом удовлетворены выбранной профессией 72% педагогов (Диаграмма 2), хотели бы перейти работать в другую школу 13% педагогов. Задумываются о смене профессии 19% респондентов, что является достаточно тревожным сигналом для администрации ОО.

Диаграмма 2

Отношения с администрацией школы в соновном ( у 68%) носят позитивный характер и молодые специалисты чувствуют заботу администрации (Диаграмма 3). Около 32 % отметили, что администрация ОО ценит их профессиональные качества. Вместе с тем 13% педагогов указали на формальное отношение администрации, а 3% отметили, что администрация школы их совсем не ценит.

Диаграмма 3

Диаграмма 4

Данные Диаграммы 4 показывают, что молодых педагогов больше всего не устраивает в работе в ОО. Среди наиболее распространённых причин можно выделить: многообразие форм отчетности (55%), низкая зарплата начинающего педагога (48%), отсутствие полноценного выходного дня (39%), эмоциональное выгорание (38%).

Диаграмма 5

В Диаграмме 5 представлены затруднения, которые испытывают молодые педагоги в своей профессиональной деятельности. Среди лидирующих: составление рабочей программы и календарно-тематического планирования (35% респондентов), вопросы дисциплины учащихся (23%), вопросы общения с родителями учащихся (19%), а также проведение самоанализа урока (13%), вопросы психологии современного подростка (13%).

Диаграмма 6

В Диаграмме 6 можно увидеть, какие этапы урока вызывают особые затруднения у молодых педагогов. Среди лидирующих: мотивация учащихся на разных этапах урока (39%), организация начала урока (19%), выставление оценок на уроке (13%), рефлексия (10%). Остальные этапы урока практически освоены молодыми педагогами или требуется индивидуальная работа с отдельными молодыми специалистами.

Диаграмма 7

Данные мониторинга профессиональных дефицитов показали также вопросы теории, которые вызывают затруднения у молодых педагогов (Диаграмма 7), среди них: вопросы психологии обучения и психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов (52%), индивидуализация и дифференциация обучения (26%), методика применения ИКТ и новых технологий обучения в образовательном процессе (23%), типы уроков, методика проведения уроков, структура урока по ФГОС (23%).

Диаграмма 8

В процессе самообразования молодые специалисты используют разные формы (Диаграмма 8), это уже ставшие традиционными Всероссийские образовательные сайты сети Интернет (94%), вебинары, семинары , конференции (74%), курсы повышения квалификации (61%). В числе форм самообразования отмечены: Клуб молодых учителей г. Сарова «МоПед» (35%), сайт Департамента образования (16%) и сайт Методического центра г. Сарова (10%).

В Диаграмме 9 представлены данные по контингенту, который оказывает методическую помощь молодым педагогам: 61% опрошенных получили помощь от администрации ОО (зам. директора и директора), 55% респондентов отметили помощь со стороны наставников и коллег по работе, 39 % отметили помощь со стороны председателей школьных методических объединений и коллег из других школ, 16% получили методическую помощь от руководителей городских методических объединений, 13% педагогов была оказана методическая помощь со стороны методистов Методического центра.

Диаграмма 9

Планирую формы работы с молодыми педагогами на следующий учебный год, им было предложено выбрать наиболее оптимальные с их точки зрения формы работы (Диаграмма 10). Среди наиболее востребованных форм работы ШМУ были отмечены: открытые уроки и мастер-классы (48 %), Клуб молодых учителей г. Сарова «МоПед» ВК, круглый стол с участием молодых и опытных педагогов (35 %), также 26 % отметили необходимость проведения семинаров- практикумов.

Диаграмма 10

**Выводы:**

В сложившихся условиях пандемии работа Школы молодого учителя была перенесена в основном в дистанционный режим, были проведены все запланированные занятия ШМУ, но не удалось провести открытые уроки и мастер-классы.

На занятиях ШМУ были рассмотрены темы, которые действительно актуальны и вызывали затруднения у молодых педагогов.

При благоприятной эпидемиологической обстановке желательно задействовать на следующий год для проведения семинаров, мастер-классов методистов и педагогов не только Методического центра, но и из других образовательных организаций; организовать выездные методические мероприятия для молодых педагогов.

Молодые педагоги активно используют Клуб молодых педагогов в социальной сети ВК в качестве источника методической поддержки, работу которого следует продолжить в 2021-2022 учебном году.

Администрации ОО следует более внимательно работать с молодыми специалистами, назначая наставников из числа опытных педагогов, которые смогли бы неформально подойти к вопросам оказания методической помощи молодым педагогам, учитывая профессиональные затруднения, выявленные в ходе их анкетирования.

Заместителям директоров рекомендуется также найти способы привлечения молодых педагогов к работе, которая может отразиться на стимулировании молодых педагогов в плане финансовой поддержки.

Наставникам, методистам и председателям МО желательно запланировать на встречах с молодыми специалистами рассмотрение вопросов, касающихся профессиональных дефицитов молодых педагогов.

При планировании работы куратору ШМУ на следующий год следует учесть профессиональные дефициты, выявленные в ходе их исследования в июне 2021 года, а также учесть пожелания молодых педагогов.



















