



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"
МБОУ ДПО МЦ**

П Р И К А З

19.09.2022

№ 72п/а

Об утверждении Положения о школе молодого педагога и Плана работы школы молодого педагога

В целях содействия региону в реализации мер по поддержке молодых педагогов, в соответствии с планом работы МБОУ ДПО МЦ на 2022 год
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о школе молодого педагога (приложение 1 к настоящему приказу).
2. Утвердить План работы школы молодого педагога на 2022-2023 учебный год (приложение 2 к настоящему приказу).
3. Назначить руководителем школы молодого педагога Бутенину О.Э., ст. методиста МБОУ ДПО МЦ.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И. о. директора

О.Э. Бутенина

Положение о школе молодого педагога

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методические основы деятельности школы молодого педагога (далее – Школа) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Методический центр» (далее - МБОУ ДПО МЦ), содействует повышению профессионального мастерства начинающих педагогов муниципальных образовательных организаций (далее – ОО).

1.2. Деятельность Школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом МБДОУ ДПО МЦ, нормативными правовыми документами об образовании, настоящим Положением.

1.3. В состав Школы входят: руководитель (методист МБОУ ДПО МЦ), участники (молодые педагоги со стажем работы от 0 до 3 лет), секретарь (методист МБОУ ДПО МЦ).

1.4. Школа включает в себя 2 отделения: дошкольное (куда в качестве участников входят молодые педагоги дошкольных ОО) и школьное (куда в качестве участников входят молодые педагоги школ).

1.5. Решения Школы являются рекомендательными для начинающих педагогов.

1.6. Срок действия Положения не ограничен.

2. Цель и задачи школы молодого педагога

2.1. Цель Школы: осуществление организационной и содержательной работы по обеспечению профессионального развития молодых педагогов на основе персонализированного методического сопровождения их профессионального роста.

2.2. Главными задачами Школы являются:

- выявление профессиональных затруднений молодых педагогов и реализация адресной работы с ними по устранению выявленных пробелов, совершенствованию предметных и методических компетенций;

- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов, в том числе за счет развития педагогического наставничества;

- оказание консультативной помощи и разработка организационно-педагогических рекомендаций для молодых педагогов по оптимизации образовательной деятельности, условий обучения и воспитания обучающихся;

- расширение представлений молодых педагогов об эффективных практиках работы с обучающимися;

- обеспечение реализации потребности молодых педагогов в повышении профессиональной квалификации;

- организация психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов, направленного на повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья, профилактику профессионального выгорания.

3. Функции школы молодого педагога

3.1. Школа осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает план работы Школы на учебный год;
- оказывает участникам Школы консультативную помощь (по запросу);
- организует для участников Школы семинары, тренинги, консультации специалистов, практические занятия, мастер-классы и т.д.;
- подводит итоги работы Школы за учебный год (осуществляет анализ работы).

4. Права участников школы молодого педагога

4.1. Руководитель и участники Школы имеют право:

- принимать решения по вопросам, входящим в их компетенцию;
- приглашать / инициировать приглашение на заседания Школы специалистов, высококвалифицированных педагогов для оказания консультативной и просветительской помощи;
- в необходимых случаях приглашать / инициировать приглашение на заседания представителей общественных организаций, учреждений, родителей воспитанников.

5. Ответственность школы молодого педагога

5.1. Руководитель Школы отвечает за выполнение плана работы на учебный год.

5.2. Участники Школы несут ответственность за выполнение принятых решений.

6. Организация деятельности Школы молодого педагога

6.1. Координирует деятельность Школы молодого педагога руководитель (методист МБОУ ДПО МЦ).

6.2. Школа работает по плану, являющемуся составной частью плана работы МБОУ ДПО МЦ.

6.3. Заседания Школы созываются в соответствии с планом работы, не реже одного раза в месяц в течении учебного года (по одному заседанию для педагогов детских садов и педагогов школ).

6.4. Каждое мероприятие / заседание Школы оформляется информационно-аналитической справкой, которая подписывается руководителем и секретарем Школы.

6.5. Документация Школы:

- положение о Школе молодого педагога;
- план работы Школы на учебный год;
- банк данных молодых специалистов ОО;
- методические материалы (анкеты, тесты, рекомендации, памятки,

презентации, видеоматериалы);

- информационно-аналитические справки по итогам проведения мероприятий / заседаний;
- аналитическая справка по итогам работы Школы молодого педагога за учебный год.

6.6. Молодые педагоги для включения в состав Школы оформляют письменное заявление и согласие на обработку персональных данных (приложения 1, 2 к настоящему Положению).

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора МБОУ ДПО МЦ.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости, но не реже 1 раза в 3 года, и подлежат утверждению приказом директора МБОУ ДПО МЦ.

Заявление о зачислении в школу молодого педагога

Директору МБОУ ДПО МЦ

з а я в л е н и е.

Прошу зачислить меня в качестве участника Школы молодого педагога на 2022-2023 учебный год.

« _____ » _____ 2022 года

(подпись)

Место работы _____

Должность _____

Стаж педагогической работы: _____

Возраст (полных лет) _____ Тел. _____

Согласие субъекта на обработку персональных данных

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

проживающий(ая) по адресу _____
основной документ, удостоверяющий личность _____

(серия, номер, дата выдачи документа, наименование выдавшего органа)
на основании статей 9, 11 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных" даю свое согласие ДМБОУ ДПО МЦ г. Саров (далее - оператор), расположенному по адресу: 607188, г. Саров, Нижегородская область, ул. Гагарина, д. 6, на обработку своих персональных данных, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных, с целью формирования отчетности в рамках работы «Школы молодого педагога» (далее - Школа), создания положительного имиджа муниципальной системы образования в обществе через освещение работы Школы, в том числе на официальном сайте оператора в сети «Интернет», в работе которой я буду принимать участие, являясь педагогом

(наименование образовательной организации)

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие

№	Персональные данные	Согласие	
		Да	Нет
1.	Фамилия		
2.	Имя		
3.	Отчество		
4.	Образовательная организация, в которой я работаю		
5.	Занимаемая мной должность		
6.	Образование		
7.	Квалификационная категория		
8.	Педагогический стаж		
9.	Возраст		
10.	Телефон для связи		

Также я разрешаю оператору производить фото- и видеосъемку меня, безвозмездно использовать эти фото, видео и информационные видеоматериалы во внутренних и внешних коммуникациях, с целью создания положительного имиджа

муниципальной системы образования в обществе через освещение работы Школы. Фотографии и видеоматериалы Школы могут быть скопированы, представлены и сделаны достоянием общественности или адаптированы для использования оператором на его официальном сайте в сети «Интернет», любыми СМИ и любым способом, в частности в буклетах, видео, в сети «Интернет» и т.д. при условии, что произведенные фотографии и видео не нанесут вред моему достоинству и моей репутации.

Настоящее согласие действует до **30.12.2025**.

Я уведомлен(а) о том, что вправе отозвать данное согласие на обработку моих персональных данных, письменно уведомив об этом оператора.

В случае отзыва мной согласия на обработку моих персональных данных, оператор обязуется прекратить их обработку или обеспечить прекращение такой обработки (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) и в случае, если сохранение персональных данных более не требуется для целей обработки персональных данных, уничтожить персональные данные или обеспечить их уничтожение (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) в срок, не превышающий тридцати дней с даты поступления указанного отзыва. В случае отсутствия возможности уничтожения персональных данных в течение указанного срока оператор осуществляет блокирование таких персональных данных или обеспечивает их блокирование (если обработка персональных данных осуществляется другим лицом, действующим по поручению оператора) и обеспечивает уничтожение персональных данных в срок не более чем шесть месяцев.

Подпись лица, дающего согласие _____ / _____
(расшифровка подписи)

Дата «_____» _____ 202__г.

План работы школы молодого педагога на 2022-2023 учебный год

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Сбор данных о молодых педагогах со стажем работы от 0 до 3-х лет. Обновление банка данных молодых педагогов, формирование списка участников Школы.	Сентябрь 2022	Бутенина О.Э. Ушакова Е.В.
2.	Организационно-установочное собрание для молодых педагогов. Ознакомление с планом работы Школы.	Сентябрь 2022	Бутенина О.Э. Ушакова Е.В.
3.	Входная диагностика молодых педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.	Сентябрь 2022	Бутенина О.Э. Ушакова Е.В.
4.	Анализ результатов входной диагностики, составление перечня профессиональных дефицитов и разработка адресных рекомендаций молодым педагогам по преодолению выявленных затруднений.	Октябрь 2022	Бутенина О.Э. Ушакова Е.В.
5.	Круглый стол для молодых учителей математики «Психологические причины затруднений обучающихся в освоении математического содержания».	Октябрь 2022	Бутенина О.Э. ГМО педагогов-психологов
6.	Лекция «Психологические аспекты современного детства».	Октябрь 2022	Бутенина О.Э.
7.	Тренинговое занятие «Психологические аспекты адаптации молодого педагога в ОО».	Ноябрь 2022	Бутенина О.Э.
8.	Практическое занятие «Организация режимных моментов дошкольников».	Ноябрь 2022	Ушакова Е.В.
9.	Практическое занятие «Применение цифровых инструментов в процедуре оценки учебных достижений обучающихся».	Ноябрь 2022	Тюрина С.В.
10.	Практическое занятие «Онлайн-сервисы для организации интерактивной работы с обучающимися».	Апрель 2023	
11.	Мастер-класс для молодых учителей «Методы и приемы вовлечения слабоуспевающих учащихся в обучение».	Декабрь 2022	Тюрина С.В. Бутенина О.Э.

12.	Семинар-практикум для молодых учителей начальных классов «Особенности речевых ошибок младших школьников и пути их исправления».	Декабрь 2022	Климкина Е.Е., председатель ГМО учителей начальных классов
13.	Практическое занятие «Информационно-аналитическая деятельность старшего воспитателя».	Декабрь 2022	Ушакова Е.В.
14.	Семинар-практикум для молодых учителей «Учитель и проблемы дисциплины».	Январь 2023	Бутенина О.Э.
15.	Семинар-практикум «Планово-прогностическая деятельность старшего воспитателя».	Январь 2023	Ушакова Е.В.
16.	Тренинговое занятие «Взаимодействие с родителями воспитанников».	Январь 2023	Качева Е.А., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 15»
17.	Декада педагогического мастерства (для молодых учителей).	Январь - февраль 2023	Бутенина О.Э.
18.	Семинар-практикум для молодых учителей «Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций».	Февраль 2023	Пичугина Ю.И., председатель ГМО учителей начальных классов
19.	Семинар «Подготовка и проведение НОД».	Февраль 2023	Ушакова Е.В.
20.	Методический мастер-класс «К столу!».	Март 2023	Замятина Т.И., учитель ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП) «Саровская православная гимназия»
21.	Тренинговое занятие «Профилактика эмоционального выгорания молодого педагога».	Март 2023	Бутенина О.Э.
22.	Семинар-практикум «Организация проектной деятельности дошкольников».	Март 2023	Ушакова Е.В.
23.	Практическое занятие «Особенности руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста».	Апрель 2023	Колотухина О.В., старший воспитатель

			МБДОУ «Детский сад № 16»
24.	Семинар-практикум «Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность старшего воспитателя».	Апрель 2023	Ушакова Е.В.
25.	Практическое занятие «Современные образовательные технологии в деятельности учителя».	Апрель 2023	Стрижова Т.В., учитель МБОУ ЦО
26.	Посещение уроков / занятий молодых педагогов с целью оценки деятельности, выявления затруднений, оказания методической помощи.	В течение учебного года (по запросу)	Бутенина О.Э. Ушакова Е.В.
27.	Вовлечение молодых учителей в работу виртуальной методической площадки - телеграмм-канала «МоПед».	В течение учебного года	Бутенина О.Э.
28.	Индивидуальные консультации для молодых педагогов по вопросам организации и реализации содержания образовательной деятельности.	В течение учебного года (по запросу)	Бутенина О.Э. Ушакова Е.В.
29.	Мастер-класс «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО».	Май 2023	Лощинина М.Н., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4»
30.	Выходная диагностика молодых педагогов с целью выявления профессиональных затруднений по итогам реализации плана работы Школы.	Май 2023	Бутенина О.Э. Ушакова Е.В.
31.	Заключительное заседание Школы. Подведение итогов работы. Рефлексия результатов.	Май 2023	Бутенина О.Э. Ушакова Е.В.
32.	Анализ результатов выходной диагностики, установление динамики профессиональной деятельности молодых педагогов по итогам реализации плана работы Школы.	Май 2023	Бутенина О.Э. Ушакова Е.В.
33.	Формирование банка методических материалов (анкеты, тесты, рекомендации, памятки, презентации, видеоматериалы) по итогам проведенных мероприятий.	В течение учебного года, после каждого	Бутенина О.Э. Ушакова Е.В.

		мероприятия	
34.	Подготовка информационно-аналитических справок по итогам проведения мероприятий / заседаний.	В течение учебного года, после каждого мероприятия	Бутенина О.Э. Ушакова Е.В.
35.	Анализ работы Школы за учебный год. Составление аналитической справки по итогам работы Школы молодого педагога за учебный год.	Июнь 2023	Бутенина О.Э.

**Технологическая карта работы с показателями достижения результатов
Плана работы школы молодого педагога
(с использованием информационных систем для сбора показателей)**

Выборка – 136 педагогов

№	Позиция	Комментарий
1.	Сроки проведения мониторинга показателей	Сентябрь 2022 – первичный. Входная диагностика молодых педагогов с целью выявления профессиональных затруднений. Составление перечня профессиональных дефицитов и разработка адресных рекомендаций молодым педагогам по преодолению выявленных затруднений (информационно-аналитическая справка).
		В течение учебного года - текущий мониторинг. Фиксация промежуточных результатов достижения показателей в разрезе каждого мероприятия. Подготовка информационно-аналитических справок по итогам проведения мероприятий / заседаний.
		Май 2023 год – повторный. Выходная диагностика молодых педагогов с целью выявления профессиональных затруднений по итогам реализации плана работы Школы. Установление динамики профессиональной деятельности молодых педагогов по итогам реализации плана работы Школы (информационно-аналитическая справка).
2.	Перечень показателей	1. Численность молодых педагогов, повысивших уровень профессиональной мотивации и удовлетворённости работой.
		2. Численность молодых педагогов, преодолевших профессиональные затруднения.
		3. Численность молодых педагогов, повысивших уровень предметной и методической компетентности.
		4. Численность молодых педагогов, расширивших представления об эффективных практиках работы с обучающимися.
		5. Численность молодых педагогов, у которых снизился уровень профессиональной тревожности и психоэмоционального напряжения.

		6. Численность молодых педагогов, имеющих сформированную потребность в непрерывном самообразовании, повышении профессиональной квалификации.	
3.	Целевое значение показателей	1. Численность молодых педагогов, повысивших уровень профессиональной мотивации и удовлетворённости работой	81
		2. Численность молодых педагогов, преодолевших профессиональные затруднения.	102
		3. Численность молодых педагогов, повысивших уровень предметной и методической компетентности.	88
		4. Численность молодых педагогов, расширивших представления об эффективных практиках работы с обучающимися.	109
		5. Численность молодых педагогов, у которых снизился уровень профессиональной тревожности и психоэмоционального напряжения.	68
		6. Численность молодых педагогов, имеющих сформированную потребность в непрерывном самообразовании, повышении профессиональной квалификации.	95
4.	Информационные системы для сбора показателей	Программное обеспечение для сбора и обработки данных Mimio Vote (тестирование, опросы). Сервис Yandex Forms (анкетирование, тестирование). Единое информационное окно ГБОУ ДПО НИРО (статистические данные).	
5.	Методы сбора информации по показателям	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста (авторы – методисты МБОУ ДПО МЦ О.Э. Бутенина, Е.В. Ушакова) • Опросник ситуативной и личностной тревожности (автор - Ч.Д. Спилбергер, в адаптации Ю.Л. Ханина) • Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (авторы - С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина) • Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (авторы - С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова) • Методика «Экспертиза и оценка профессиональной компетентности учителя» (автор - М.П. Калинина) • Опросник психолого-педагогической грамотности педагогов (автор - Л.М. Митина) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» (авторы - Н.В. Журин, Е.П. Ильин) • Методика мотивации профессиональной деятельности (автор - К. Замфир, в модификации А.А. Реана) • Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» (автор – Е.И. Рогов). • Оценка удовлетворенности профессией учителя (авторы - О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова) • Методика определения нервно-психической устойчивости «Прогноз» (автор – В.Ю. Рыбников) • Методика «Оценка нервно-психического напряжения» (автор - Т. А. Немчин) • Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (автор - В.В. Бойко) • Методика на определение психического выгорания (автор – А.А. Рукавишников) • Рефлексивные экспресс-анкеты по итогам проведения каждого мероприятия (авторы – модераторы проводимых мероприятия в рамках Школы)
6.	Методика расчета показателя	<p>Для оценки эффективности реализации Плана работы Школы используется 6 итоговых показателей, связанных с целью и задачам. Эффективность реализации каждого из 6 итоговых показателей рассчитывается по формуле:</p> $\text{Эн} = \frac{\text{П факт.}}{\text{П план.}} * 100\%, \text{ где}$ <p>Эн – показатель эффективности реализации каждого итогового показателя; П факт. - фактическое значение показателя; П план. - планируемое значение показателя.</p> <p>Далее определяется эффективность реализации Плана в целом по формуле:</p> $\text{Р} = \frac{\text{Эн1} + \text{Эн2} + \text{Эн3} + \dots}{\text{Н}}, \text{ где}$ <p>Р (%) – показатель эффективности реализации Плана в целом; Эн1 (%) - ... - показатель эффективности реализации итогового показателя 1; Н – количество итоговых показателей.</p> <p>Полученный показатель эффективности реализации Плана сравнивается со значениями в таблице:</p>

		Численное значение оценки эффективности реализации Плана (P)	Эффективность Плана
		$P \geq 85\%$	высокая
		$70\% \leq P < 85\%$	выше среднего
		$55\% \leq P < 70\%$	средняя
		$40\% \leq P < 55\%$	удовлетворительная
		$P < 40\%$	неудовлетворительная
	В случае неэффективности Плана будет составлена система адресного методического сопровождения по конкретному показателю на более длительный период.		

**Список индикаторов и показателей достижения результатов Плана работы
школы молодого педагога**

№	Индикатор, %	Целевое значение индикатора	Показатель, кол-во	Целевое значение показателя
1	Доля молодых педагогов, повысивших уровень профессиональной мотивации и удовлетворённости работой	60%	Численность молодых педагогов, повысивших уровень профессиональной мотивации и удовлетворённости работой	81
2	Доля молодых педагогов, преодолевших профессиональные затруднения.	75%	Численность молодых педагогов, преодолевших профессиональные затруднения.	102
3	Доля молодых педагогов, повысивших уровень предметной и методической компетентности.	65%	Численность молодых педагогов, повысивших уровень предметной и методической компетентности.	88
4	Доля молодых педагогов, расширивших представления об эффективных практиках работы с обучающимися.	80%	Численность молодых педагогов, расширивших представления об эффективных практиках работы с обучающимися.	109
5	Доля молодых педагогов, у которых снизился уровень профессиональной тревожности и психоэмоционального напряжения.	50%	Численность молодых педагогов, у которых снизился уровень профессиональной тревожности и психоэмоционального напряжения.	68

6	Доля молодых педагогов, имеющих сформированную потребность в непрерывном самообразовании, повышении профессиональной квалификации.	70%	Численность молодых педагогов, имеющих сформированную потребность в непрерывном самообразовании, повышении профессиональной квалификации.	95
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Приложение 3
к Плану работы
школы молодого педагога

Показатели оценки достижения результатов Плана работы школы молодого педагога в разрезе каждого мероприятия

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Показатель и его значение	Методы сбора информации по показателю
1.	Сбор данных о молодых педагогах со стажем работы от 0 до 3-х лет. Обновление банка данных молодых педагогов.	- сформирован банк данных молодых педагогов-кандидатов для участия в работе Школы.		<ul style="list-style-type: none"> • Информационный запрос в ОО.
2.	Организационно-установочное собрание для молодых педагогов. Ознакомление с планом работы Школы.	- составлен окончательный список молодых педагогов для зачисления в Школу; - выявлены образовательные потребности молодых педагогов, особенности и мотивации, ожидания от участия в работе Школы.		<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» (авторы - Н.В. Журин, Е.П. Ильин). • Методика мотивации профессиональной деятельности (автор - К. Замфир, в модификации А.А. Реана). • Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» (автор – Е.И. Рогов). • Оценка удовлетворенности профессией учителя (авторы - О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова).
3.	Входная диагностика молодых педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.	- подобран диагностический инструментарий для диагностики молодых педагогов.	- 100% молодых педагогов Школы приняли участие в диагностике.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста (авторы – методисты МБОУ ДПО МЦ О.Э. Бутенина, Е.В. Ушакова).

				<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (авторы - С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина). • Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (авторы - С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова).
4.	Анализ результатов входной диагностики, составление перечня профессиональных дефицитов и разработка адресных рекомендаций молодым педагогам по преодолению выявленных затруднений.	<ul style="list-style-type: none"> - оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики; - результаты диагностики учтены в содержании и формах работы Школы по методическому сопровождению молодых педагогов; - выявлены профессиональные затруднения психолого-педагогического и методического характера у молодых педагогов; - подготовлены адресные рекомендации молодым педагогам по преодолению выявленных затруднений. 		<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ результатов. • Метод контент-анализа.
5.	Круглый стол для молодых учителей математики «Психологические причины затруднений обучающихся в освоении математического содержания».	<ul style="list-style-type: none"> - расширены представления молодых учителей о причинах и способах преодоления затруднений обучающихся в освоении математического содержания; - предложен банк эффективных практик и методических материалов по преодолению затруднений в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 90% участников круглого стола расширились представления по теме; - 100% участников круглого стола осознали психолого-педагогические причины затруднений в освоении математического содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме круглого стола (автор – модератор мероприятия) – проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.
6.	Лекция «Психологические аспекты современного детства».	<ul style="list-style-type: none"> - расширены представления молодых педагогов о психологических особенностях современных детей; - отмечен рост психолого-педагогической грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> - у 60% участников лекции повысилась заинтересованность в вопросах психологии дошкольника; - у 80% участников лекции расширились представления по теме; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опрос по теме лекции (автор – модератор мероприятия) проводится и обрабатывается с помощью Mimio Vote.

		молодых педагогов в вопросах психологии дошкольников.	- 70% участников лекции повысили уровень психолого-педагогической грамотности по теме.	
7.	Тренинговое занятие «Психологические аспекты адаптации молодого педагога в ОО».	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечен эмоциональный комфорт молодых педагогов в ходе мероприятия; - снижена интенсивность проявления тревоги и страхов у молодых педагогов; - оптимизирован эмоционально-личностный фон молодых педагогов; - расширены представления о способах повышения адаптации к условиям профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - для 100% участников занятия обеспечен эмоциональный комфорт в ходе мероприятия; - у 60% участников занятия снизилась интенсивность проявления тревоги и страхов; - у 70% участников занятия оптимизирован эмоционально-личностный фон; - у 90% участников занятия расширены представления по теме адаптации к профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник ситуативной и личностной тревожности (автор - Ч.Д. Спилбергер, в адаптации Ю.Л. Ханина). • Методика определения нервно-психической устойчивости «Прогноз» (автор – В.Ю. Рыбников). • Методика «Оценка нервно-психического напряжения» (автор - Т.А. Немчин). • Рефлексивная экспресс-анкета по теме тренингового занятия (автор – модератор мероприятия).
8.	Практическое занятие «Организация режимных моментов дошкольников».	<ul style="list-style-type: none"> - расширены представления молодых педагогов об организации режимных моментов дошкольников; - презентованы стратегии работы по организации режимных моментов, дающие эффективные результаты; - создан банк эффективных практик и методических материалов по теме; - отмечен рост профессиональной уверенности молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 60% участников практического занятия повысилась заинтересованность в работе по оптимизации режимных моментов; - у 80% участников практического занятия расширились представления по теме встречи; - 100% участников практического занятия познакомились с эффективными стратегиями организации режимных моментов; - 70% участников практического занятия повысили уровень методической компетентности по теме, отметили повышение профессиональной уверенности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме практического занятия (автор – модератор мероприятия) – проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.

9.	Практическое занятие «Применение цифровых инструментов в процедуре оценки учебных достижений обучающихся».	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлена возможность в преодолении затруднений, связанных с реализацией ИКТ, в практической деятельности; - рост заинтересованности молодых педагогов в повышении компетенций в области ИКТ; - презентованы новые платформы, цифровые инструменты и расширены возможности уже известных; 	<ul style="list-style-type: none"> - у 70% участников занятия преодолены затруднения при реализации ИКТ в практической деятельности; - у 80% участников занятия повысился уровень мотивации к использованию ИКТ в работе; - у 80% участников занятия повысилась ИК-компетентность; - 100% участников занятия познакомились с новыми платформами / цифровыми инструментами; - 60% участников занятия расширили возможности уже известных платформ / цифровых инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проверочный тест по теме (выполняется и обрабатывается с помощью программного обеспечения Mimio Vote.). • Рефлексивная экспресс-анкета по темам практических занятий (автор – модератор мероприятия) проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.
10.	Практическое занятие «Онлайн-сервисы для организации интерактивной работы с обучающимися».	<ul style="list-style-type: none"> - повысилась ИК-компетентность молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентованы техники, приемы, методы обучения, дающие более высокие образовательные результаты; - создан банк эффективных практик и методических материалов; - обобщен положительный опыт по ликвидации пробелов обучающихся по предметам, по эффективной организации повторения учебного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме мастер-класса (авторы – модераторы мероприятия) - проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.
11.	Мастер-класс для молодых учителей «Методы и приемы вовлечения слабоуспевающих учащихся в обучение».	<ul style="list-style-type: none"> - презентованы техники, приемы, методы обучения, дающие более высокие образовательные результаты; - создан банк эффективных практик и методических материалов; - обобщен положительный опыт по ликвидации пробелов обучающихся по предметам, по эффективной организации повторения учебного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 60% участников мастер-класса повысилась заинтересованность в работе со слабоуспевающими учащимися; - 100% участников мастер-класса познакомились с техниками, приемами, методами обучения по теме; - 80% участников мастер-класса повысили уровень методической компетентности по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме семинара-практикума (автор – модератор мероприятия) - выполняется и обрабатывается с помощью программного обеспечения Mimio Vote.
12.	Семинар-практикум для молодых учителей начальных классов «Особенности речевых ошибок младших школьников и пути их исправления».	<ul style="list-style-type: none"> - презентованы техники, приемы, методы обучения, дающие более высокие образовательные результаты; - создан банк эффективных заданий и методических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - у 60% участников семинара-практикума повысилась заинтересованность в работе с учащимися, имеющими речевые нарушения; - 100% участников семинара-практикума познакомились с 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме семинара-практикума (автор – модератор мероприятия) - выполняется и обрабатывается с помощью программного обеспечения Mimio Vote.

		- обобщен положительный опыт по ликвидации речевых ошибок обучающихся на чтении и письме.	техниками, приемами, методами обучения по теме; - 80% участников семинара-практикума повысили уровень методической и предметной компетентности по теме.	
13.	Практическое занятие «Информационно-аналитическая деятельность старшего воспитателя».	- расширены представления об информационно-аналитической работе; - презентованы эффективные практики информационно-аналитической работы; - создан банк эффективных практик и методических материалов по теме; - отмечен рост профессиональной уверенности и методической компетентности молодых педагогов.	- у 60% участников практического занятия повысилась мотивация к информационно-аналитической работе; - у 80% участников практического занятия расширились представления по теме встречи; - 100% участников практического занятия познакомились с эффективными практиками информационно-аналитической работы; - 70% участников практического занятия повысили уровень методической компетентности по теме, отметили повышение профессиональной уверенности.	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме практического занятия (автор – модератор мероприятия) – проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.
14.	Семинар-практикум для молодых учителей «Учитель и проблемы дисциплины».	- расширены представления молодых учителей о работе с обучающимися, нарушающими дисциплину; - выданы психолого-педагогические рекомендации по работе с каждой категорией недисциплинированных обучающихся; - отмечен рост профессиональной уверенности и психолого-педагогической	- у 100% участников семинара-практикума расширились представления по теме семинара; - 100% участников семинара-практикума получили рекомендации по работе с каждой категорией недисциплинированных обучающихся; - у 80% участников семинара-практикума выявлен рост профессиональной уверенности и	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме семинара-практикума (автор – модератор мероприятия) - проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms. • Проверочный тест - выполняется и обрабатывается с помощью программного обеспечения Mimio Vote. • Опросник психолого-педагогической грамотности педагогов (автор - Л.М. Митина).

		грамотности молодых учителей в работе с данной категорией обучающихся.	психолого-педагогической грамотности по теме.	
15.	Семинар-практикум «Планово-прогностическая деятельность старшего воспитателя».	<ul style="list-style-type: none"> - расширены представления о планово-прогностической деятельности; - презентованы эффективные практики планово-прогностической работы; - создан банк эффективных практик и методических материалов по теме; - отмечен рост профессиональной уверенности и методической компетентности молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 60% участников семинара-практикума повысилась мотивация к планово-прогностической деятельности; - у 80% участников семинара-практикума расширились представления по теме встречи; - 100% участников семинара-практикума познакомились с эффективными практиками планово-прогностической работы; - 70% участников семинара-практикума повысили уровень методической компетентности по теме, отметили повышение профессиональной уверенности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме семинара-практикума (автор – модератор мероприятия) – проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.
16.	Тренинговое занятие «Взаимодействие с родителями воспитанников».	<ul style="list-style-type: none"> - расширены представления о взаимодействии с родителями; - презентованы эффективные методы, приемы и техники работы с родителями; - создан банк эффективных практик и методических материалов по теме; - отмечен рост профессиональной уверенности и методической компетентности молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 60% участников тренингового занятия повысилась мотивация к взаимодействию с родителями; - у 80% участников тренингового занятия расширились представления по теме встречи; - 100% участников тренингового занятия познакомились с эффективными практиками работы с родителями; - 70% участников тренингового занятия повысили уровень методической компетентности по теме, отметили повышение профессиональной уверенности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме тренингового занятия (автор – модератор мероприятия) – проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.

17.	Декада педагогического мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлены проблемные зоны молодых педагогов-участников декады в преподавании предметов / реализации образовательных областей; - отработаны рефлексивные умения (на примере самоанализа и анализа уроков / занятий молодых педагогов); - предложены адресные рекомендации молодым педагогам по итогам урока / занятия; - во время анализа уроков / занятий зафиксированы эффективные приемы и методы, работающие на качественный образовательный результат. 		<ul style="list-style-type: none"> • Карта анализа урока / занятия. • Схемы анализа и самоанализа урока / занятия. • Статистический анализ – количество молодых педагогов, ставших участниками декады, а также количество молодых педагогов, посетивших мероприятия молодых коллег.
18.	Семинар-практикум для молодых учителей «Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций».	<ul style="list-style-type: none"> - презентованы техники, приемы, методы обучения, дающие более высокие образовательные результаты; - создан банк эффективных заданий и методических материалов; - обобщен положительный опыт по формированию функциональной грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 70% участников семинара-практикума повысилась заинтересованность в работе по формированию функциональной грамотности; - 100% участников семинара-практикума познакомились с техниками, приемами, методами обучения по теме; - 80% участников семинара-практикума повысили уровень методической компетентности по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме семинара-практикума (автор – модератор мероприятия) - выполняется и обрабатывается с помощью программного обеспечения Mimio Vote.
19.	Семинар «Подготовка и проведение НОД».	<ul style="list-style-type: none"> - расширены представления о подготовке и проведении НОД; - презентованы эффективные методы, приемы и техники, используемые в ходе НОД; - создан банк эффективных практик и методических материалов по теме; - отмечен рост профессиональной уверенности и методической компетентности молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 60% участников семинара-практикума повысилась мотивация к проведению НОД; - у 80% участников семинара-практикума расширились представления по теме встречи; - 100% участников семинара-практикума познакомились с эффективными практиками проведения НОД; - 70% участников семинара-практикума повысили уровень методической компетентности по 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме семинара (автор – модератор мероприятия) – проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.

			теме, отметили повышение профессиональной уверенности.	
20.	Методический мастер-класс «К столу!».	- презентованы техники, приемы, методы обучения, дающие более высокие образовательные результаты; - создан банк эффективных заданий и методических материалов; - обобщен положительный опыт по формированию метапредметных результатов.	- у 70% участников методической мастерской повысилась заинтересованность в работе по формированию метапредметных результатов; - 100% участников семинара-практикума познакомились с техниками, приемами, методами обучения по теме; - 80% участников семинара-практикума повысили уровень методической компетентности по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме методической мастерской (автор – модератор мероприятия) - выполняется и обрабатывается с помощью программного обеспечения Mimio Vote.
21.	Тренинговое занятие «Профилактика эмоционального выгорания молодого педагога».	- созданы ситуации безопасной продуктивной деятельности для выражения чувств дискомфорта, тревоги молодых педагогов; - выданы рекомендации по учету особенностей эмоционального состояния в профессиональной деятельности; - отработаны в практических упражнениях умения регуляции, контроля, рефлексии; - рост ресурсного потенциала молодых педагогов и его осознанности; - снижена интенсивность признаков эмоционального выгорания, оптимизирован эмоционально-личностный фон педагогов.	- 100% участников занятия выразили дискомфортные чувства в процессе тренинговой работы; - 100% участников занятия получили рекомендации по преодолению и профилактике СЭВ; - 40% участников занятия повысили уровень регуляции, контроля, рефлексии; - 80% участников занятия осознали собственные ресурсы; - у 50% участников занятия снизилась интенсивность признаков эмоционального выгорания.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (автор - В.В. Бойко). • Методика на определение психического выгорания (автор – А.А. Рукавишников). • Рефлексивная экспресс-анкета по теме тренингового занятия (автор – модератор мероприятия).

22.	Семинар-практикум «Организация проектной деятельности дошкольников».	<ul style="list-style-type: none"> - расширены представления об организации проектной деятельности дошкольников; - презентованы эффективные методы, приемы и техники, используемые в проектной деятельности; - создан банк эффективных практик и методических материалов по теме; - отмечен рост профессиональной уверенности и методической компетентности молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 60% участников семинара-практикума повысилась мотивация к использованию в работе с дошкольниками проектной деятельности; - у 80% участников семинара-практикума расширились представления по теме встречи; - 100% участников семинара-практикума познакомились с эффективными практиками проектной деятельности; - 70% участников семинара-практикума повысили уровень методической компетентности по теме, отметили повышение профессиональной уверенности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме семинара (автор – модератор мероприятия) – проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.
23.	Практическое занятие «Особенности руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста».	<ul style="list-style-type: none"> - расширены представления об особенностях руководства игрой дошкольников; - презентованы эффективные приемы и способы руководства игровой деятельностью; - создан банк эффективных практик и методических материалов по теме; - отмечен рост профессиональной уверенности и методической компетентности молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 60% участников практического занятия повысилась мотивация к оптимизации работы по игровой деятельности; - у 80% участников практического занятия расширились представления по теме встречи; - 100% участников практического занятия познакомились с эффективными практиками руководства игрой дошкольников; - 70% участников практического занятия повысили уровень методической компетентности по теме, отметили повышение профессиональной уверенности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме практического занятия (автор – модератор мероприятия) – проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.

24.	Семинар-практикум «Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность старшего воспитателя».	<ul style="list-style-type: none"> - расширены представления о контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной деятельности; - презентованы эффективные практики контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной работы; - создан банк эффективных практик и методических материалов по теме; - отмечен рост профессиональной уверенности и методической компетентности молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 60% участников семинара-практикума повысилась мотивация к контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной видам деятельности; - у 80% участников семинара-практикума расширились представления по теме встречи; - 100% участников семинара-практикума познакомились с эффективными практиками контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной работы; - 70% участников семинара-практикума повысили уровень методической компетентности по теме, отметили повышение профессиональной уверенности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме семинара-практикума (автор – модератор мероприятия) – проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.
25.	Практическое занятие «Современные образовательные технологии в деятельности учителя».	<ul style="list-style-type: none"> - презентованы СОТ, дающие более высокие образовательные результаты; - создан банк эффективных заданий и методических материалов; - обобщен положительный опыт по формированию метапредметных результатов с использованием возможностей СОТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 70% участников практического занятия повысилась мотивация к изучению и использованию СОТ; - 100% участников практического занятия познакомились с эффективными СОТ; - 80% участников практического занятия повысили уровень методической компетентности по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме практического занятия (автор – модератор мероприятия) - выполняется и обрабатывается с помощью программного обеспечения Mimio Vote.

26.	<p>Посещение уроков / занятий молодых педагогов с целью оценки деятельности, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p>	<p>- выявлены проблемные зоны молодых педагогов в преподавании предметов / реализации образовательных областей; - отработаны рефлексивные умения (на примере самоанализа и анализа уроков / занятий молодых педагогов); - предложены адресные рекомендации молодым педагогам по итогам урока / занятия по преодолению выявленных затруднений, устранению методических ошибок; - запланировано повторное посещение уроков / занятий молодых педагогов.</p>	<p>- количество проблемных зон (методических ошибок) снизилось у 50% молодых педагогов, чьи уроки / занятия были посещены повторно; - адресные рекомендации по итогам урока / занятия получили 100% молодых педагогов, чьи уроки / занятия были посещены повторно; - средний балл оценки за анализ урока / занятия возрос у 70% молодых педагогов, чьи уроки / занятия были посещены повторно; - повысился уровень рефлексивных умений у 40% молодых педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта анализа урока / занятия. • Схемы анализа и самоанализа урока / занятия. • Статистический анализ - количество молодых педагогов, инициировавших посещение своих уроков / занятий.
27.	<p>Вовлечение молодых педагогов в работу виртуальной методической площадки - телеграмм-канала «МоПед».</p>	<p>- обеспечена дистанционная поддержка профессионального и личностного развития молодых педагогов; - создано единое информационно-методическое пространство молодых педагогов; - обеспечен доступ молодых педагогов к необходимой информации (научно-методической, педагогического опыта, инновационных идей, учебно-методического и дидактического контента) в режиме 24/7;</p>	<p>- 90% молодых педагогов включены в работу виртуального сообщества; - 100% молодых педагогов, включенных в сетевое взаимодействие, имеют доступ к банку актуальной педагогической информации; - для 100% молодых педагогов, включенных в сетевое взаимодействие, обеспечивается времясбережение и мобильность; - у 70% молодых педагогов повысилась заинтересованности и активность в мероприятия Школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по оценке сетевой активности (автор – модератор сетевого сообщества). • Статистический анализ - количество просмотров методических материалов в телеграмм-канале и степень виртуальной активности каждого молодого педагога в телеграмм-канале.

		- отмечен рост заинтересованности и вовлеченности молодых педагогов в мероприятия Школы.		
28.	Индивидуальные консультации для молодых педагогов по вопросам организации и реализации содержания образовательной деятельности.	- выданы адресные рекомендации по работе с конкретными профессиональными затруднениями; - расширена предметно-методическая компетентность молодых педагогов; - рост профессиональной уверенности и психолого-педагогической грамотности молодых учителей; - обеспечена очная поддержка профессионального и личностного развития молодых педагогов.	- не менее 50% молодых педагогов обратились за консультацией и получили ее; - 100% обратившихся молодых педагогов получили адресные методические рекомендации по преодолению затруднений - у 60% обратившихся молодых педагогов повысился уровень предметно-методической компетентности; - у 70% обратившихся молодых педагогов отмечается рост профессиональной уверенности и психолого-педагогической грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по итогам консультации (автор – руководитель и секретарь Школы). • Статистический анализ - количество молодых педагогов, инициировавших консультацию.
29.	Мастер-класс «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО».	- презентованы техники, приемы и способы организации РППС; - создан банк эффективных практик и методических материалов; - обобщен положительный опыт по созданию удачной РППС.	- у 60% участников мастер-класса повысилась мотивация к обогащению и совершенствованию РППС; - 100% участников мастер-класса познакомились с техниками, приемами и способами обогащения РППС; - 80% участников мастер-класса повысили уровень методической и психолого-педагогической компетентности по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по теме мастер-класса (авторы – модераторы мероприятия) - проводится и обрабатывается с помощью сервиса Yandex Forms.

30.	Выходная диагностика молодых педагогов с целью выявления профессиональных затруднений по итогам реализации плана работы Школы.	- апробирован диагностический инструментарий для диагностики педагогов.	- 100% молодых педагогов Школы приняли участие в диагностике.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста (авторы – методисты МБОУ ДПО МЦ О.Э. Бутенина, Е.В. Ушакова). • Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (авторы - С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина). • Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (авторы - С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова).
31.	Заключительное заседание Школы. Подведение итогов работы. Рефлексия результатов.	<p>- выявлены образовательные потребности молодых педагогов, особенности и мотивации по итогам работы школы;</p> <p>- проанализированы ожидания молодых педагогов по итогам работе Школы.</p>	<p>- у 60% молодых педагогов повысился уровень профессиональной мотивации и удовлетворённости работой;</p> <p>- у 70% молодых педагогов сформирована потребность в непрерывном самообразовании, повышении квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивная экспресс-анкета по итогам работы Школы (автор – модератор мероприятия) • Методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» (авторы - Н.В. Журинов, Е.П. Ильин) • Методика мотивации профессиональной деятельности (автор - К. Замфир, в модификации А.А. Реана) • Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» (автор – Е.И. Рогов). • Оценка удовлетворенности профессией учителя (авторы - О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова)

32.	Анализ результатов выходной диагностики, установление динамики профессиональной деятельности молодых педагогов по итогам реализации плана работы Школы.	<ul style="list-style-type: none"> - оформлена аналитическая справка об итогах проведенной диагностики; - выявлены профессиональные затруднения психолого-педагогического и методического характера у молодых педагогов по итогам работы Школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - у 75% молодых педагогов преодолены профессиональные затруднения; - у 65% молодых педагогов повысился уровень предметной и методической компетентности; - у 80% молодых педагогов, расширивших представления об эффективных практиках работы с обучающимися; - у 50% молодых педагогов снизился уровень профессиональной тревожности и психоэмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ результатов. • Метод контент-анализа.
33.	Формирование банка методических материалов (анкеты, тесты, рекомендации, памятки, презентации, видеоматериалы) по итогам проведенных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащено информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности для молодых педагогов; - создан банк методических материалов (анкеты, тесты, рекомендации, памятки, презентации, видеоматериалы) для последующего использования молодыми педагогами в работе; - обеспечен доступ молодых педагогов к банку лучших практик образовательной деятельности (научно-методических материалов, педагогического опыта, инновационных идей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и систематизация информации 	
34.	Подготовка информационно-аналитических справок по итогам проведения мероприятий / заседаний.	<ul style="list-style-type: none"> - оформлены информационно-аналитические справки об итогах проведения конкретных мероприятий; - отраженные в справках рекомендации учтены в планировании и содержании мероприятий Школы; - зафиксировано достижение промежуточных показателей (ожидаемых результатов) работы по плану в разрезе каждого мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ результатов. • Метод контент-анализа. 	
35.	Анализ работы Школы за учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> - составлена аналитическая справка по итогам работы Школы молодого педагога за учебный год; - дана оценка эффективности реализации плана работы Школы по 6 итоговым показателям; - поставлены задачи работ на следующий учебный год. 	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ результатов. 	