

СОГЛАСОВАНА

приказом Департамента образования

от 13.06.2014 № 135

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ ДПО МЦ

от 01.10.2016 № 31

**Программа развития
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального
образования «Методический центр»
города Сарова Нижегородской области
«Муниципальная методическая служба города
Сарова как центр формирования эффективной
системы непрерывного развития профессиональной
компетентности педагогов»
на 2017 - 2021 годы**

ПРИНЯТА

протоколом Экспертного совета

МБОУ ДПО МЦ

от 01 октября 2016 г. № 31

Саров

Содержание

	стр.
1 Паспорт Программы развития	3
2 Обоснование необходимости разработки Программы	8
3 Цель и задачи Программы	18
4 Сроки и этапы реализации Программы	20
5 Управление Программой и механизм ее реализации	20
6 Система программных мероприятий	22
7 Индикаторы достижения цели Программы	28
8 Показатели непосредственных результатов реализации Программы	29
9 Оценка эффективности реализации Программы	31
10 Факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению	31
11 Организация контроля исполнения Программы	32

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБОУ ДПО МЦ города Саров Нижегородской области «Муниципальная методическая служба города Сарова как центр формирования эффективной системы непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов» на период 2017 – 2021 гг.
Основания для разработки Программы	В качестве оснований для разработки Программы выступают отдельные позиции действующих нормативно-правовых документов: 1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента Российской Федерации 04.02.2010 г. № 271. 2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Правительством РФ 29.12.2014 № 2765-р. 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р. 4. Развитие образования Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года. Постановление Правительства Нижегородской области от 31 октября 2013 года № 802 (с изменениями на 31 декабря 2014 года). 5. Муниципальная программа «Образование города Сарова Нижегородской области на 2015-2020 годы». Постановление Администрации г. Сарова Нижегородской области от 31.10.2014 № 4468. Также в качестве основания выступили положительные достижения предыдущей Программы развития и сохраняющие актуальность задачи, которые реализовать в предыдущей Программе не удалось.
Заказчик Программы	Департамент образования Администрации г. Сарова. Социальные партнеры МБОУ ДПО МЦ.
Разработчики Программы	Директор МБОУ ДПО МЦ Королева Ольга Андреевна, методист МБОУ ДПО МЦ Бутенина Ольга Эдуардовна.
Цель Программы	Обеспечение качества и доступности методического и образовательного сервиса субъектам образования города Сарова за счет эффективного использования существующих и появляющихся ресурсов в системе дополнительного профессионального образования.
Задачи Программы	<i>Блок 1. Освоение новых форм методического сопровождения педагогов в ходе внедрения и реализации новых образовательных стандартов в системе образования:</i> • создать развивающую образовательную среду средствами методической поддержки для удовлетворения учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей системы образования города; • осуществлять мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, выявлять их затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности; • поддерживать инновационные процессы в муниципальной системе образования; сопровождать основные изменения в системе образования путем реализации программных документов федерального, регионального и муниципального уровней; • способствовать поиску и разработке сервисных технологий в методической деятельности на муниципальном уровне, обеспечивающих удовлетворение актуального и формирование нового образовательного запроса субъектов муниципальной системы образования. <i>Блок 2. Апробация и совершенствование механизмов персонифицированного подхода при реализации программ развития кадрового потенциала образовательных организаций:</i> • включить в содержание методической деятельности методы и процедуры научного исследования, ориентированные на аналитическое и информационное обеспечение профессионального развития педагога; • организовать непрерывное образование педагогов через совершенствование структуры методической работы, системы диагностирования, перехода от

	предметного подхода в повышении квалификации к метапредметному; • обеспечить превентивное и систематическое обновление реализуемых в МБОУ ДПО МЦ программ повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей и требований профессионального стандарта педагога в условиях модернизации образования. <i>Блок 3. Создание и развитие виртуальных площадок методической поддержки для достижения «опережающего» эффекта в развитии образовательной мобильности кадрового потенциала системы образования города:</i> • формировать информационную среду, обеспечивающую удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных запросов субъектов образовательной деятельности средствами предложения сервисных методических услуг; • обеспечить опережающую готовность педагогических кадров к успешному решению новых профессиональных задач; • повысить доступность научно-педагогической информации для каждого педагога в соответствии с его профессиональными потребностями на основе создание медиатеки современных учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов. <i>Блок 4. Совершенствование партнерства в сфере дополнительного профессионального образования для выявления новых ресурсов конструирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов города:</i> • расширить зоны сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования для развития муниципальной образовательной сети; • реализовать научно-методические условия, обеспечивающие мотивацию педагогических коллективов к развитию и реализации творческого потенциала, становлению учреждений инновационного типа; • формировать имидж методиста МБОУ ДПО МЦ как высококвалифицированного специалиста, способного обеспечить запуск механизмов саморазвития субъектов образовательной деятельности и качество образовательных услуг.																																																		
Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на период 2017-2021 гг.: 1 этап (январь 2017 года – август 2017 года) – подготовительный (организационный). 2 этап (сентябрь 2017 года – август 2021 года) – основной (реализующий). 3 этап (сентябрь 2021 года – декабрь 2021 года) – заключительный (обобщающий). Начало реализации программы – январь 2017 года. Окончание реализации программы – декабрь 2021 года.																																																		
Исполнители основных мероприятий Программы	Коллектив МБОУ ДПО МЦ.																																																		
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджет города Сарова и внебюджетные средства МБОУ ДПО МЦ. Финансирование Программы будет осуществляться на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ ДПО МЦ. Общий объем финансирования программы в ценах соответствующих лет составит 10489691.00 руб., в том числе по годам: <table><tr><th rowspan="2">Индикаторы программы</th><th rowspan="2">Источники финансирования</th><th colspan="5">Расходы (тыс. руб.) по годам</th><th rowspan="2">ВСЕГО</th></tr><tr><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr><tr><td rowspan="3">Блок 1</td><td>Всего</td><td>460100.00</td><td>473200.00</td><td>474500.00</td><td>475000.00</td><td>475000.00</td><td>2357800.00</td></tr><tr><td>Бюджет города Сарова</td><td>435100.00</td><td>448200.00</td><td>449500.00</td><td>450000.00</td><td>450000.00</td><td>2232800.00</td></tr><tr><td>Внебюджетные средства</td><td>25000.00</td><td>25000.00</td><td>25000.00</td><td>25000.00</td><td>25000.00</td><td>125000.00</td></tr><tr><td rowspan="2">Блок 2</td><td>Всего</td><td>211000.00</td><td>232000.00</td><td>239600.00</td><td>240600.00</td><td>241100.00</td><td>1164300.00</td></tr><tr><td>Бюджет города Сарова</td><td>191000.00</td><td>212000.00</td><td>219600.00</td><td>220600.00</td><td>221100.00</td><td>1064300.00</td></tr></table>	Индикаторы программы	Источники финансирования	Расходы (тыс. руб.) по годам					ВСЕГО	2017	2018	2019	2020	2021	Блок 1	Всего	460100.00	473200.00	474500.00	475000.00	475000.00	2357800.00	Бюджет города Сарова	435100.00	448200.00	449500.00	450000.00	450000.00	2232800.00	Внебюджетные средства	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00	125000.00	Блок 2	Всего	211000.00	232000.00	239600.00	240600.00	241100.00	1164300.00	Бюджет города Сарова	191000.00	212000.00	219600.00	220600.00	221100.00	1064300.00
Индикаторы программы	Источники финансирования			Расходы (тыс. руб.) по годам						ВСЕГО																																									
		2017	2018	2019	2020	2021																																													
Блок 1	Всего	460100.00	473200.00	474500.00	475000.00	475000.00	2357800.00																																												
	Бюджет города Сарова	435100.00	448200.00	449500.00	450000.00	450000.00	2232800.00																																												
	Внебюджетные средства	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00	125000.00																																												
Блок 2	Всего	211000.00	232000.00	239600.00	240600.00	241100.00	1164300.00																																												
	Бюджет города Сарова	191000.00	212000.00	219600.00	220600.00	221100.00	1064300.00																																												

		Внебюджетные средства	20000.00	20000.00	20000.00	20000.00	20000.00	100000.00
	Блок 3	Всего	1083800.00	1055600.00	1060000.00	1060000.00	1060000.00	5319400.00
		Бюджет города Сарова	1063800.00	1035600.00	1040000.00	1040000.00	1040000.00	5219400.00
		Внебюджетные средства	20000.00	20000.00	20000.00	20000.00	20000.00	100000.00
	Блок 4	Всего	306591.00	331200.00	335600.00	337300.00	337500.00	1648191.00
		Бюджет города Сарова	281591.00	306200.00	310600.00	312300.00	312500.00	1523191.00
		Внебюджетные средства	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00	125000.00
	ИТОГО							10489691.00
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ ДПО МЦ. Система контроля исполнения Программы обеспечивается директором МБОУ ДПО МЦ, а также Департаментом образования Администрации г. Саров. По окончании каждого календарного года проводится оценка эффективности реализации Программы, по результатам которой директор МБОУ ДПО МЦ принимает решение о продолжении ее реализации, либо о корректировке с целью обеспечения достижения непосредственных результатов.							
Индикаторы достижения цели Программы и показатели непосредственных результатов	Индикаторы достижения цели программы: Блок 1. Освоение новых форм методического сопровождения педагогов в ходе внедрения и реализации новых образовательных стандартов в системе образования.							
	№	Название индикатора	Показатели					
			2017	2018	2019	2020	2021	
	1.	% включенности педагогов в деятельность проблемных и творческих групп	80%	85%	85%	90%	90%	
	2.	% педагогов, имеющих публикации	60%	70%	75%	80%	80%	
	3.	% удовлетворенности педагогов консультациями методистов	100%	100%	100%	100%	100%	
	4.	% педагогов, транслирующих опыт посредством открытых занятий	10%	12%	13%	14%	15%	
	5.	количество реализованных форм методической работы в год	5-6	5-6	6-7	6-7	8	
	6.	% педагогов, имеющих персонифицированные образовательные маршруты	25%	30%	35%	40%	40%	
	7.	% педагогов, включенных в новую систему методической работы	75%	75%	80%	85%	90%	
	8.	количество мероприятий, связанных с приглашением сотрудников институтов и издательств (в год)	2-4	4-6	6-8	8-10	11	
	9.	% педагогов, имеющих первую и высшую категории, подлежащих аттестации	77%	82%	87%	92%	95%	
	10.	% аттестованных методистов, подлежащих аттестации	100%	100%	100%	100%	100%	
Блок 2. Апробация и совершенствование механизмов персонифицированного подхода при реализации программ развития кадрового потенциала образовательных организаций.								
1.	% реализуемых программ, размещенных на сайте МБОУ ДПО	100%	100%	100%	100%	100%		

	МЦ					
2.	% ОбОО, использующих в практике методические рекомендации МБОУ ДПО МЦ	85%	90%	95%	100%	100%
3.	% программ курсов, обеспеченных пакетом документов для диагностики	80%	90%	100%	100%	100%
4.	% ОбОО, использующих процедуры диагностики профессиональных затруднений педагогов	30%	35%	40%	45%	50%
5.	% педагогов, обеспеченных методическим сопровождением	75%	75%	75%	75%	75%
6.	количество участников тематических семинаров, проводимых МБОУ ДПО МЦ	200	230	250	270	300
7.	% заявок ОбОО по обучению педагогов, выполненных МБОУ ДПО МЦ	100%	100%	100%	100%	100%
8.	% педагогов, которые используют на курсах повышения квалификации ЭОР	100%	100%	100%	100%	100%
9.	% педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации, прошедших обучение в МБОУ ДПО МЦ	10%	10%	12%	12%	15%
10.	% слушателей курсов, использующих электронные образовательные модули	10%	12%	15%	17%	20%

Блок 3. Создание и развитие виртуальных площадок методической поддержки для достижения «опережающего» эффекта в развитии образовательной мобильности кадрового потенциала системы образования города.

1.	количество социальных партнеров, с которыми установлены связи межведомственного взаимодействия в обеспечении образовательных запросов педагогов	6	7	8	9	10
2.	% услуг, оказываемых МБОУ ДПО МЦ и представленных на сайте	80%	85%	90%	95%	100%
3.	% методистов, использующих в практике виртуальные площадки	20%	30%	40%	50%	60%
4.	% методистов, прошедших обучение по использованию сетевых форм работы	20%	20%	40%	60%	80%
5.	количество ресурсов сетевого взаимодействия, размещенных на сайте	1-2	2-4	4-5	5-7	8
6.	% педагогов, использующих виртуальные площадки для получения методической помощи	10%	15%	20%	25%	25%

Блок 4. Совершенствование партнерства в сфере дополнительного профессионального образования для выявления новых ресурсов конструирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов города.

1.	% проведенных педагогами уроков с использованием ИКТ	70%	75%	80%	85%	90%
2.	количество форм работы в год, освоенных и проведенных педагогами с применением	1-2	2-3	3-4	4-5	6

	ресурсов сетевого взаимодействия					
3.	количество муниципальных семинаров с использованием сетевого взаимодействия	2	2	2	2	2
4.	% педагогов, активно участвующих в сетевых Интернет-сообществах	70%	75%	80%	85%	90%
5.	количество педагогов, участвующих в конкурсах на денежное поощрение	12	12-13	13-14	14-15	15

Показатели непосредственных результатов:

Блок 1

- включенность педагогов в деятельность проблемных и творческих групп составит к концу реализации программы 567 педагогов ежегодно;
- число педагогов, имеющих публикации, увеличится до 500 ежегодно;
- все педагоги на всём протяжении реализации программы должны быть удовлетворены качеством консультаций, предоставляемых методистами;
- к концу 2021 года около 100 педагогов будут транслировать опыт посредством открытых занятий ежегодно;
- количество реализованных из года в год форм методической работы увеличится до 8;
- к 2021 году около 400 педагогов будут иметь персонифицированные образовательные маршруты;
- около 400 педагогов ежегодно к концу реализации программы должны быть включены в новую систему методической работы;
- к концу реализации программы количество мероприятий, связанных с приглашением сотрудников институтов и издательств, увеличится до 11 (в год);
- число педагогов, имеющих первую и высшую категории, подлежащих аттестации, достигнет к 2021 году 550-600 человек ежегодно;
- все методисты на всём протяжении реализации программы должны быть аттестованы.

Блок 2

- реализация программ, размещённых на сайте МБОУ ДПО МЦ, должна осуществляться в полном объёме на всём протяжении реализации программы;
- на всём протяжении реализации программы все ОбОО ежегодно будут использовать в практике методические рекомендации МБОУ ДПО МЦ;
- все программы курсов к концу 2021 года будут обеспечены пакетом документов для диагностики;
- использовать процедуры диагностики профессиональных затруднений педагогов на всём протяжении реализации программы должны будут не менее 8 ОбОО;
- планируется обеспечить методическим сопровождением более 500 педагогов ежегодно;
- количество участников тематических семинаров, проводимых МБОУ ДПО МЦ, увеличится до 250 человек ежегодно;
- на всём протяжении реализации программы все заявки ОбОО по обучению педагогов будут выполнены МБОУ ДПО МЦ в полном объёме;
- все педагоги должны будут использовать на курсах повышения квалификации ЭОР;
- количество педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации, прошедших обучение в МБОУ ДПО МЦ, должно достичь к 2021 году 110 человек ежегодно;
- слушателей курсов, использующих электронные образовательные модули для обучения, планируется до 110 человек ежегодно.

Блок 3

- планируется расширение социальных партнеров, с которыми установлены связи межведомственного взаимодействия в обеспечении образовательных запросов педагогов, к 2021 году до 10;
- услуги, оказываемые МБОУ ДПО МЦ и представленные на сайте, должны быть к концу реализации программы предоставлены в полном объёме;
- 1/3 методистов за время реализации программы овладеет навыком использования в

	работе виртуальных площадок; - 7 методистов должны пройти обучение по использованию сетевых форм работы; - количество ресурсов сетевого взаимодействия, размещенных на сайте, должно достичь к 2021 году 8; - количество педагогов, использующих виртуальные площадки для получения методической помощи, должно достичь к 2021 году 220 человек. Блок 4 - проведенных педагогами уроков с использованием ИКТ к концу 2021 года планируется около 500 ежегодно; - количество форм работы в год, освоенных и проведенных педагогами с применением ресурсов сетевого взаимодействия достигнет 6 к концу 2021 года; - количество муниципальных семинаров с использованием сетевого взаимодействия к концу 2021 года планируется не менее 2 ежегодно; - количество педагогов, активно участвующих в сетевых Интернет-сообществах, должно достигнуть к концу 2021 года 500 ежегодно; - количество педагогов, участвующих в конкурсах на денежное поощрение, должно составить к концу реализации программы 15 ежегодно.
Оценка эффективности реализации Программы по окончании календарного года	$K_{эrp} = (R_{д1}/P_{пл1} + R_{д2}/P_{пл2} + \dots + R_{ди}/P_{плi}) / i$, где $K_{эrp}$ – коэффициент эффективности реализации программы; $R_{д}$ – достигнутый результат по каждому из непосредственных результатов; $P_{пл}$ – планируемый результат по каждому из непосредственных результатов; i – количество непосредственных результатов.
	Числовое значение $K_{эrp}$
	$K_{эrp} \geq 0,9$ – Программа эффективна, подлежит дальнейшей реализации
	$K_{эrp} < 0,9$ – Программа неэффективна, подлежит пересмотру

2. Обоснование необходимости разработки Программы

Характеристика деятельности МБОУ ДПО МЦ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический центр» создано на основании Распоряжения Главы местного самоуправления от 30.12.1999 № 2122 в целях учебно-методического сопровождения образовательного процесса в школах города Сарова. Учредитель учреждения – муниципальное образование город Саров, от имени которого действует Администрация города Сарова. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган, осуществляющий управление в сфере образования города Сарова – Департамент образования Администрации г. Саров.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Методический центр» является бюджетным учреждением, которое создано для выполнения работ, оказания услуг, выполнения сервисных функций.

Основными целями деятельности МБОУ ДПО МЦ на основании Устава являются:

- информационное, консультативное и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций в сфере общего и дополнительного образования города Сарова;
- совершенствование теоретических и практических знаний педагогических работников в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Предметом деятельности МБОУ ДПО МЦ является реализация права педагогических работников на получение методического сопровождения при предоставлении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, а также дополнительного образования различной направленности в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и повышения квалификации педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» и Уставом МБОУ ДПО МЦ управление Методическим центром строится на принципах единоначалия и самоуправления. Возглавляет организацию директор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем. Кроме того, в МБОУ ДПО МЦ созданы следующие формы самоуправления: 1. Экспертный совет. 2. Общее собрание трудового коллектива.

Реализация компетенций методического центра обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

Компетенции между администрацией и органами самоуправления МБОУ ДПО МЦ распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей учреждения дополнительного профессионального образования.

Анализ состояния МБОУ ДПО МЦ на конец 2016 года показывает, что деятельность организации в предшествующие годы осуществлялась в соответствии с разработанной Программой развития, рассчитанной на период с 2010 по 2015 гг., цели которой, в основном, реализованы.

Итогом реализации предыдущей Программы развития являются следующие позиции:

- внедрены нетрадиционные формы обобщения и диссеминации передового и инновационного опыта педагогов (баркемп, квест, фестиваль открытых уроков, видеоблог, учительский сайт, тренинги, выездные семинары и пр.);
- организована система мониторинговых исследований состояния системы образования;
- сформирован и постоянно обновляется информационный банк муниципальной образовательной системы, а также единое информационное образовательное пространство;
- организовано методическое сопровождение педагогов и школ в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации;
- издательская деятельность переведена в режим многоплановости и многофункциональности (изготовление брошюр, буклетов, памяток, сборников педагогических материалов по заявкам школ – ресурсных центров МБОУ ДПО МЦ);
- систематизированы медиаресурсы, обновлена работа видео– и медиатеки, регулярно осуществляется поддержка сайта;
- разработаны и апробированы образовательные программы по повышению квалификации педагогов;
- традиционные формы повышения квалификации педагогов дополнены нетрадиционными (самообразование, мастер-класс, конкурс проектов, сетевое взаимодействие, фестиваль педагогических идей);
- методисты систематически повышают свою квалификацию, показывая 100% прохождение курсовой подготовки и аттестации.

Также в качестве **положительных достижений** к концу 2016 года можно отметить, что:

- разработана и успешно реализуется в практике система методического обслуживания субъектов муниципальной системы образования на основе их образовательного запроса;
- устойчиво проявляется позиция руководителей образовательных учреждений как заказчиков на ресурсы повышения квалификации, предлагаемые МБОУ ДПО МЦ;
- появились первые практики инициирования запросов и предложений к деятельности МБОУ ДПО МЦ под задачи конкретных образовательных организаций;
- применяются сетевые формы взаимодействия, положено начало формированию круга социальных партнёров МБОУ ДПО МЦ с целью обеспечения широкого спектра возможностей для удовлетворения образовательного запроса педагогов с учётом современных тенденций развития образовательной системы;

- обеспечено эффективное методическое обслуживание сайта МБОУ ДПО МЦ (<https://mc.edusarov.ru>), который необходим для оперативного ознакомления заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности учреждения.

Материально-техническое обеспечение

МБОУ ДПО МЦ переведён на самостоятельное финансирование, имеет собственный лицевой счёт. Объем привлеченных средств за счет приносящей доход деятельности свидетельствует о высокой востребованности образовательных услуг, предоставляемых Методическим центром.

В период реализации Программы развития 2010 – 2015 года в здании учреждения осуществлен капитальный ремонт, что заметно улучшило условия организации деятельности.

Для осуществления уставной деятельности методическому центру переданы в пользование 291,33 квадратных метров учебных площадей, 210,86 квадратных метров офисных площадей, закреплён на праве аренды земельный участок площадью 0,485 га.

Для образовательной деятельности используются:

- мобильный компьютерный класс с выходом в Интернет (16 компьютеризированных мест слушателей и место преподавателя, оборудованное мультимедийным проектором, интерактивным устройством Mimio, интерактивной доской);
- конференц-зал на 50 мест, оснащенный 20 ноутбуками с выходом в Интернет и оборудованный мультимедийным проектором, смарт-доской;
- актовый зал на 115 мест, оборудованный медиа-проектором и звукоусиливающей аппаратурой;
- библиотека с читальным залом (14000 экземпляров основных фондов), оснащенная рабочим местом с компьютером.

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в три смены (утром, днем, вечером).

Техническое обеспечение деятельности МБОУ ДПО МЦ представляет собой достаточный набор компьютерного оборудования и оргтехники, программных продуктов для организации деятельности сотрудников учреждения. Имеющееся оборудование и прикладные программы позволяют организовывать образовательную деятельность, решая задачи по формированию ИКТ-компетентности педагогов.

Рабочие кабинеты методистов телефонизированы и оборудованы необходимыми офисными техническими средствами (персональными компьютерами, принтерами, ксероксами, сканерами, факсом) с целью обеспечения образовательной и информационно-методической деятельности. Для осуществления информационного обмена и эффективного использования ИТ-технологий все рабочие места методистов объединены в сеть и имеют общий сервер.

В МБОУ ДПО МЦ имеется сервер (для хранения информации объемом 2 Тбайт), который используется для размещения информационных ресурсов (базы данных, сайт методического центра и др.). Его наличие позволяет хранить образовательный контент, обеспечивает доступ к образовательным ресурсам для сотрудников и слушателей в соответствии с правами доступа. Сетевое и коммутационное оборудование включает локальную сеть, что предоставляет возможность с любой рабочей станции МБОУ ДПО МЦ обмениваться информацией и получить доступ к ресурсам сети Интернет для подготовки и проведения учебных занятий.

Применение цифрового оборудования (цифровой камеры, фотоаппарата), музыкального комплекса (усилитель, колонки, микрофоны), обеспечивают наглядность учебных и информационно-методических материалов, подготовку дидактических материалов, возможность демонстрировать педагогические возможности ИКТ и рост качества процесса дополнительного профессионального образования, фиксировать значимые педагогические мероприятия и достижения.

В МБОУ ДПО МЦ имеется мини-типография (ризограф, ламинатор, брошюровщик, резак, листоподборщик), благодаря которому организован выпуск печатных материалов конференций и семинаров, осуществляется подготовка и печать методических рекомендаций

для педагогических и руководящих кадров системы образования города, тиражирование олимпиадных заданий, выпуск брошюр и буклетов.

В библиотеке МБОУ ДПО МЦ началась работа по формированию зоны свободного доступа для слушателей и педагогов, что позволит обратиться к материалам сервера, самостоятельно поработать на компьютере, познакомиться с электронными образовательными ресурсами.

Кадровое обеспечение

В настоящее время в структуре МБОУ ДПО МЦ трудятся 7 старших методистов и 2 методиста, 1 библиотекарь, 1 инженер-электроник. Укомплектованность кадрами составляет 90%, в связи с тем, что 2 методиста являются совместителями на 0,5 ставки.

Анализ кадрового состава методистов МБОУ ДПО МЦ

Возраст			
20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	более 55 лет
0%	22%	56%	22%
Категория			
б/к	СЗД	первая	высшая
22%	0%	33%	45%
Педагогический стаж			
1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	более 21 года
0%	22%	11%	67%
Образование			
Среднее специальное	высшее		Два высших
0%	56%		44%
Динамика курсов повышения квалификации за 3 года			
	2014	2015	2016
квалификационные	91%	100%	100%
проблемные тематические	18%	33%	56%

Большая часть коллектива - люди со сложившейся системой профессиональных и деловых качеств, выработанным стилем деятельности и общения, определенными потребностями, имеющие навыки творческой работы в режиме развития. Квалификационный уровень методистов довольно высокий, что подтверждается также наградами и поощрениями: 2 сотрудника носят звания «Почетный работник общего образования», 4 - награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ.

Методисты систематически повышают свою квалификацию используя разные формы обучения: все педагогические работники МБОУ ДПО МЦ за последние 3 года проходили плановое повышение квалификации через курсовую подготовку (краткосрочные и долгосрочные, квалификационные или проблемно-тематические курсы). 45% методистов сочетают основную работу с преподавательской. Можно констатировать, что в МБОУ ДПО МЦ сложился стабильный коллектив, большую часть которого составляют опытные сотрудники со стажем.

Новые требования к образованию на современном этапе определяют и новые требования к уровню квалификации методистов МБОУ ДПО МЦ. Сегодня методист выполняет новые функции: эксперта, менеджера, консультанта, его работа все больше носит метапредметный характер. Анализ состояния кадровых ресурсов в МБОУ ДПО МЦ показал стареющий возрастной состав методических кадров, недостаточный для работы в современных условиях уровень квалификации отдельных методистов (не соответствующий в полном объеме новой социокультурной ситуации и требованиями модернизации системы образования). Очевидно, что требуется как минимум организация повышения квалификации, связанная с выполнением вышеуказанных новых функций методиста, а также политика руководителя в области формирования кадрового резерва. Вместе с тем, актуальной является проблема развития творческого потенциала, профессионального самоопределения и мотивации методистов.

В целом можно констатировать, что МБОУ ДПО МЦ имеет достаточные материально-технические и кадровые условия для качественной реализации задач дополнительного профессионального образования кадров; гибко и мобильно реагирует на изменения в системе образования федерации и региона, остается конкурентоспособным, сохраняет контингент потребителей, оказывает позитивное влияние на развитие образовательных систем и субъектов муниципальной системы образования.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности МБОУ ДПО МЦ

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона
Реализуемые образовательные программы	Нацеленность на доступность и повышение качества образования. Обучение строится с учетом потребностей ОбОО. Открыт ряд новых направлений для повышения квалификации работников. Наличие разноуровневых образовательных программ для различных категорий педагогов.	Традиционная форма обучения. Отсутствие персонификации. Недостаток дистанционных образовательных технологий. Недостаточная информированность педагогической общественности о предлагаемых услугах.
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень методистов высокий, все специалисты имеют педагогический стаж и опыт работы в образовании. Наличие специалистов, имеющих инновационный потенциал.	Стареющий возрастной состав методистов. Укомплектованность штата на 90%. Низкая мотивационная активность ряда методистов, нежелание их находиться в инновационном поиске.
Материально-техническая база учреждения	Помещения соответствуют требованиям СанПиН и безопасности (видеонаблюдение, пожарная сигнализация). Эргономичность и эстетичность созданной внутренней среды. Сохранение бюджетного финансирования. Достаточная оснащенность программным обеспечением и компьютерной техникой.	Отсутствие беспроводного скоростного Интернета (Wi-Fi). Быстрое устаревание программного обеспечения и компьютерной техники, что потребует установки более современных программ и покупки новых технических средств (интерактивный стол, мобильная интерактивная доска, документ-камера).
Условия осуществления образовательной деятельности	Возможность осуществления платных образовательных услуг и увеличение доходов от внебюджетной деятельности. Широкое сетевое взаимодействие с различными организациями (НИЯУ МИФИ СарФТИ, ГБОУ ДПО НИРО, ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России).	Недостаточный уровень развития сетевого взаимодействия по отдельным направлениям. Недостаточное количество внедренных платных образовательных услуг (по отдельным направлениям).
Социальное окружение	Наличие практики эффективного социального партнерства. Востребованность дополнительного профессионального образования. Шаговая и транспортная доступность учреждения.	Недостаточный уровень развития сетевого взаимодействия по отдельным направлениям. Наличие конкуренции в связи с внедрением дистанционного обучения.

На современном этапе развития образования можно выделить ряд **проблем и противоречий**, стоящих перед муниципальной методической службой, которые актуальны и для МБОУ ДПО МЦ:

- несоответствие между необходимостью модернизации муниципальных методических служб и несовершенством нормативно-правового, экономического, кадрового обеспечения их деятельности;

- недостаточность научно-обоснованных методологических подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов;

- недостаточная разработанность эффективных инновационных моделей деятельности муниципальных методических служб, существующих организационных форм и средств методической работы;

- возрастающие потребности руководителей образовательных организаций, педагогов в новых сферах деятельности муниципальной методической службы (мониторинг качества образования; проведение маркетинговых исследований и др.) и сохраняющимся консерватизмом муниципальной методической службы, выполняющей ряд традиционных функций;

- несоответствие между необходимостью массового повышения уровня компетентности педагогов для решения новых задач образования и неразработанностью индивидуальных, в том числе, сетевых практик обучения кадров с учетом персонифицированного подхода;

- разобщенность в деятельности методистов, консервативность некоторых из них в изменении подходов к организации и контингенту методического обслуживания, стереотипы в выстраивании межпредметных границ.

Эти противоречия обозначили **ключевую проблему** развития МБОУ ДПО МЦ как муниципальной методической службы: как расширить возможности образовательного пространства дополнительного профессионального образования, чтобы обеспечить поддержку опережающего развития кадрового потенциала городской системы образования для решения новых профессиональных задач?

Обоснование актуальности Программы развития МБОУ ДПО МЦ

Муниципальная методическая служба, являясь одним из основных звеньев в системе непрерывного профессионального образования, должна обеспечивать научно-методическое, организационное, мотивационное и информационное сопровождение всех инновационных изменений в деятельности современного педагога. В условиях модернизации образования смысл и назначение методической деятельности заключается в осуществлении глубоких системных инноваций, задаваемых введением Федеральных государственных образовательных стандартов. Новые требования к профессиональной деятельности педагога формируют образовательный запрос службам методической поддержки и сопровождения.

На современном этапе развития образования муниципальная методическая служба должна превратиться в центр методической поддержки образовательных реформ, обладающий самыми качественными на сегодняшний день ресурсами: кадровыми, методическими, информационными, программными, техническими, материальными и др. Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль муниципальной методической службы как фактора развития образовательной системы.

Анализ научной литературы (В.Г. Воронцова, Г.Д. Воронцов, О.М. Зайченко, О.З. Кузнецова, В.В. Матвеев, О.С. Орлов, М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина и др.) показал, что муниципальная методическая служба может быть рассмотрена как открытая образовательная система, стратегия развития которой заключается в последовательном разблокировании границ системы, обеспечении более тесного взаимодействия с другими социальными системами в решении образовательных задач. Сотрудничество с этими системами на основе взаимной пользы и четко обозначенных функций является на сегодняшний день возможным ответом на интенсивное общественное развитие.

Для обеспечения развития муниципальной методической службы необходимо осуществить инновационные качественные изменения в содержании её деятельности с целью создания учебно-методической поддержки образовательных организаций при реализации государственной политики в области образования, совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров. Эти моменты легли в основу программы развития МБОУ ДПО МЦ.

Предпосылками к разработке программы развития МБОУ ДПО МЦ на период 2017-2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, связанные с модернизацией дополнительного профессионального образования в Российской Федерации.

В приказе Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» (пункт 7) говорится о том, что ФГОС должен быть положен в основу деятельности различных категорий работников образования, в том числе сотрудников учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования, всех уровней методических структур в системе общего образования. В этих условиях особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики и необходима мотивационная и методическая готовность педагогов.

Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р, задачи развития образования наиболее эффективно решаются в условиях создания современной информационно-образовательной среды; комплексного применения инновационных образовательных технологий; непрерывности образования; укрепления единства образовательного пространства. Данные условия находят свое отражение в содержании Программы развития МБОУ ДПО МЦ.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Правительством РФ 29.12.2014 № 2765-р поставлена задача «Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников: внедрение модели организации повышения квалификации, обеспечивающей непрерывность и адресный подход». Такой переход на персонифицированную систему повышения квалификации - одна из составляющих государственной политики в сфере повышения квалификации работников, что необходимо включать в содержание деятельности МБОУ ДПО МЦ.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента Российской Федерации 04.02.2010 г. № 271, определяет одно из наиболее значимых направлений современного образования - необходимость повышения уровня квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений. Здесь зафиксированы следующие направления непрерывного профессионального образования педагогов: 1) образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в соответствии с потребностями педагогов; 2) в ходе реализации таких программ должны использоваться современные образовательные технологии; 3) стажировки педагогов должны проходить на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

Обоснование подходов и идей, положенных в основу преобразований

В ходе разработки Программы развития МБОУ ДПО МЦ основной упор делался на исследования деятельности муниципальных методических служб Е.В. Василевской, Г.А. Игнатьевой, Т.А. Каплунович, Н.В. Немовой, В.П. Панасюк, Г.К. Селевко, Е.Е. Сергеевой. Методологической основой Программы развития является совокупность **научных подходов**:

1) *Системный подход* (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев) позволяет рассматривать муниципальную методическую службу как сложную открытую социально-педагогическую систему, состоящую из диагностического (мотивы, потребности, ценности), интенционального (цели), содержательного (содержание обучения и методической работы), операционального (организационные формы, методы, средства), институционально-организационного компонентов.

2) *Маркетинговый подход* (Т.Д. Багаева, В.О. Букетов, Н.П. Литвинова) основан на выделении ряда условий, способствующих эффективному менеджменту методического центра: изучение и формирование спроса на образовательные услуги; создание экономически обоснованных норм осуществления образовательно-консультационной деятельности; управление службой на основе стратегического планирования; количественное и качественное многообразие ассортимента услуг и добровольности их выбора потребителем.

3) *Компетентностный подход* (Л.Н. Дударева, О.З. Кузнецова, Н.Д. Нестеров, Э.М. Никитин, Ю.Г. Татур) делает акцент на необходимости развития способностей педагогов

самостоятельно решать многообразные профессиональные проблемы, при этом содержание образования представляет собой дидактически адаптированный опыт решения проблем, организация образовательной деятельности заключается в создании условий для формирования опыта, а оценка результатов основывается на умении применять полученные знания в практической деятельности.

4) *Контекстно-биографический подход* (А.Л. Гавриков, О.М. Зайченко, О.С. Орлов, М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин) предполагает научно-методическое сопровождение профессиональной карьеры педагога, начиная с этапа проектирования до завершающих этапов профессионального становления, которое позволяет актуализировать творческие потенции личности педагога в течение всей его профессиональной биографии с учетом совокупности контекстных условий.

5) *Личностно-ориентированный подход* (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская), предполагающий, что методическое сопровождение обеспечивает профессиональный рост учителя за счет расширения набора его ключевых компетенций. Это достигается через создание такой развивающей образовательной среды, в которой реализуется потенциал учителя, педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами, а также через обеспечение возможности для личностного и профессионального самосовершенствования каждого учителя за счет разработки инвариантных и вариативных курсов, модульных образовательных программ, программ дистанционного обучения.

6) *Интегративный подход* (И.В. Блауберг, И.В. Галковская, Ю.М. Плотинский, С.С. Шевелева) отражает тенденции интеграции в сфере образования и обеспечивает многообразие интегративных связей внутри модели муниципальной методической службы и вне ее.

Именно **интегративный подход** лег в качестве доминирующего в основу Программы развития МБОУ ДПО МЦ.

Поскольку спектр выполняемых МБОУ ДПО МЦ функций существенно расширяется и усложняется, это требует конструирования оптимальной модели этой службы, способной к максимальной интеграции имеющихся в территориальном сообществе ресурсов. Интеграция в данном случае обозначает объединение, взаимопроникновение (каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей). Под интеграцией понимается объединение различных уровней, компонентов деятельности методического центра: целей, содержания, форм и методов методической деятельности, структуры муниципальной методической службы.

Интенциональный компонент включает в себя систему взаимосвязанных целей, определяющих смысл деятельности МБОУ ДПО МЦ, его основное предназначение:

- повышение качества образования в муниципальной образовательной системе (глобальная цель);
- развитие профессиональной компетентности педагогов (инструментальная цель);
- удовлетворение заказов групп влияния (специальные цели).

Поскольку цели имеют обобщенный характер, и достижение одной из них косвенным образом влияет на реализацию другой, то систему взаимосвязанных целей можно определить как интегративную цель деятельности МБОУ ДПО МЦ.

Диагностический компонент интегрирует различные методы и процедуры педагогических исследований, выявляющих как социально-релевантные (значимые для общества в целом), так и индивидуально-релевантные (значимые для личности конкретного педагога) предпосылки методической деятельности, которые становятся основанием для конструирования оптимальных программ обучения педагогического персонала и содержания методической работы в МБОУ ДПО МЦ. Анализ предпосылок позволяет конкретизировать и стратегически спланировать деятельность МБОУ ДПО МЦ на перспективу.

Содержательный компонент предполагает интеграцию содержания:

- основных направлений деятельности МБОУ ДПО МЦ: аналитического, информационного, организационно-методического, консультационного и др.;

- обучающих программ для педагогических работников и различных способов организации содержания методической деятельности: научно-методического сопровождения, методических интервенций, превенций и инициаций;

методические интервенции - непосредственное вмешательство методиста в профессиональную деятельность педагога с целью коррекции стиля его профессионального поведения и формирования новых позитивных установок в условиях кризисной ситуации;

методические превенции - предупреждение возможных ошибок специалистов в педагогической деятельности, осуществление профилактики профессиональных затруднений при освоении нового содержания, инновационных технологий образования;

методические инициации - развитие инициативы специалистов и формирование их инновационного мышления в процессе решения творческих задач в педагогической деятельности.

- методической работы с педагогами как на предметном, так и на межпредметном и метапредметном уровнях, где слушатели решают педагогические и управленческие задачи, выходящие за рамки специальных (предметных) областей знаний.

В рамках *операционального компонента* выступает многообразие организационных форм методической работы, учитывающее количественный и качественный состав педагогов:

- индивидуальные, предназначенные для отдельных педагогических работников (наставничество, индивидуальное консультирование);

- групповые, осуществляемые с группами педагогов из различных образовательных организаций в рамках творческих и проблемных групп по предметам и направлениям деятельности, информационно-ресурсных центров, центров трансляции позитивного опыта (постоянно действующие семинары, творческие группы, школы молодого специалиста, педагогического мастерства и педагогического опыта, конференции, групповое консультирование и др.);

- коллективные, предназначенные для педагогических коллективов отдельных ОбОО (модульные семинары, организационное консультирование, коллективная супервизия, оргдеятельностные игры и др.).

Институционально-организационный компонент включает сетевую организацию методической работы в МБОУ ДПО МЦ, состоящую из различных объектов методической деятельности (методические и информационные центры, метапредметные проблемные лаборатории, центры трансляции позитивного опыта, проблемные и творческие группы педагогов и др.). Это приобретает особую актуальность в свете предстоящего объединения 2-ух Департаментов г. Сарова – Департамента образования и Департамента дошкольного образования путем присоединения последнего к первому. Сетевая организация методической работы позволяет формировать партнерские связи муниципальных органов управления образованием, предприятий и организаций, профессиональных и общеобразовательных учреждений.

В основе концепции будущего состояния МБОУ ДПО МЦ лежит **новая миссия** методического центра:

1) Реализация процесса дополнительного профессионального образования педагогов на основе сервисной концепции обслуживания актуального и выявления потенциального образовательного запроса педагогических и руководящих кадров.

2) Методическое обеспечение персонифицированного образовательного маршрута, изучение содержания инновационных образовательных практик и диссеминация ценного педагогического опыта в городской системе образования для повышения качества дошкольного и общего образования (в том числе специального и дополнительного образования детей) в условиях модернизации образования.

В основе миссии МБОУ ДПО МЦ лежат следующие **ценностные основания**:

- ценность создания открытого образовательного пространства;
- ценность компетентностного подхода к личности педагога и учащегося;
- ценность субъективной позиции в организации методического и творческого сотрудничества педагогов;
- ценность мобильности коммуникаций (использование современных цифровых технологий);

- ценность сотрудничества и партнерства в решении проблем развития образовательной деятельности и инновационных практик;
- ценность маркетингового подхода в формировании услуг и продуктов методической службы.

В основу Программы развития МБОУ ДПО МЦ положены следующие идеи:

1. Идея оптимального сочетания традиций, прошлого опыта деятельности с процессом системного преобразования методического сопровождения.

Реализация данной идеи предполагает поддержку методистами МБОУ ДПО МЦ саморазвития и самоорганизации педагогов, объединение педагогов-единомышленников для решения назревших в образовательном процессе проблем, повышение заинтересованности тех, кто ещё не занял активную позицию, помощь тем, кто нуждается в поддержке, при этом - гибкое реагирование на изменяющиеся образовательные потребности различных целевых групп.

Данная идея может быть реализована через:

- *модульную систему* повышения профессионального уровня педагогов (в виде учебных модульных, тематических и проектных семинаров), т.к. она легко сочетается с групповой и индивидуальной формой подготовки в кратковременной и длительной системе обучения;
- организацию дополнительных образовательных программ повышения квалификации *метапредметного* и *разноуровневого* (по количеству часов) *характера* (от 8 до 72 часов, возможно – накопительного характера);
- *персонифицированное повышение квалификации*. Эта форма дает право педагогу повысить свою квалификацию в той области, в которой им самим осознаются дефициты, поэтому становится чрезвычайно важным осознанный заказ педагога на повышение квалификации. В связи с этим может быть обеспечен открытый доступ педагогов к рабочим программам учебных курсов; должны измениться формы и процедуры итоговой аттестации слушателей курсов, которые проводятся с участием представителей работодателя, профессионального сообщества.

2. Идея открытого образования. Открытое образование рассматривается как рациональное и органичное сочетание всех известных форм получения образования. Это позволяет говорить об открытом образовании как об информационно-образовательном пространстве для профессионализации педагогических кадров.

Данная идея может быть реализована через:

- внедрение *дистанционных образовательных технологий* в практику дополнительного профессионального образования педагогов (как дистанционные курсы, так и дистанционные модули и задания в структуре очных курсов);
- привлечение педагогов к *наполнению информационного материала* - включение пользователей в активный профессиональный диалог на основе использования блогов, wiki-сред, социальных сетей, «облачных» сервисов.

3. Идея непрерывного образования. Непрерывное образование предполагает не только повышение уровня педагогического мастерства, но и организацию непрерывного самообразования, самореализацию и самосовершенствование с учетом индивидуальных профессиональных целей, потребностей, мотивов, интересов педагога, а также требований и целей образовательной организации.

Наиболее эффективными формами реализации данной идеи могут быть:

- *сетевое взаимодействие* (структурирование связей между отдельными педагогами, ОбОО, педагогическими сообществами для достижения общей цели развития профессиональных компетенций педагогов в условиях информационного общества);
- *стажерская площадка* – обучение действием (оперативное и существенное увеличение профессионального и творческого потенциала педагогов, их мобильности);
- *межведомственные образовательные события* (повышение вероятности появления индивидуальных образовательных программ и проектов у его участников);

- *тьюториал* - учебные занятия со слушателями, проводимые в форме активных и интенсивных практических занятий (деловых игр, «мозгового штурма», «разбора случая»).

В формировании концепции будущего состояния МБОУ ДПО МЦ важную роль играет понимание **социального заказа** потенциальных потребителей образовательных и методических услуг относительно содержания деятельности методического центра.

Было проведено анкетирование педагогов, являющихся потенциальными и реальными слушателями курсов повышения квалификации, на предмет востребованности и уровня удовлетворенности методическими и образовательными услугами МБОУ ДПО МЦ. Анализ анкетирования свидетельствует о том, что 75% педагогов признают высокую значимость методической службы в преодолении их профессиональных затруднений; 35% педагогов отмечают, что нужно скорректировать содержание и технологию работы. Ожидания педагогов от курсов повышения квалификации сводятся к следующему (в %):

- получение информации об обновленном содержании учебного предмета в свете внедрения ФГОС – 55%;
- ознакомление с новыми педагогическими технологиями, позволяющими формировать универсальные учебные действия – 50%;
- осознание своих профессиональных потребностей и возможностей – 40%;
- лучшее осмысление проблем собственной профессиональной деятельности – 30%;
- получение информации о переменах, происходящих в современной школе – 45%;
- освоение основ организации исследовательской и проектной работы – 20%;
- получение консультаций по использованию собственного опыта в новых образовательных условиях – 20%.

Также педагоги отмечали желание выбирать различные по объему курсы или семинары (8ч, 16ч, 36ч, 72ч и т.д.) и обучаться по накопительной системе, что позволит им самим выбирать наполнение курсовой подготовки, исходя из опыта и специфики работы, и быть более гибкими в плане собственного непрерывного образования. Ряд опрошенных отмечали необходимость введения работы с дистанционными заданиями.

Особое внимание респонденты акцентировали на формировании новых компетенций педагогов, связанных с внедрением ФГОС (рефлексивные умения, исследовательские, умение проводить педагогическую диагностику с учетом ориентиров ФГОС). Также выражалась потребность в получении психологической помощи в виде тренингов профилактики эмоционального выгорания или тренингов профессионального развития педагога.

Анализ данных опроса позволяет сделать вывод о том, что в ходе повышения квалификации учителя хотели бы получить не столько предметные знания в рамках какой-либо методики преподавания или преподаваемого предмета, сколько знания и умения метапредметного характера, которые в настоящее время востребованы и составляют содержание профессиональной деятельности современного педагога. Обнаруживается потребность у опрошенных педагогов в овладении методами и формами обучения, включающими их в самостоятельную творческую деятельность. Самообразование же выступает в качестве третьей наиболее удобной формы повышения квалификации, которую педагоги предпочитают как организацию личной учебной деятельности, не связанной с представлением конкретных результатов.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости обновления содержания курсовой подготовки МБОУ ДПО МЦ, что обусловлено не только актуальной ситуацией в образовании (реализация ФГОС, изменение частоты курсовой подготовки педагогов), но и запросами потенциальных потребителей образовательных услуг.

3. Цель и задачи Программы

Основное предназначение Программы развития - определение управленческих, методических и практических подходов, обеспечивающих доступность и эффективность реализации востребованных образовательных услуг; определение условий конкурентоспособности МБОУ ДПО МЦ в ходе модернизации дополнительного

профессионального образования; формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБОУ ДПО МЦ.

Цель Программы - обеспечение качества и доступности методического и образовательного сервиса субъектам образования города Сарова за счет эффективного использования существующих и появляющихся ресурсов в системе дополнительного профессионального образования.

Задачи Программы:

Блок 1. Освоение новых форм методического сопровождения педагогов в ходе внедрения и реализации новых образовательных стандартов в системе образования:

- создать развивающую образовательную среду средствами методической поддержки для удовлетворения учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей системы образования города;
- осуществлять мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, выявлять их затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
- поддерживать инновационные процессы в муниципальной системе образования; сопровождать основные изменения в системе образования путем реализации программных документов федерального, регионального и муниципального уровней;
- способствовать поиску и разработке сервисных технологий в методической деятельности на муниципальном уровне, обеспечивающих удовлетворение актуального и формирование нового образовательного запроса субъектов муниципальной системы образования.

Блок 2. Апробация и совершенствование механизмов персонифицированного подхода при реализации программ развития кадрового потенциала образовательных организаций:

- включить в содержание методической деятельности методы и процедуры научного исследования, ориентированные на аналитическое и информационное обеспечение профессионального развития педагога;
- организовать непрерывное образование педагогов через совершенствование структуры методической работы, системы диагностирования, перехода от предметного подхода в повышении квалификации к метапредметному;
- обеспечить превентивное и систематическое обновление реализуемых в МБОУ ДПО МЦ программ повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей и требований профессионального стандарта педагога в условиях модернизации образования.

Блок 3. Создание и развитие виртуальных площадок методической поддержки для достижения «опережающего» эффекта в развитии образовательной мобильности кадрового потенциала системы образования города:

- формировать информационную среду, обеспечивающую удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных запросов субъектов образовательной деятельности средствами предложения сервисных методических услуг;
- обеспечить опережающую готовность педагогических кадров к успешному решению новых профессиональных задач;
- повысить доступность научно-педагогической информации для каждого педагога в соответствии с его профессиональными потребностями на основе создания медиатеки современных учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов.

Блок 4. Совершенствование партнерства в сфере дополнительного профессионального образования для выявления новых ресурсов конструирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов города:

- расширить зоны сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования для развития муниципальной образовательной сети;
- реализовать научно-методические условия, обеспечивающие мотивацию педагогических коллективов к развитию и реализации творческого потенциала, становлению учреждений инновационного типа;

- формировать имидж методиста МБОУ ДПО МЦ как высококвалифицированного специалиста, способного обеспечить запуск механизмов саморазвития субъектов образовательной деятельности и качество образовательных услуг.

4. Сроки и этапы реализации Программы

Программа разработана на период 2017-2021 гг.:

- 1 этап (январь 2017 года – август 2017 года) – подготовительный (организационный).
- 2 этап (сентябрь 2017 года – август 2021 года) – основной (реализующий).
- 3 этап (сентябрь 2021 года – декабрь 2021 года) – заключительный (обобщающий).

Начало реализации программы – январь 2017 года.

Окончание реализации программы – декабрь 2021 года.

Программа разработана на период 2017-2022 гг.:

1 этап – подготовительный (организационный), январь 2017 года – август 2017 года.

Уточнение, доработка и принятие Программы развития; формирование целевой установки, главных ориентиров в деятельности МБОУ ДПО МЦ; осмысление и принятие сотрудниками ведущих идей, положений, позиций Программы; определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сетевого взаимодействия; обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности; подбор и повышение квалификации педагогических кадров (методистов), обеспечивающих реализацию Программы; изучение и выбор современных педагогических технологий; укрепление и перераспределение материально-технической базы; структуризация управления и контроля; комплексный анализ потребностей педагогов ОбОО на основе диагностики реальных затруднений (образовательные запросы).

2 этап - основной (реализующий), сентябрь 2017 года – август 2021 года.

Приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции Программы; повышение качества подготовки подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий Программы; консолидация усилий участников сетевого взаимодействия в реализации Программы; продолжение модернизации материальной инфраструктуры; активное введение инноваций в образовательную деятельность МБОУ ДПО МЦ; анализ и корректировка структуры Программы; осуществление мероприятий, которые предполагают системные инновационные преобразования, а также методическое, кадровое, информационное, ресурсное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования; проведение мониторинга реализации программы.

3 этап - заключительный (обобщающий), сентябрь 2021 года – декабрь 2021 года.

Итоговый анализ и обобщение полученных результатов; выделение нерешенных проблем, фиксация достижений; оформление результатов работы и методических разработок; итоговый мониторинг уровня достижения результатов по Программе и качества изменений в деятельности методического центра; определение степени соответствия ожидаемого результата реальному; оценка степени достижения цели Программы; определение перспектив дальнейшего развития муниципальной методической службы и постановка задач на новый период развития.

5. Управление Программой и механизм ее реализации

Управление Программой развития обеспечивается в ходе реализации различных функций заказчика и исполнителей.

Департамент образования Администрации г. Сарова – осуществляет согласование в установленном порядке Программы развития МБОУ ДПО МЦ, заслушивает отчет о реализации Программы развития, оценивает эффективность расходования затраченных бюджетных средств на выполнение мероприятий Программы.

Директор МБОУ ДПО МЦ - определяет стратегию, цели и задачи развития Методического центра, принимает решения о программном планировании его работы;

осуществляет общее руководство реализацией Программы развития, занимается поиском внешних и внутренних ресурсов для эффективного достижения поставленных целей и задач, руководит работой персонала в рамках реализации Программы; осуществляет ежегодную разработку комплексного плана реализации Программы развития с определением направлений деятельности, исполнителей, источников и объема финансирования.

Экспертный совет МБОУ ДПО МЦ – рассматривает вопросы и проблемы, связанные с содержанием всех направлений деятельности Методического центра, имеющие актуальное значение для улучшения образовательной деятельности, обеспечения повышения квалификации педагогических работников; проводит рецензирование и экспертизу дополнительных образовательных услуг, согласовывает дополнительные профессиональные образовательные программы.

Коллектив МБОУ ДПО МЦ – принимает участие в реализации программных мероприятий, обобщает профессиональные достижения на различных уровнях (муниципальном, региональном, федеральном, международном), регулярно составляет аналитические отчеты о проделанной работе. Важной составляющей реализации данной Программы является участие сотрудников МБОУ ДПО МЦ в инновационной деятельности.

Для эффективного управления реализацией Программы по каждому из направлений создается проблемная или творческая группа во главе с куратором-методистом, ответственным за реализацию данного направления. Мероприятия каждого из направлений являются основой годового плана работы МБОУ ДПО МЦ. Каждой из групп разрабатывается набор критериев и показателей степени достижения целей и задач реализации направления развития, разрабатывается форма самоанализа для каждой группы, проводится внутренний самоаудит. Информационное сопровождение Программы развития МБОУ ДПО МЦ осуществляется через СМИ и на сайте учреждения <https://mc.edusarov.ru>.

Финансовый план реализации Программы развития МБОУ ДПО МЦ

Индикаторы программы	Источники финансирования	Расходы (тыс. руб.) по годам					ВСЕГО
		2017	2018	2019	2020	2021	
Блок 1. Освоение новых форм методического сопровождения педагогов в ходе внедрения и реализации новых образовательных стандартов в системе образования.	Всего	460100.00	473200.00	474500.00	475000.00	475000.00	2357800.00
	Бюджет города Сарова	435100.00	448200.00	449500.00	450000.00	450000.00	2232800.00
	Внебюджетные средства	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00	125000.00
Блок 2. Апробация и совершенствование механизмов персонифицированного подхода при реализации программ развития кадрового потенциала образовательных организаций.	Всего	211000.00	232000.00	239600.00	240600.00	241100.00	1164300.00
	Бюджет города Сарова	191000.00	212000.00	219600.00	220600.00	221100.00	1064300.00
	Внебюджетные средства	20000.00	20000.00	20000.00	20000.00	20000.00	100000.00
Блок 3. Создание	Всего	1083800.00	1055600.00	1060000.00	1060000.00	1060000.00	5319400.00

и развитие виртуальных площадок методической поддержки достижения «опережающего» эффекта в развитии образовательной мобильности кадрового потенциала системы образования города.	Бюджет города Сарова	1063800.00	1035600.00	1040000.00	1040000.00	1040000.00	5219400.00
	Внебюджетные средства	20000.00	20000.00	20000.00	20000.00	20000.00	100000.00
Блок 4. Совершенствование партнерства в сфере дополнительного профессионального образования для выявления новых ресурсов конструирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов города.	Всего	306591.00	331200.00	335600.00	337300.00	337500.00	1648191.00
	Бюджет города Сарова	281591.00	306200.00	310600.00	312300.00	312500.00	1523191.00
	Внебюджетные средства	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00	25000.00	125000.00
ИТОГО							10489691.00

6. Система программных мероприятий

Блок 1. Освоение новых форм методического сопровождения педагогов в ходе внедрения и реализации новых образовательных стандартов в системе образования.

Цель: создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций на основе изучения профессиональных проблем, потребностей в контексте ведущих направлений государственной политики в области образования.

Задачи:

- создать развивающую образовательную среду средствами методической поддержки для удовлетворения учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей системы образования города;
- осуществлять мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, выявлять их затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности;
- поддерживать инновационные процессы в муниципальной системе образования; сопровождать основные изменения в системе образования путем реализации программных документов федерального, регионального и муниципального уровней;
- способствовать поиску и разработке сервисных технологий в методической деятельности на муниципальном уровне, обеспечивающих удовлетворение актуального и формирование нового образовательного запроса субъектов муниципальной системы образования.
- формировать единое методическое пространство, обеспечивающее преемственность дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- ввести мобильную систему адресно-методической поддержки, как для педагога, так и для педагогического коллектива ОбОО с использованием новых форм сетевого взаимодействия участников образовательного пространства.

Механизмы реализации направления:

- обучающие семинары для методистов в рамках повышения квалификации сотрудников;
- коллективное и индивидуальное проектирование и реализация программ для модульных, проблемных и творческих групп педагогов;
- обогащение информационно-методического пространства на муниципальном уровне.

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
1.	Организация работы модульных групп из представителей различных уровней образования, направленные на решение конкретных практико-ориентированных задач в процессе реализации ФГОС.	Обеспечены условия для эффективного взаимодействия педагогов в условиях освоения практики новых образовательных стандартов.	2018
2.	Распространение инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия, размещение публикаций по проблематике инновационных проектов (в т.ч. на сайте МБОУ ДПО МЦ).	Обеспечена диссеминация ценных образцов педагогической деятельности.	2019
3.	Организация системы консультационной работы для педагогических работников, в т.ч. с привлечением специалистов других организаций.	Доступность информационного обеспечения образовательного запроса педагогов.	2017
4.	Организация творческих встреч с педагогами других территорий, районов.	Создана площадка обмена позитивным педагогическим опытом.	2019
5.	Выявление и использование диагностик внутренней и внешней мотивации педагогов на активное участие в методической работе, способствующее росту их профессионального уровня.	Повышение заинтересованности и активности педагогов в росте профессионального мастерства.	2018
6.	Своевременное информирование педагогических работников средствами сетевых ресурсов о результатах исследований в различных областях научных знаний; о новых тенденциях в развитии психолого-педагогических знаний; освещение педагогического опыта, оправдавшего себя в практической деятельности	Доступность информации об изменениях в образовательной практике .	2017
7.	Индивидуальные, групповые, коллективные формы методической работы, в т.ч. педагогические чтения, научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, тематические выставки по различным направлениям образовательной деятельности.	Осознание педагогами сути изменений профессиональной позиции в соответствии с новыми требованиями к качеству образования. Рост включенности педагогов в методическую деятельность.	2017
8.	Обеспечение тьюторской поддержки кадров в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	Педагоги мотивированы и способны выстроить индивидуальную образовательную программу своего профессионального развития.	2020
9.	Предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, конкурсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно.	Наличие реестра выбора и возможности выстраивания маршрута методического обеспечения образовательного запроса педагогов.	2018
10.	Мероприятия, направленные на организацию и распространение результатов опытно-	Обеспечено взаимодействие педагогов, методистов и авторов-	2019-2020

	экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования, связанной с решением задач, определенных ФГОС.	разработчиков УМК.	
11.	Методическое сопровождение педагогических коллективов ОбОО, реализующих алгоритм преемственности между уровнями образования.	Внедрены в практику технологии деятельностного типа на различных уровнях образования.	2019

Блок 2. Апробация и совершенствование механизмов персонифицированного подхода при реализации программ развития кадрового потенциала образовательных организаций.

Цель: разработка механизмов реализации дополнительных профессиональных программ в условиях персонифицированной модели повышения квалификации.

Задачи:

- включить в содержание методической деятельности методы и процедуры научного исследования, ориентированные на аналитическое и информационное обеспечение профессионального развития педагога;
- организовать непрерывное образование педагогов через совершенствование структуры методической работы, системы диагностирования, перехода от предметного подхода в повышении квалификации к метапредметному;
- обеспечить превентивное и систематическое обновление реализуемых в МБОУ ДПО МЦ программ повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей и требований профессионального стандарта педагога в условиях модернизации образования;
- совершенствовать механизмы формирования и предъявления запроса педагогов на персонифицированное повышение квалификации, фиксации процесса и результатов его реализации;
- продолжить освоение и внедрение в практику работы субъектно-ориентированных образовательных технологий; новых форм реализации дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих качество образовательного результата слушателей;
- развивать систему оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и востребованности образовательных услуг, в том числе на внебюджетной основе.

Механизмы реализации направления:

- серия оргдеятельностных игр;
- обучающие семинары в рамках повышения квалификации сотрудников;
- внутренние аудиты образовательной деятельности.

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
1.	Размещение дополнительных профессиональных программ в открытом доступе на сайте МБОУ ДПО МЦ. Доработка и апробация формы технического задания работодателя педагогу, направляемому на повышение квалификации.	Дополнительные профессиональные программы размещены на сайте. Разработана и апробирована форма технического задания.	2018
2.	Обеспечение методической поддержки в конструировании персонифицированных программ развития кадрового потенциала: - разработка методических рекомендаций для руководителей ОбОО по управлению разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации педагогов; - апробация на базе ряда ОбОО инструментов диагностики профессиональных затруднений педагогов и выстраивания персонифицированной программы повышения квалификации.	Обеспечена методическая поддержка педагогов в выстраивании персонифицированной программы совершенствования профессионализма.	2019
3.	Освоение практики стажировочной деятельности на базе ведущих ОбОО города Саров и МБОУ ДПО МЦ.	Созданы условия для формирования новых компетенций педагогов в реальной практике.	2018-2019

4.	Проведение тематических сессий, педагогических мастерских с участием лучших педагогов города Сарова (победители ПНПО, проекта «Школа Росатома», конкурсов профессионального мастерства и т.п.).	Созданы условия для предъявления ценного педагогического опыта педагогов, имеющих статусы, победителей и лауреатов профессиональных конкурсов.	2018
5.	Освоение субъектно-ориентированных технологий образования взрослых: - проведение проблемно-тематических семинаров («Компетентный подход в дополнительном профессиональном образовании»), мастер-классов («Современные образовательные технологии в повышении квалификации педагога»); - развитие тьюторской практики по направлениям реализации ФГОС, освоения интерактивных средств обучения и др., сопровождения педагога в процессе реализации индивидуального учебного плана и т.п.	Осуществлено методическое сопровождение педагогов. Сформированы компетенции педагогов дополнительного образования в области применения субъектно-ориентированных технологий. Подготовлены тьюторы по направлениям. Осуществлено обучение и сопровождение педагогов тьюторами в соответствии с заявками ОБОУ.	2019
6.	Разработка и включение в образовательную практику электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для реализации модульных программ повышения квалификации.	Разработаны электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для реализации модульных программ повышения квалификации.	2019
7.	Освоение педагогами способов применения дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности: - серия семинаров по освоению теоретических основ и методических особенностей дистанционного обучения; - работа творческих групп по разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для дистанционной поддержки слушателей.	Развитие компетентности педагогов, готовность педагогов к осуществлению дистанционной поддержки учащихся.	2018
8.	Разработка инструментария для оценки качества образовательных услуг: - разработка и апробация процедуры итоговой аттестации (установление степени приращения компетенций) слушателей с участием представителей заказчика и профессионального сообщества; - разработка и апробация Положения о портфолио слушателя; - семинар «Инструменты изучения качества процесса и результатов образовательной деятельности».	Оформлена и апробирована новая процедура итоговой аттестации слушателей. Разработано Положение о портфолио слушателя как формы предъявления итогов обучения по программе повышения квалификации. Апробировано портфолио слушателя. Разработан пакет оценочных материалов.	2021

Блок 3. Создание и развитие виртуальных площадок методической поддержки для достижения «опережающего» эффекта в развитии образовательной мобильности кадрового потенциала системы образования города.

Цель: разработка механизмов создания и развития виртуальных площадок методической поддержки для достижения «опережающего» эффекта в развитии кадрового потенциала системы образования.

Задачи:

- формировать информационную среду, обеспечивающую удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных запросов субъектов образовательной деятельности средствами предложения сервисных методических услуг;

- обеспечить опережающую готовность педагогических кадров к успешному решению новых профессиональных задач;
- повысить доступность научно-педагогической информации для каждого педагога в соответствии с его профессиональными потребностями на основе создание медиатеки современных учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов;
- обеспечить устойчивое развитие открытой информационно-образовательной среды МБОУ ДПО МЦ через создание виртуальных площадок методической поддержки;
- определить способы инициирования и организации деятельности профессиональных сообществ на страницах специально созданного электронного сервиса;
- способствовать становлению новой профессиональной позиции специалиста муниципальной методической службы - «сетевой методист».

Механизмы реализации направления:

- коллективное выстраивание сущности новой профессиональной позиции – «сетевой методист»; организация обучения методистов в области освоения средств информатизации и становления профессиональной позиции сетевого методиста;
- разработка и освоение алгоритма деятельности специалистов методической службы в открытой информационно-образовательной среде МБОУ ДПО МЦ;
- определение критериев и показателей, инструментария для оценки качества услуг, предоставляемых в открытой информационно-образовательной среде профессионального развития.

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
1.	Обогащение электронного контента для работников системы образования.	Электронный образовательный контент.	постоянно
2.	Становление сайта МБОУ ДПО МЦ как инструмента Интернет-маркетинга образовательных услуг.	Реклама услуг МБОУ ДПО МЦ на сайте.	2018
3.	Применение электронных образовательных модулей для педагогов при реализации модульных программ курсов повышения квалификации.	Разработанные электронные модули.	2018
4.	Организация серии электронных консультаций по актуальным педагогическим проблемам.	Создание и работа страницы «Диалог с методистом».	2019
5.	Проведение веб-мероприятий (вебинаров, телеконференций и т.п.) для работников системы образования.	Создание и работа страницы «Сетевой семинар».	2020
6.	Проведение сетевых образовательных конкурсов (разработок учебных занятий, сценариев воспитательных мероприятий, дидактических материалов).	Создание и работа страницы «Сетевые конкурсы».	2018
7.	Определение критериев успешности индивидуального профессионального развития работников системы образования в виртуальной среде.	Обоснованы показатели и инструментарий оценки успешности профессионального развития работников.	2019
8.	Организация обучения методистов МБОУ ДПО МЦ по вопросам освоения инструментов работы «сетевого методиста».	Развитие компетентности методистов.	2019
9.	Составление плана методической работы с позиции «сетевого методиста».	Составлен план методической работы.	2019
10.	Организация эффективной работы виртуальных площадок методической поддержки.	Эффективная работа виртуальных площадок.	2020
11.	Определение критериев и показателей и разработка инструментария для оценки качества работы «сетевого методиста».	Обоснованы показатели и инструментарий оценки качества работы «сетевого методиста».	2021

Блок 4. Совершенствование партнерства в сфере дополнительного профессионального образования для выявления новых ресурсов конструирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов города.

Цель: разработка, оформление и освоение механизмов формирования и использования ресурсов межведомственного взаимодействия для выстраивания индивидуального образовательного маршрута слушателя с целью максимального удовлетворения его потребностей.

Задачи:

- изучить ресурсный потенциал различных ведомств с целью включения их ресурсов в систему повышения квалификации педагогических кадров;
- создать условия для включения ресурсов межведомственного взаимодействия для формирования индивидуального образовательного маршрута слушателей;
- расширить зоны сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования для развития муниципальной образовательной сети;
- реализовать научно-методические условия, обеспечивающие мотивацию педагогических коллективов к развитию и реализации творческого потенциала, становлению учреждений инновационного типа;
- формировать имидж методиста МБОУ ДПО МЦ как высококвалифицированного специалиста, способного обеспечить запуск механизмов саморазвития субъектов образовательной деятельности и качество образовательных услуг;
- разработать и описать механизмы межведомственного взаимодействия с целью расширения системы материально-технических, информационно-коммуникативных ресурсов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута слушателей.

Механизмы реализации направления:

- выстраивание договорных отношений, разработка нормативно-правовой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия;
- скоординированная деятельность всех участников реализации данного направления;
- информационное взаимодействие всех субъектов межведомственного взаимодействия;
- разработка и реализация межведомственных проектов; становление тьюторской практики.

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки
1.	Выявление потребностей слушателей и определение недостающих ресурсов для удовлетворения их запроса.	Определены потребности и адреса обогащения образовательного пространства педагогов.	2018
2.	Определение критериев отбора образовательных ресурсов партнеров сетевого взаимодействия для конструирования индивидуального образовательного маршрута слушателя (в том числе с организацией стажировки на базе ОбОО).	Определены подходы к выбору недостающих образовательных ресурсов.	2019
3.	Поиск потенциальных партнёров и изучение их ресурсных возможностей.	Установлены договорные отношения с участниками образовательных отношений по взаимодействию в реализации образовательных программ педагогов.	постоянно
4.	Разработка пакета локальных нормативных документов по реализации совместной деятельности в реализации программ развития кадрового потенциала (в том числе повышения квалификации).	Оформление способов деятельности участников образовательных отношений в реализации программ развития кадрового потенциала (в том числе повышения квалификации).	2019
5.	Формирование взаимовыгодного договорного пространства с	Оформление отношений участников образовательных отношений в	2019

	социальными партнерами, учреждениями повышения квалификации для реализации персонифицированных программ развития кадров и методического сопровождения слушателей.	реализации программ развития кадрового потенциала (в том числе повышения квалификации). Выявлены адреса ресурсов дистанционной поддержки и самоучителей, обеспечена их доступность	
6.	Информирование о мероприятиях социальных партнеров и учреждений повышения квалификации, которые могут быть включены в персонифицированный маршрут повышения квалификации слушателей.	Освоение практик маркетинговой деятельности в поиске партнеров в обеспечении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.	2019-2021

7. Индикаторы достижения цели Программы

Блок 1. Освоение новых форм методического сопровождения педагогов в ходе внедрения и реализации новых образовательных стандартов в системе образования.

№	Название индикатора	Показатели				
		2017	2018	2019	2020	2021
1.	% включенности педагогов в деятельность проблемных и творческих групп	80%	85%	85%	90%	90%
2.	% педагогов, имеющих публикации	60%	70%	75%	80%	80%
3.	% удовлетворенности педагогов консультациями методистов	100%	100%	100%	100%	100%
4.	% педагогов, транслирующих опыт посредством открытых занятий	10%	12%	13%	14%	15%
5.	количество реализованных форм методической работы в год	5-6	5-6	6-7	6-7	8
6.	% педагогов, имеющих персонифицированные образовательные маршруты	25%	30%	35%	40%	40%
7.	% педагогов, включенных в новую систему методической работы	75%	75%	80%	85%	90%
8.	количество мероприятий, связанных с приглашением сотрудников институтов и издательств (в год)	2-4	4-6	6-8	8-10	11
9.	% педагогов, имеющих первую и высшую категории, подлежащих аттестации	77%	82%	87%	92%	95%
10.	% аттестованных методистов, подлежащих аттестации	100%	100%	100%	100%	100%

Блок 2. Апробация и совершенствование механизмов персонифицированного подхода при реализации программ развития кадрового потенциала образовательных организаций.

1.	% реализуемых программ, размещенных на сайте МБОУ ДПО МЦ	100%	100%	100%	100%	100%
2.	% ОбОО, использующих в практике методические рекомендации МБОУ ДПО МЦ	85%	90%	95%	100%	100%
3.	% программ курсов, обеспеченных пакетом документов для диагностики	80%	90%	100%	100%	100%
4.	% ОбОО, использующих процедуры диагностики профессиональных затруднений педагогов	30%	35%	40%	45%	50%
5.	% педагогов, обеспеченных методическим сопровождением	75%	75%	75%	75%	75%

6.	количество участников тематических семинаров, проводимых МБОУ ДПО МЦ	200	230	250	270	300
7.	% заявок ОбОО по обучению педагогов, выполненных МБОУ ДПО МЦ	100%	100%	100%	100%	100%
8.	% педагогов, которые используют на курсах повышения квалификации ЭОР	100%	100%	100%	100%	100%
9.	% педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации, прошедших обучение в МБОУ ДПО МЦ	10%	10%	12%	12%	15%
10.	% слушателей курсов, использующих электронные образовательные модули	10%	12%	15%	17%	20%

Блок 3. Создание и развитие виртуальных площадок методической поддержки для достижения «опережающего» эффекта в развитии образовательной мобильности кадрового потенциала системы образования города.

1.	количество социальных партнеров, с которыми установлены связи межведомственного взаимодействия в обеспечении образовательных запросов педагогов	6	7	8	9	10
2.	% услуг, оказываемых МБОУ ДПО МЦ и представленных на сайте	80%	85%	90%	95%	100%
3.	% методистов, использующих в практике виртуальные площадки	20%	30%	40%	50%	60%
4.	% методистов, прошедших обучение по использованию сетевых форм работы	20%	20%	40%	60%	80%
5.	количество ресурсов сетевого взаимодействия, размещенных на сайте	1-2	2-4	4-5	5-7	8
6.	% педагогов, использующих виртуальные площадки для получения методической помощи	10%	15%	20%	25%	25%

Блок 4. Совершенствование партнерства в сфере дополнительного профессионального образования для выявления новых ресурсов конструирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов города.

1.	% проведенных педагогами уроков с использованием ИКТ	70%	75%	80%	85%	90%
2.	количество форм работы в год, освоенных и проведенных педагогами с применением ресурсов сетевого взаимодействия	1-2	2-3	3-4	4-5	6
3.	количество муниципальных семинаров с использованием сетевого взаимодействия	2	2	2	2	2
4.	% педагогов, активно участвующих в сетевых Интернет-сообществах	70%	75%	80%	85%	90%
5.	количество педагогов, участвующих в конкурсах на денежное поощрение	12	12-13	13-14	14-15	15

8. Показатели непосредственных результатов реализации Программы

Блок 1

- включенность педагогов в деятельность проблемных и творческих групп составит к концу реализации программы 567 педагогов ежегодно;
- число педагогов, имеющих публикации, увеличится до 500 ежегодно;
- все педагоги на всём протяжении реализации программы должны быть удовлетворены качеством консультаций, предоставляемых методистами;
- к концу 2021 года около 100 педагогов будут транслировать опыт посредством открытых занятий ежегодно;

- количество реализованных из года в год форм методической работы увеличится до 8;
- к 2021 году около 400 педагогов будут иметь персонифицированные образовательные маршруты;
- около 400 педагогов ежегодно к концу реализации программы должны быть включены в новую систему методической работы;
- к концу реализации программы количество мероприятий, связанных с приглашением сотрудников институтов и издательств, увеличится до 11 (в год);
- число педагогов, имеющих первую и высшую категории, подлежащих аттестации, достигнет к 2021 году 550-600 человек ежегодно;
- все методисты на всём протяжении реализации программы должны быть аттестованы.

Блок 2

- реализация программ, размещённых на сайте МБОУ ДПО МЦ, должна осуществляться в полном объёме на всём протяжении реализации программы;
- на всём протяжении реализации программы все ОбоО ежегодно будут использовать в практике методические рекомендации МБОУ ДПО МЦ;
- все программы курсов к концу 2021 года будут обеспечены пакетом документов для диагностики;
- использовать процедуры диагностики профессиональных затруднений педагогов на всём протяжении реализации программы должны будут не менее 8 ОбоО;
- планируется обеспечить методическим сопровождением более 500 педагогов ежегодно;
- количество участников тематических семинаров, проводимых МБОУ ДПО МЦ, увеличится до 250 человек ежегодно;
- на всём протяжении реализации программы все заявки ОбоО по обучению педагогов будут выполнены МБОУ ДПО МЦ в полном объёме;
- все педагоги должны будут использовать на курсах повышения квалификации ЭОР;
- количество педагогов, нуждающихся в курсах повышения квалификации, прошедших обучение в МБОУ ДПО МЦ, должно достичь к 2021 году 110 человек ежегодно;
- слушателей курсов, использующих электронные образовательные модули для обучения, планируется до 110 человек ежегодно.

Блок 3

- планируется расширение социальных партнеров, с которыми установлены связи межведомственного взаимодействия в обеспечении образовательных запросов педагогов, к 2021 году до 10;
- услуги, оказываемые МБОУ ДПО МЦ и представленные на сайте, должны быть к концу реализации программы предоставлены в полном объёме;
- 1/3 методистов за время реализации программы овладеет навыком использования в работе виртуальных площадок;
- 7 методистов должны пройти обучение по использованию сетевых форм работы;
- количество ресурсов сетевого взаимодействия, размещённых на сайте, должно достичь к 2021 году 8;
- количество педагогов, использующих виртуальные площадки для получения методической помощи, должно достичь к 2021 году 220 человек.

Блок 4

- проведенных педагогами уроков с использованием ИКТ к концу 2021 года планируется около 500 ежегодно;
- количество форм работы в год, освоенных и проведенных педагогами с применением ресурсов сетевого взаимодействия достигнет 6 к концу 2021 года;
- количество муниципальных семинаров с использованием сетевого взаимодействия к концу 2021 года планируется не менее 2 ежегодно;
- количество педагогов, активно участвующих в сетевых Интернет-сообществах, должно достигнуть к концу 2021 года 500 ежегодно;

- количество педагогов, участвующих в конкурсах на денежное поощрение, должно составить к концу реализации программы 15 ежегодно.

9. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации программы по окончании каждого календарного года рассчитывается по формуле:

$$K_{эп} = (R_{д1}/P_{пл1} + R_{д2}/P_{пл2} + \dots + R_{ди}/P_{плi}) / i, \text{ где}$$

$K_{эп}$ – коэффициент эффективности реализации программы;

$R_{д}$ – достигнутый результат по каждому из непосредственных результатов;

$P_{пл}$ – планируемый результат по каждому из непосредственных результатов;

i – количество непосредственных результатов.

Числовое значение $K_{эп}$
$K_{эп} \geq 0,9$ – Программа эффективна, подлежит дальнейшей реализации
$K_{эп} < 0,9$ – Программа неэффективна, подлежит пересмотру

10. Факторы, негативно влияющие на реализацию Программы, и мероприятия по их снижению

Факторы, негативно влияющие на реализацию Программы (риски)	Мероприятия по их снижению (пути минимизации рисков)
Несформированность позиции заказчика на образовательные и методические услуги МБОУ ДПО МЦ у субъектов образовательного пространства города.	Проведение регулярной рекламной кампании (в том числе в сети Интернет), формирование положительного имиджа МБОУ ДПО МЦ в образовательном пространстве города.
Низкий уровень профессионализма и мотивация педагогов на повышение квалификации в условиях напряженной работы и высокой нагрузки. Старение педагогов, приводящее к профессиональному выгоранию и снижению их мотивации к внедрению инновационных технологий.	Целенаправленная работа по формированию у педагогов субъектной позиции. Обучение педагогов НОТ. Тренинги профессионального развития. Формирование кадрового резерва. Индивидуальная методическая поддержка отдельных педагогов.
Низкая конкурентоспособность МБОУ ДПО МЦ по отношению к учреждениям дополнительного образования педагогов регионального и федерального уровня. Закрытость города, что создает невозможность дополнительного притока потенциальных потребителей образовательных и методических услуг.	Формирование положительного имиджа МБОУ ДПО МЦ в образовательном пространстве города. Предложение гибких вариативных программ повышения квалификации на основе индивидуального маршрута обучения. Расширение спектра предлагаемых методических и образовательных услуг высокого качества.
Формальный подход исполнителей к реализации Программы из-за жестких традиционных установок прежней системы образования.	Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности.
Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов, недостаточный уровень мотивации к профессиональному развитию в сети Интернет и посредством ИКТ.	Прохождение педагогами курсов по освоению современных ИКТ, по использованию ресурсов глобальных информационных сетей для решения профессиональных задач.
Недостаточная информационная открытость потенциальных субъектов сетевого взаимодействия, их неготовность к взаимному сотрудничеству.	Развитие корпоративных связей. Налаживание системы партнерских отношений разного уровня и характера между отдельными организациями.
Полное или частичное невыполнение отдельных направлений в рамках Программы развития. Сокращение финансирования Программы в процессе её реализации.	Совершенствование системы управления Программой, исходя из конкретных ситуаций. Корректировка финансирования Программы. Привлечение спонсорских средств, добровольных

	пожертвований.
Изменение федерального, регионального законодательства, сокращение (ослабление) государственного регулирования в сфере дополнительного профессионального образования.	Оперативное реагирование на изменения законодательной сферы федерального, регионального и муниципального уровней. Приведение локальных актов МБОУ ДПО МЦ в соответствие с изменениями в действующем законодательстве.
Недостаточная степень координации сотрудников МБОУ ДПО МЦ в реализации мероприятий Программы. Низкая заинтересованность сотрудников в реализации Программы, их слабый инновационный потенциал.	Изменение стиля управления коллективом. Проведение работы по сплочению коллектива. Диагностика готовности педагогов к введению инноваций. Тренинги профессионального роста. Внедрение системы материального и нематериального стимулирования сотрудников. Создание ядра активных единомышленников. Формирование кадрового резерва.

Для минимизации негативного влияния данных факторов на реализацию Программы осуществляется регулярный мониторинг достижений по Программе. С целью минимизации рисков Программы запланированы мероприятия по управлению Программой развития и своевременной корректировке поставленных целей и задач.

11. Организация контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ ДПО МЦ. Система контроля исполнения Программы обеспечивается директором МБОУ ДПО МЦ, а также Департаментом образования Администрации г. Саров.

За директором МБОУ ДПО МЦ закрепляется общее руководство и контроль хода и итогов реализации Программы, а также поиск внешних и внутренних ресурсов для эффективного достижения поставленных целей и задач, руководство работой персонала в рамках реализации Программы.

Система контроля исполнения Программы включает в себя:

1. Ежегодное уточнение целевых индикаторов в контексте результатов апробации программных мероприятий.
2. Ежегодную разработку комплексного плана реализации Программы развития с определением направлений деятельности, исполнителей, источников и объема финансирования.
3. Регулярное обобщение опыта работы по Программе и его презентацию на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
4. Аналитические отчёты о динамике реализации целей Программы развития.
5. Размещение отчетов о ходе реализации Программы на сайте учреждения.
6. Распределение и закрепление ответственности между отдельными сотрудниками МБОУ ДПО МЦ и реализацию всех видов контроля за их деятельностью в рамках плана реализации Программы.

По окончании каждого календарного года проводится оценка эффективности реализации Программы, по результатам которой директор МБОУ ДПО МЦ принимает решение о продолжении ее реализации, либо о корректировке с целью обеспечения достижения непосредственных результатов.

Департамент образования заслушивает отчетность о реализации Программы развития и оценивает эффективность расходования затраченных бюджетных средств на выполнение мероприятий Программы. По итогам выявляется динамика изменения качественных показателей состояния МБОУ ДПО МЦ и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.

Пропиито, пронумеровано и

скреплено печатью 32 (тридцать два) листа.

Директор
МБОУ ДПО МН
О.А.Королева

