**Технологическая карта урока**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 3

**Используемый УМК:** Баранова К.М., Дули Д. «Starlight 3», Просвещение – Express Publishing, 2011

**Тема урока:** Talent Show, Модуль 4, урок 4

**Тип урока:** комбинированный (говорение, аудирование, чтение) с ведущим речевым видом деятельности – чтение.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

**Технологии:** технология развития критического мышления, информационные компьютерные технологии, здоровье сберегающая технология

**Оборудование к уроку:**

1. УМК
2. Видеоролик «Talent Show» к учебнику «Starlight 3», Просвещение – Express Publishing, 2011
3. Листы оценивания (для проведения самооценки и взаимооценки)
4. Карточки с заданиями

|  |
| --- |
| **Языковой и речевой материал** |
| Новый лексический материал | Материал для повторения | Грамматические структуры |
| Wait, amazing | Dance, play the piano, play the guitar, sing, glasses, magician | I can…I can’t…Can you…?Yes, I can./No, I can’t.What can you…? |

**Дидактическая задача урока:** Совершенствование всех видов речевой деятельности

**Задачи урока**

**Развивающие**:

- развитие умения находить нужную информацию в тексте

- развитие навыков связной речи

- развитие памяти

- развитие навыков самостоятельной работы

**Образовательные:**

- расширение кругозора

- расширение словарного запаса

- создание положительной мотивации к изучению ИЯ

**Воспитательные:**

- формирование толерантности в парной и групповой работе

- укрепление командного духа

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала

- Формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками

**Метапредметные:**

- Научить самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути достижения цели

- Научиться владеть основами самооценки и осуществлять осознанный выбор в учёбе и познавательной деятельности

- Научиться организовывать учебное сотрудничество

**Предметные:**

- Совершенствование произносительной стороны речи

- Совершенствование навыков чтения

- Совершенствование навыков диалогической и монологической речи

**УУД**

**Личностные:**

- умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками

- формировать ответы на вопросы учителя и одноклассников

- извлекать необходимую информацию из прочитанного

- ставить познавательные задачи

**Коммуникативные:**

- высказывать свое предположение на основе учебного материала

- определять общую цель и пути её достижения

- совершенствовать умения планирования учебной деятельности и сотрудничества со сверстниками

**Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний

- выполнять логические операции сравнения и анализа

- воспроизводить информацию по памяти

**Регулятивные:**

- планировать алгоритм учебной деятельности

- давать оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками

- предвосхищать свой результат и уровень усвоения знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный**

 **момент** | Приветствует учеников и настраивает на работу, вводя в атмосферу иноязычной речи.Hello!I’m glad to see you!How are you?What day is it today?What’s the weather like today?Are you ready to start the lesson? Let’s start. | Отвечают на вопросы учителя, закрепляя в речи пройденный материал.We are glad to see you, too.I’m fine/OK, thank you.It’s Tuesday today.It’s sunny/windy/cold. | Коммуникативные: слушать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации |
| **2. Фонетическая зарядка** | Актуализирует пройденный лексический материал через его фонетическую отработку.Look at the board. Listen and repeat.[æ] can, talent, magic[a:] dance, can’t [ei] wait, amazing[ai] idea | Отрабатывают в хоровом и индивидуальном режиме фонетические единицы, представленные учителем. | Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения |
| 1. **Целеполагание и мотивация**
 | Предлагает ученикам определить тему урока и поставить задачи.What talent people can do?Where can they show their talents?Would you like to go to a talent show?How are we going to go to the talent show?What do you think we are going to do next? | Ученики определяют тему урока – « Talent Show»Ставят задачи:1. Прочитать историю
2. Узнать какие таланты есть у героев рассказа
3. Рассказать какие таланты есть у героев рассказа
4. Разыграть историю по ролям
 | Регулятивные: определить цели и задачи урокаЛичностные: проявить интерес к новому содержанию |
| 1. **Повторение ранее изученного материала**

Карточки с заданиямиПриложение 1 | Предлагает ученикам поработать в парах и узнать у кого есть какие таланты. Let’s learn what you can do.1. Ask your partner what he/she can do. Put tick – he/she can do, put cross – he/she can’t do.
2. Tell the class what your partner can or can’t do.
 | Ученики работают в парах, отрабатывая грамматическую конструкцию Can you…? И краткий ответ Yes, I can./No, I can’t.Затем рассказывают классу о талантах своего партнераHe/She can…and…, but he/she can’t…or… | Личностные: формирование навыков сотрудничестваПознавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу и без него в устной формеКоммуникативные: формирование умения осознанно употреблять модальный глагол «Can», использование наглядные средства для выполнения задания |
| **5. Первичное усвоение новых знаний** | SB ex.1 p.100What about friends from our SB? What can they do?Look at the pictures.What can you see?What are their names?Where are they?Is Harry happy?Look at the board: “I can’t sing or play the piano”Watch the story and find who says it. | Ученики отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в тексте при прослушивании. | Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.Познавательные: поиск и выделение нужной информации |
| **6. Динамическая пауза** | Предлагает ученикам сделать динамическую паузу для снятия напряжения и повторения глаголов движения.What do the audience do?Right, they clap! Let’s clap!Let’s show!Stand up! Clap! Clap!Arms up! Clap! Clap!Step! Step! Arms down!Clap!Clap! Please, sit down! |  | Регулятивные: использование речи для регуляции своего действия, |
| **7. Первичная проверка знаний**Карточки самооцениванияКарточки с заданием Приложение 2 | 1. SB ex.2 p.100Read the story to yourself and match the sentences to the pictures. Let’s check! Insert your results into Self-assessment Card.Are there any mistakes?Well done! 2. Card №2Do you remember what the children can do? Read and write a name.Assess yourself.Exchange cards with your partner. Look at the board and check your partner’s answers. Insert your results into Self-assessment Card.Was the task difficult?Great job! | Ученики просматривают историю и соединяют предложенные в упражнении высказывания героев с номером картинки. Затем после проверки заносят свой результат в карточки самооценивания.Сообщают учителю о своих результатах. Excellent! Well! Not very well!Ученики вспоминают кто из ребят что умеет делать и выполняют задание. Затем оценивают себя. Обмениваются карточками и проверяют ответы своего партнера, сверяя их со слайдом. (самооценка/взаимооценка) | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы.Коммуникативные: работать с информацией представленной в тексте.Личностные: формировать навыки сотрудничества. |
| **8. Закрепление** | Предлагает учащимся прочитать историю за диктором хором. Исправляет ошибки, с их последующей индивидуальной и хоровой отработкой.Listen and repeat in choir!Предлагает учащимся образовать рабочие группы, вспомнить правила работы в группе.Участникам групп предлагается распределить роли и прочитать историю по ролям. Командам по очереди отводится роль экспертов, оценивающих чтение. (произношение, интонацию и групповую работу)Work in groups. Cast parts inside your groups, than role play the story.Предлагает ученикам обсудить, что получилось, а что нет.  | Ученики повторяют предложения за диктором.Учащиеся образуют рабочие группы по 7 человек. Распределяют роли и читают историю по ролям. Другая команда фиксирует ошибки и затем оценивает чтение выступающих.Учащиеся обсуждают, что получилось, а что нет и почему. | Личностные: оценивать свою роль в группе.Регулятивные: контролировать действия партнёра по выполнению учебных действий. |
| **9. Подведение итогов**слайд | Учитель предлагает учащимся посмотреть на слайд и по памяти определить, а затем сказать кто из героев что умеет делать.Now look at the screen. Put a tick and say. | Учащиеся выходят к слайду, отмечают галочкой верный ответ и рассказывают про героев истории.Mona can sing.Emma can play the piano.Lee can play the guitar.Harry can do magic tricks. | Личностные: формирование мотивации учебно-познавательной деятельности. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание  |
| **10. Рефлексия** | 1. Предлагает обсудить, что получилась на уроке.What have you learnt today? Count the points you’ve got for the lesson. How have you worked today?2. Предлагает и объясняет д/зSB ex.1 p.100 prepare good reading3. Оценивает работу и активность учеников4. Предлагает учащимся оценить своё эмоциональное состояние5. Завершает урокThank you for your cooperation. The lesson is over. See you on Thursday. Goodbye. | Обсуждают результаты урока. Суммируют баллы в листе самооценки и оценивают свою деятельность согласно балламЗаписывают д/зФиксируют отметки в дневникеОценивают своё эмоциональное состояниеПрощаются с учителем | Личностные: анализировать личные достижения по темеРегулятивные: установить связь между целью деятельности и её результатом.  |

**Приложение 1 (Card 1)**

I. Ask your partner what he can do. Put «***V»*** he can do, put ***«X»*** he can’t do.

|  |  |
| --- | --- |
| dance |  |
| swim |  |
| ride a bike |  |
| play the piano |  |
| ride a horse |  |
| climb a tree |  |

II.Tell the class what your partner *can* and *can’t* do.

*(He can ..., but he can’t...)*

**Приложение 2 (Card 2)**

1. She can play the piano. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. She can sing. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. He can play the guitar. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Нe’s a very good magician. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист самооценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I can** | Without any mistakes(3 points)**Excellent!** | 1-2 mistakes(2 points)**Well!** | More than 2 mistakes(1 point)**Not very well!** |
| **Ask and answer about talents (Card 1 Task I)** |  |  |  |
| **Tell what your partner can/can’t do (Card 1 Task II)** |  |  |  |
| **Match the sentences and the pictures (SB ex 2. p.100)** |  |  |  |
| **Write the name (Card 2)** |  |  |  |
| **Role play the story** |  |  |  |
| **Tick than count your score** | **15-14****13-11****10-5** | **«5»****«4»****«3»** | **Excellent!****Well!****Not very well!** |