**Разработали: Михеева Н.А., Шаронова Е.И., МБОУ Школа №5 Диагностика МПР**

**FINAL TEST. FORM 5.**

**Задание 1.** Прочитай отрывки текста ниже.

1). Выбери наиболее подходящий тексту заголовок из предложенных:

1. Brighton B. Karen’s Town C. A Great Holiday!

2). Расположи отрывки в логической последовательности, чтобы получился связный текст:

1. It takes only a 15 –minute direct bus journey to get to the centre of Brighton. There are lots of shops and shopping malls. There’s also a large beach. You can swim and sunbathe. You can watch sea birds on the beach and take beautiful photographs.
2. Hello. I’m Karen from the UK. I’m 10. I live in England in a small seaside town Woodingdean, near Brighton. It’s great for a holiday! There is a harbour and fishing port. There is an Italian cafe near the harbour where you can eat and drink cappuccino watching the sailing boats and the large yachts.
3. My favourite birds are eagles because they’re strong, clever and nice. Near the town there are some large hills and beautiful white cliffs. You can walk in the hills but you can’t ride bikes. There is the Palace Pier in Brighton. From here there are several trains that run to Gatwick Airport and to Victoria train station.

**Задание 2.** 1). Прочитай предложения к тексту. Верное утверждение отметь словом – **True (T)**, не соответствующее тексту - словом  **False (F)**:

1. Karen is from a big seaside town Woodingdean.         True  /   False
2. Woodingdean and Brighton are good for holiday.        True  /   False
3. There are fishing boats in a Woodingdean harbour.       True  /  False
4. The hills and white cliffs near the town are small.       True  /  False
5. You can’t ride bikes in Brighton.                                    True  /  False
6. You can watch whales on the beach.                             True  /  False
7. Near the harbour there are some Italian cafes.               True  /  False
8. Some trains run to Heathrow Airport.                           True  /  False

2). Проверь свои ответы по ключу, результат впиши в лист самооценки. Запиши в листе самооценки как бы смог исправить свои ошибки.

**Задание 3.** Выбери и подчеркни 9 главных предложений для описания места жительства Карен.

**Задание 4.** В группe:

1). Найдите в Интернете фото описанных в тексте мест и распечатайте их:

1. Woodingdean
2. the harbor
3. the Italian cafe
4. the centre of Brighton
5. the beach
6. hills and cliffs
7. the Palace Pier in Brighton
8. Gatwick Airport
9. Victoria train station

2). Наклейте фото мест на ватман в последовательности их появления в 9 подчеркнутых ранее предложениях текста (смотрите Задание 3).

**Задание 5.** Расскажи о месте жительства Карен по плакату с фото. Используй подчеркнутые в тексте предложения, грамматически изменяй предложения там, где необходимо.

**Дополнительно**

**Задание 6.** Ответь письменно на вопрос: “Would you like to live in Woodingdean? Why?”

**KEYS**

**Задание 1.** 1). B

2). 1. B 2. A 3. C

**Задание 2.** 1). 1. F 2. F 3. T 4.F 5. T 6. F 7. F 8. F

**Задание 3.** 1. I live in England in a small seaside town Woodingdean, near Brighton. 2. There is a harbour and fishing port. 3. There is an Italian cafe near the harbour where you can eat and drink cappuccino watching the sailing boats and the large yachts. 4. It takes only a 15 –minute direct bus journey to get to the centre of Brighton. 5. There are lots of shops and shopping malls. 6. There’s also a large beach. 7. Near the town there are some large hills and beautiful white cliffs. 8. There is the Palace Pier in Brighton. 9. From here there are several trains that run to Gatwick Airport and to Victoria train station.

**Оценка УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **№ задания** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. **Регулятивные** | | | | | | |
| 1.Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | 2. 2). |  |  |  |  |  |
| 2. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности | 6 |  |  |  |  |  |
| 1. **Познавательные** | | | | | | |
| 1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач | 5 |  |  |  |  |  |
| 2. Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей | 2. 1). |  |  |  |  |  |
| 3. Работать с прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов | 1. 1).  1. 2). |  |  |  |  |  |
| 4. Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств | 4. 1) |  |  |  |  |  |
| 5. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию | 3 |  |  |  |  |  |
| 6. Осознанно строить свое высказывание с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | 5 |  |  |  |  |  |
| 7. Решать проблемы творческого и поискового характера | 3, 4. 1) |  |  |  |  |  |
| 1. **Коммуникативные** | | | | | | |
| 1. Работать индивидуально, в парах и группе | 1, 2, 3, 5, 6  4 |  |  |  |  |  |
| 2. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций | 2. 2), 4, 5 |  |  |  |  |  |
| 3. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | 6 |  |  |  |  |  |
| 4. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | 4 |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Разработала: Капустянская К.В., МБОУ Школа№5**

**Задание на формирование коммуникативных УУД.**

Название: «Вопрос-ответ»

Цель: развитие памяти, умений общаться, слушать и слышать друг друга, адекватно использовать умения строить вопросы общего типа в прошедшем простом времени, удовлетворение личных познавательных интересов.

Возраст: 11-12 лет

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: учащиеся работают в парах. Один ученик задаёт другому вопросы общего типа в прошедшем простом времени: “Did you…?”.

Другой ученик отвечает на эти вопросы “Yes, I did/ No, I didn’t”

P1- Did you play computer games yesterday?

P2- Yes, I did.

P1-Did you go to school yesterday?

P2- Yes, I did.

Затем учащиеся меняются. Тот ученик, который задавал вопросы, будет отвечать на вопросы ученика, который до этого отвечал на вопросы.

P2- Did you listen to music yesterday?

P1- No, I didn’t

P2- Did you watch TV yesterday?

P1- Yes, I did.