**Аналитический отчет по итогам МЭ ВсОШ по немецкому языку**

 **2017 -2018 уч. года**

**1.Общие сведения**

 Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

проводился 07 декабря 2017 года в Гимназии № 2. В олимпиаде участвовали в основном учащиеся, самостоятельно осваивающие немецкий язык или изучающие его как второй иностранный язык.

В этом учебном году в муниципальном этапе (далее МЭ) ВсОШ участвовали 3 учащихся из 7-х, 8-х, 9-х классов, не явились на муниципальный этап олимпиады -3 учащихся.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку проводился с использованием единого комплекта заданий для 7-8-х классов и единого комплекта заданий для 9-11-х классов.

Олимпиада состояла из 2-х туров: письменного (5 конкурсов) и устного (1 конкурс устной речи), баллы, полученные за каждый конкурс суммировались. Максимальное количество баллов, которые можно было получить за все конкурсы в 7-8-х и 9-х классах -**120 баллов.**

**2. Содержание заданий олимпиады**

**1) Конкурс понимания письменного текста (Чтение)**

На выполнение задания было отведено 80 минут. Каждый правильный ответ данного конкурса оценивался в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Первое задание- на выбор верного утверждения (верно/неверно/в тексте не сказано), второе задание- на соответствие (найти продолжение предложения из списка предложенных вариантов).

**2) Лексико-грамматический тест**

Время выполнения задания – 40 минут. Каждый правильный ответ данного конкурса оценивался в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Формат лексико-грамматического задания: в текст задания внесены пропуски двух разных типов, с разной нумерацией: числовой и буквенной. К каждому типу пропусков формулируется отдельное задание. Числовые пропуски необходимо было заполнить лексическими единицами, данными после текста. При этом вариантов ответов для числовых пропусков по количеству больше, чем самих пропусков в тексте. Задание было направлено на проверку уровня сформированности грамматической компетенции учащихся, на их умение распознавать и восстанавливать грамматические структуры в тексте. В случае с буквенными пропусками учащиеся должны были самостоятельно, без каких-либо дополнительных опор предложить ту лексическую единицу, которая оптимально соответствует грамматической структуре, т.е. лексическая единица должна была помочь восстановить нарушенную пропуском грамматическую структуру.

**3) Конкурс понимания устного текста (Аудирование)**

Участникам конкурса предлагалось прослушать аудиозапись и выполнить 2 задания.

Учащимся разрешалось просмотреть задания в паузах перед прослушиванием текстов в течение 1 минуты. Каждый правильный ответ данного конкурса оценивался в 1 балл. Максимальное количество баллов–15. Первое задание–на выбор правильного утверждения, данного после предложений (верно/неверно/ не было в сообщении). Второе задание- на множественный выбор.

**4) Страноведческая викторина**

Время выполнения задания –30 минут. Каждый правильный ответ данного конкурса оценивался в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

В этом учебном году задание по лингвострановедению включало две части:

1) Мартин Лютер(биография, соратники и противники, роль в истории, наследие и современность) и эпоха Реформации (основные идеи, исторические даты, география, деятели) -всего 10 вопросов.

2) Экология, окружающая среда и устойчивое развитие (термины и определения – такие как, например, изменение климата, выбросы CO2, возобновляемые источники энергии и пр., ключевые даты, документы и личности, международные и немецкие организации, занимающиеся этой тематикой – названия, штаб-квартиры и спектр задач- всего 10 вопросов.

**5) Конкурс письменной речи (Письмо)**

Участникам конкурса предлагалось придумать и написать основную часть истории из школьной жизни, у которой были предложены вступительная часть и завершение (объем письменного задания - 250 слов). Время выполнения задания – 60 минут.

 Письменные работы участников оценивались двумя членами жюри и председателем в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания конкурса письменной речи. Максимальное количество баллов – 20.

 В задании творческого письменного высказывания в 7-8-х классах нужно было предложить (в соответствии с началом рассказа) несколько способов решения проблемы ремонта молодежного центра во внеурочное время. В 9-11 классах предлагалось дописать (в соответствии с её началом) историю, произошедшую в поезде с маленьким мальчиком во время ночного путешествия.

**6) Конкурс устной речи**

Участники конкурса должны были высказаться по предложенной теме в соответствии с поставленной задачей. Устные презентации в форме ток-шоу готовились в группе по предложенной теме, связанной с проблемами современных подростков. Тема ток-шоу «Jeder Teenager braucht ein eigenes Zimmer» включала ряд аспектов, которые нужно было обсудить: интересы/хобби, друзья, сестры, братья, беспорядок/уборка, родительская забота/контроль и ряд других аспектов, свои мнения нужно было не только высказать, но и привести достаточно аргументов за/против. Время подготовки -60 минут. Участникам разрешалось вместе обдумать содержание предстоящей беседы. Общее время говорения на 2-х участников около 10-12 минут. Все ответы участников оценивались членами жюри в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания конкурса устной речи. Каждый участник получал оценку за индивидуальную работу и за работу в группе. Максимальное количество баллов за весь конкурс – 25 баллов.

**3. Результаты выполнения заданий МЭ ВсОШ по немецкому языку**

В Таблице 1 представлены результаты выполнения заданий участниками из трех параллелей. Следует отметить, что лучший результат показал участник 8 класса из Лицея № 3 с результатом 91 балл из 120 возможных, т.е. выполнил верно 76 % от предложенных заданий. Участники из 7 –х и 9-х классов не смогли, к сожалению, выполнить более 50 % заданий, поскольку уровень знаний не соответствует уровню заданий олимпиады. Так, например, участник 6 класса, выступающий за 7 класс всего лишь второй год изучает предмет, участник из 9 класса также второй год изучает предмет, причем самостоятельно, вне школы, тогда как задания рассчитаны на участников, изучающих немецкий язык в течение 5-6 лет и соответственно для 9 класса – в течении 7-8 лет.

Таблица 1

Результаты выполнения заданий олимпиады

(баллы, полученные участниками и процент от максимально возможного балла)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | АУДИРОВАНИЕ- макс.15 | ЧТЕНИЕ-макс. 20 | ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ- макс. 20 | СТРАНОВЕДЕНИЕ – макс.20 | ПИСЬМО –макс. 20 | УСТНАЯ РЕЧЬ –макс. 25 | **ИТОГО баллов макс. 120** |
| ***7 класс*** | **5 (33%)** | **5 (25%)** | **0 (0%)** | **10 (50%)** | **3 (15%)** | **15 (60%)** | **38 (32%)** |
| ***8 класс*** | **11(73%)** | **14(70%)** | **14 (70%)** | **9 (45%)** | **18(90%)** | **25 (100%)** | **91(76%)** |
| ***9 класс*** | **4 (27%)** | **4 (20%)** | **1 (0,05%)** | **9 (45%)** | **0 (0%)** | **0 (0 %)** | **18 (15%)** |

Диаграмма 1

Диаграмма 2

 **4. Выводы**

Как видно из Диаграммы 1 наибольшие затруднения у участников в 7-х и 9-х классах вызвали задания по лексике и грамматике: в 7 классе нет ни одного верного ответа, в 9 классе - 1 верно выполненное задание из 20 возможных.

В 7 классе наиболее успешно были выполнены задания по устной речи (60%), страноведению

(50%), по чтению выполнено верно только 25% заданий, по аудированию 33%.

Наиболее успешно участник из 8 класса справился с заданиями по устной речи (100%), письму (90%), аудированию (73%), лексике и грамматике (70%), чтению (70%). Результат по страноведению несколько ниже (45%).

В 9 классе участник показал невысокий или низкий уровень знаний по всем разделам олимпиады. Наиболее успешно было выполнено задание по страноведению (45%), менее успешно задание по аудированию (27%) и по чтению (20%). С заданием по письму участник не справился, а от заданий устного тура отказался ввиду того, что изучает язык всего второй год и не готов к устному высказыванию по теме, предложенной в задании.

Лучший результат по итогам МЭ олимпиады по немецкому языку показал участник из 8 класса (Диаграмма 2).

**5. Рекомендации**

С целью подготовки участников к выполнению заданий муниципального этапа олимпиады по немецкому языку рекомендуется:

- обратить особое внимание на подготовку к выполнению заданий **по лексике и грамматике** языка, особенно на задания по подстановке в текст слов, которые лексически и грамматически подходят из списка предложенных для подстановки после текста;

-- больше практиковать выполнение творческих заданий **по письму,** которые на протяжении ряда лет предлагаются участникам на муниципальном этапе: придумать и написать рассказ (историю) с заданным началом и концом, учить при этом выделять в предложенном материале ключевые слова, находить способы выстраивания сюжетной линии, логике построения рассказа, особенностям предложенного жанра с соблюдением всех норм лексического, грамматического, орфографического и пунктуационного оформления письменной речи; также рекомендуется писать рассказ, употребляя глаголы в одной временной форме (помнить о согласовании времен), например, в Präteritum, а также помнить, что диалогическая речь допустима в небольшом количестве, но не является доминирующей в данном задании;

- при подготовке к **аудированию** использовать аудиофайлы и тесты к ним с заведомо повышенным уровнем сложности, развивая тем самым языковую догадку и фонематический слух, тренировочные упражнения по аудированию рекомендуется прослушивать, как и на олимпиаде - не более 2-х раз.

- при подготовке к **чтению** практиковать разные виды чтения, но особенно сосредоточиться на чтении с полным пониманием текста, учить выполнять задания, которые позволяют показать уровень владения синонимичными рядами;

- при работе над **страноведением** для более глубокого изучения предложенного материала особенно тщательно изучать темы, указанные специально заранее в методических рекомендациях;

- развивать **устную неподготовленную речь** учащихся по темам школьной программы, обращая внимание не только на монологическую и диалогическую речь, но и на работу в группе в формате ток-шоу, которое традиционно практикуется в задании устного тура.

*Ст. методист Пилясова Г.И., 22.12.2017*