

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Школа № 13” города Сарова

**Рабочая программа проектной мастерской
по английскому языку для учащихся 5 классов
“Юные экскурсоводы “туманного Альбиона”**

(УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост.
Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (Инновационная школа)

Автор: Н. В. Бармина
учитель английского языка

Саров
2016

Содержание

<i>Раздел программы</i>	<i>Стр.</i>
<i>Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
<i>Планируемые результаты освоения программы курса</i>	<i>7</i>
<i>Предметное содержание курса</i>	<i>14</i>
<i>Календарно - тематическое планирование проектной мастерской по английскому языку для учащихся 5-х классов</i>	<i>15</i>
<i>Приложения</i>	<i>36</i>
<i>Список литературы</i>	<i>39</i>

Пояснительная записка

Данная рабочая программа проектной мастерской по английскому языку для учащихся 5 – х классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения. 2010 г.) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 октября 2010 г. № 1897;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школы № 13» города Сарова;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Программы курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (Инновационная школа), авторской программы Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт по английскому языку к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций (ООО «Русское слово - учебник», 2014 г.).

Цели и задачи современной отечественной системы образования претерпели кардинальные изменения с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт). Реализация закреплённых в документе требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования обусловила тот факт, что на первое место взамен традиционных и знакомых педагогам знаний, умений и навыков было выдвинуто понятие «компетенции», которое, основываясь на содержании Стандарта, можно определить, как способности учащегося эффективно выполнять определенные функции (учебные, социальные и т.д.). Изменился и сам вектор образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на системно-деятельностный, практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Основная цель изучения иностранных языков – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а также использовать иностранный язык как средство получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях. И основное направление, позволяющее достигнуть обозначенных результатов, – это системное включение ребёнка в процесс самостоятельного построения им результата своего труда.

Опыт работы с учащимися младшего и старшего подросткового возраста показывает, что они не видят реальных возможностей применения иностранного языка в жизни, поэтому и мотивация к изучению предмета у них невысока и от класса к классу имеет тенденцию к снижению. Проблема повышения мотивации является для школы очень актуальной. Поэтому представляется очень важным найти такие средства повышения мотивации, которые не только способствуют росту интереса к предмету и изучению его для непосредственного общения, но и могут показать учащимся, что иностранный язык необходим также для выполнения работы в различных сферах человеческой деятельности. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической).

Решением обозначенной проблемы может быть использование проектной деятельности с включением в неё материалов межпредметного (междисциплинарного) характера с акцентом на региональный компонент. Актуальность включения последнего состоит в том, что вопрос гражданского воспитания стоит наиболее остро в настоящее время и национально-региональный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания в современных условиях, что будет, в свою очередь, способствовать развитию национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности, воспитанию качеств гражданина и патриота в постоянно меняющемся полиязычном, поликультурном мире.

Программа проектной мастерской по английскому языку “Юные экскурсоводы “туманного Альбиона” состоит из трех разделов, каждый из которых содержит одиннадцать тем, что соответствует принципу вариативности и дает обучающимся и родителям возможность выбора актуального направления работы.

Структура программы

№	Название раздела	Количество занятий	Продолжительность, периодичность занятий
1	Faces of The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland / Лики Великобритании	11	45 минут, 1 раз в неделю
2	The Trail of Legendary Heroes / По следам легендарных героев	11	45 минут, 1 раз в неделю
3	Customs and Traditions of The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland / Традиции и обычаи Великобритании	11	45 минут, 1 раз в неделю

Цель программы: повышение уровня мотивации учащихся через использование проектной методики и организацию исследовательской деятельности на основе материалов междисциплинарного характера.

Для реализации цели ставятся следующие *задачи*:

Образовательные:

- изучить основные понятия и методы проектной деятельности;
- научиться выполнять научно-исследовательские работы и представлять их на аудиторию;
- изучить основные программные средства для представления результатов научно-исследовательских работ и научиться использовать их в практической деятельности;
- познакомиться с уникальными событиями истории, особенностями культуры и быта, реалиями современной жизни России и англоязычных стран.

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательской деятельности;
- развивать познавательные процессы учащихся: творческое мышление, речь, внимание, воображение;

- развивать учебно-интеллектуальные умения и навыки учащихся (применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация);
- развивать коммуникативные качества, интересы, способности и дарования личности;
- развивать компенсаторные умения.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает;
- положительный интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать личную ответственность за происходящее вокруг;
- самореализация подростков;
- профессиональная ориентация учащихся.

Для решения поставленных задач используются следующие *методы*:

1. *Эмпирические* (анкетирование учащихся, наблюдение за учащимися в процессе выполнения заданий, анализ результатов работы).
2. *Теоретические* (анализ уже имеющегося теоретического и практического опыта использования проектной методики и опыта организации исследовательской деятельности).
3. *Практические* (организация работы учащихся по проектной методике; организация исследовательской деятельности; использование информационно-коммуникационных технологий).

Основой программы проектной мастерской по английскому языку являются идеи личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, что позволяет создавать благоприятные условия для развития личности, способствует повышению мотивации и формированию устойчивых познавательных интересов обучающихся.

В центре внимания личностно - ориентированных технологий уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Своеобразие парадигмы целей личностно - ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

Личностно - ориентированный подход - это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

К методам и, соответственно, технологиям указанного подхода относятся обучение в сотрудничестве, метод проектов и разноуровневое обучение, отражающее специфику дифференциации обучения. Безусловно, данными технологиями не исчерпывается понятие личностно - ориентированного подхода. Они достаточно органично адаптируются к классно - урочной системе занятий, свободно интегрируются в практику нашей отечественной школы.

Следует отметить, что введение в учебный процесс новых информационных технологий увеличивает воспитательный потенциал иностранного языка. Они привлекают опыт и творческий потенциал ученика, что тем самым выводит процесс обучения и воспитания средствами иностранного языка за школьные рамки.

Системно-деятельностный подход - единство системного, разработанного учеными нашей отечественной науки Б.Г. Ананьевым, Б.Ф. Ломовым и др.) и деятельностного подходов (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД)

создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. При системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности, на что и нацелены стандарты второго поколения - развитие личности ребенка на основе УУД.

Понятие системно-деятельностного подхода предполагает следующее: во-первых, деятельность - это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат; во-вторых, результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь (коррекция, обратная ориентация), то есть важно увидеть, что все действия не разорваны; в-третьих, в деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности. Таким образом, любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности.

Сочетание личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении и воспитании предполагает:

- организацию многообразных видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Условия реализации программы

Реализация программы предполагается в форме творческой мастерской с использованием групповых и индивидуальных форм организации образовательного и воспитательного процессов, и предусматривает следующие виды занятий: мастер-классы, круглые столы, ролевые игры, практические занятия, творческие отчеты и выставки, театральные постановки.

Для организации работы требуется следующее *методическое и материально-техническое обеспечение*:

1. ПК (1 – для учителя, по одному – на каждую пару учащихся);
2. Проектор;
3. Белая маркерная доска или Smart-board;
4. Канцелярские принадлежности (цветные маркеры, фломастеры, карандаши, клей, цветная бумага, белая бумага формата А1 – А4);
5. Раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы (опорные конспекты, памятки, схемы по выполнению определенных видов деятельности):
 - Как подготовить пересказ текста на английском языке
 - Правила транслитерации
 - Как написать эссе с элементами рассуждения «за» и «против»
 - Как работать над новыми словами
 - Как выполнять задания раздела «Аудирование»
 - Приемы и правила поискового, ознакомительного чтения
 - Полезные фразы-клише для презентации и защиты проектов
 - Основные этапы работы над проектом
 - Критерии оценивания проектов
 - Как создавать презентации: шаг за шагом
 - Создание постеров и плакатов: основные правила

6. Справочная литература

- Longman Exams Dictionary. Pearson / Longman Publishing, 2004.
 - Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson / Longman Publishing, 2009.
 - Longman Dictionary of Contemporary English / Longman Publishing, 2009.
- ## 7. Интернет – ресурсы (Приложение 6).

Планируемые результаты освоения программы курса: личностные, метапредметные и предметные

По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования.

Изучение английского языка в рамках представленной программы предполагает достижение учащимися следующих результатов:

1. Личностные:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и классификация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению;
- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;
- овладение УУД (универсальными учебными действиями) (Таблица 3) и СУУ (специальными учебными действиями) (Таблица 4):

Таблица 3. Универсальные учебные действия

Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

Формирование познавательных УУД

№ п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	– Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности

№ п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
2	Логические	– Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	– Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

Формирование коммуникативных УУД

№ п/п	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	– Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т.е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Таблица 4. Специальные учебные действия

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.
- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

3. Предметные:

3.1. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения):

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), выделяя значимую/нужную/интересующую информацию;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

3.1.1. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

3.1.2. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

3.1.3. Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации на английском языке.

3.4. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

3.5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

3.6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Общеучебные умения и универсальные способы действий

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, ресурсами сети Интернет, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

В результате освоения программы по английскому языку “Юные экскурсоводы “туманного Альбиона” учащиеся должны

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- читать и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные (содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, время звучания текстов — до 2 минут);
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Также учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (социокультурная компетенция) для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В итоге, освоение учащимися программы по английскому языку “World We Live in” (“Мир, в котором мы живем”), реализуемой в форме проектной мастерской, предусматривает достижение ими 3-х (трёх) уровней результатов (Таблица 5.).

Таблица 5. Уровни достигаемых результатов

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
Предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учащимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании учащимися метода проектов, в самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении актуальной информации	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации практико-ориентированных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

Система контроля и оценивания результатов проектной деятельности учащихся базируется на использовании следующих форм и методов:

1. Отчет о выполнении проекта, который оформляется каждым обучающимся по окончании работы (Приложение 1).
2. Критериальное оценивание (Приложение 2).
3. Участие в конкурсах проектных работ разного уровня (Приложение 3), в общешкольных мероприятиях, социально-значимых событиях.

В совокупности результаты деятельности каждого учащегося находят свое отражение в его портфолио, являющегося оптимальным способом организации накопительной системы оценивания. Именно портфолио, которое, по сути, есть коллекция работ и результатов деятельности обучающихся, дает наиболее полное представление об усилиях каждого ученика, его прогрессе и достижениях в разных областях деятельности.

Предметное содержание курса

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека (1 ч.).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия (2 ч.).
3. Школьное образование, школьная жизнь (1 ч.)
4. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (6 ч.).

Календарно-тематическое планирование проектной мастерской по английскому языку «Юные экскурсоводы «туманного Альбиона» на 2016 – 2017 учебный год в 5 А, Б, В классах

Учитель: Бармина Надежда Васильевна

Программа: Программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (Инновационная школа)

Всего: 11 часов

Недельная нагрузка: 1 час

Используемые сокращения:

Тип урока: В – вводный, К – комбинированный, УКОКЗ – урок контроля, оценки, коррекции знаний (умений, навыков), УКПЗ – урок комплексного применения знаний (умений, навыков)

Вид контроля: Т – текущий, П – промежуточный, И – итоговый.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты		Дата	
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД	по плану	по факту
Тема 1 (11 часов)							
Faces of The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland / Лики Великобритании							
1	Вводный урок	В	Т	-активизация умений и навыков ведения монологической и диалогической речи (формирование умения расспрашивать и рассказывать о своей стране и англоговорящих странах); -активизация аудитивных навыков на примере восприятия на слух речи учителя и одноклассников (понимать вопросы и давать адекватные ответы на них); -видовременные формы глагола; -притяжательный падеж существительных ('s), притяжательные местоимения; -числительные	-способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; -умение самостоятельно построения устного и письменного высказывания (суждения) на английском языке; -способность определить цель деятельности и планировать этапы работы для её достижения; - формулирование проблемы; - выдвижение гипотез и их обоснование; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; соотнесение выявленной учебной информации с		

				-ЛЕ: география	собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; -знание традиций своей страны, бережное отношение к ним; -установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».		
2	Британские острова с высоты птичьего полета	К	Т	-активизация умений и навыков ведения монологической и диалогической речи (формирование умения расспрашивать и рассказывать о своей стране и англоговорящих странах); -активизация аудитивных навыков на примере восприятия на слух речи учителя и одноклассников (понимать вопросы и давать адекватные ответы на них); -видовременные формы глагола; -притяжательный падеж существительных ('s), притяжательные местоимения; -числительные -ЛЕ: география	-способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; -умение самостоятельно построения устного и письменного высказывания (суждения) на английском языке; -расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; -способность определить цель деятельности и планировать этапы работы для её достижения; формирование идентичности личности		
3	Национальные символы Великобритании	К	Т	-развитие аудитивных умений (с пониманием специфической информации); -умение расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; -ед. и мн.ч. имён существительных; -предлоги места (in, on, next to, under); -определенный артикль the;	-расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; -умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность		

				-вопросительное слово where; -лексика по теме			
4.	В гостях у английской королевы			-развитие аудитивных умений (с пониманием специфической информации); -чтение с пониманием основного содержания; -умение расспрашивать и рассказывать о том, что и где находится; -ед. и мн.ч. имён существительных; -предлоги места (in, on, next to, under); -определенный артикль the; -вопросительное слово where; -лексика по теме	- смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; - структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; формирование и развитие гражданской идентичности		
5.	Традиции и обычаи жителей «туманного Альбиона»	К	Т	-развитие аудитивных умений (с пониманием специфической информации); -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение таблицы по образцу); -развитие умений и навыков смыслового чтения	-расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; -умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность; -осознание ценности и своеобразия родной культуры посредством сравнения с культурой англоязычных стран		
6.	Легенды и поверья англичан	К	Т	-умение начинать, поддерживать и заканчивать беседу (в соответствии с нормами речевого этикета); -письменная речь: делать выписки из текста; написание рассказа с опорой на ключевые слова;	-умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; -использование мнемонических приемов для запоминания нового материала; -умение доказывать свою точку зрения;		

				-структуры there is/ there are; -неопределенное местоимение any в отрицательных и вопросительных предложениях	-умение вести обсуждение, давать оценки		
7.	Легенды и поверья англичан	К	Т	-умение начинать, поддерживать и заканчивать беседу (в соответствии с нормами речевого этикета); -письменная речь: делать выписки из текста; написание рассказа с опорой на ключевые слова; -структуры there is/ there are; -неопределенное местоимение any в отрицательных и вопросительных предложениях	-умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов; -использование мнемонических приемов для запоминания нового материала; -умение доказывать свою точку зрения; -представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; -умение вести обсуждение, давать оценки		
8.	Выдающиеся деятели науки, культуры	К	Т	-воспринимать на слух и полностью понимать содержание информации аудиотекста на английском языке, извлекать необходимую/специфическую информацию из аудиотекста; -формирование социокультурной компетенции на основе материалов об англоязычных странах; - структуры there is/ there are; -and/but	-дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира; -умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата; -способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран		
9.	Известные достопримечательности	К	Т	-воспринимать на слух и полностью понимать содержание информации аудиотекста на английском языке, извлекать необходимую/специфическую информацию из аудиотекста; -формирование социокультурной компетенции на основе материалов об Уэльсе; -развитие всех видов речевой деятельности на основе обсуждения различных достопримечательностей;	-дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм, умение выражать личностную позицию в восприятии мира; -умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата; -способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран		

				-рассказ о объекте в письменной форме (с опорой на образец); - структуры there is/ there are; -and/but			
10	Представление и защита исследовательских работ	УКПЗ	П	-развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «География»; -расширение лингвистического и лексического кругозора; -формирование умения ведения проектной деятельности	-умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; -умение работать в паре/группе; -способность к взаимопомощи; -умение анализировать, сравнивать, обобщать		
11	Представление и защита исследовательских работ	УКО КЗ	И	-развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «География»; -расширение лингвистического и лексического кругозора; -формирование умения ведения проектной деятельности	-умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; -умение работать в паре/группе; -способность к взаимопомощи; -умение анализировать, сравнивать, обобщать		
Тема 2 (11 часов)							
The Trail of Legendary Heroes / По следам легендарных героев							
1.	Вводный урок	В	Т	-активизация умений и навыков ведения монологической и диалогической речи (формирование умения расспрашивать и рассказывать о своей стране и англоговорящих странах); -активизация аудитивных навыков на примере восприятия на слух речи учителя и одноклассников (понимать вопросы и давать адекватные ответы на них); -видовременные формы глагола; -притяжательный падеж существительных ('s), притяжательные местоимения;	-способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; -умение самостоятельно построения устного и письменного высказывания (суждения) на английском языке; -способность определить цель деятельности и планировать этапы работы для её достижения; - формулирование проблемы; - выдвижение гипотез и их обоснование; -выявление объективной учебной информации,		

				-числительные -ЛЕ: география	необходимой для освоения; -соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; -знание традиций своей страны, бережное отношение к ним; -установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».		
2.	Британские острова с высоты птичьего полета	К	Т	-активизация умений и навыков ведения монологической и диалогической речи (формирование умения расспрашивать и рассказывать о своей стране и англоговорящих странах); -активизация аудитивных навыков на примере восприятия на слух речи учителя и одноклассников (понимать вопросы и давать адекватные ответы на них); -видовременные формы глагола; -притяжательный падеж существительных ('s), притяжательные местоимения; -числительные -ЛЕ: география	-способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; -умение самостоятельно построения устного и письменного высказывания (суждения) на английском языке; -расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; -способность определить цель деятельности и планировать этапы работы для её достижения; - формирование идентичности личности; - поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); - структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; - выполнение знаково-символических действий (в т.ч. моделирования); - выбор эффективных способов решения задач в		

					зависимости от конкретных условий; -анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов; синтез (в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов); выведение следствий; -формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		
3.	Легенды старой Англии и Шотландии	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого характера	-развитие компенсаторных умений и навыков; -способность выделять основную и второстепенную информацию, структурировать содержание полученного знания; -умение действовать по предложенному учителем плану; - постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; - выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
4.	Мифические существа	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной		

				включения материалов литературно-ведческого и страноведческого характера	формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; - составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации		
5.	Король Артур	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого характера	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч.		

					составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; - составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;		
6.	Робин Гуд	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого характера	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;		
7.	Памятники архитектуры и легендарные герои	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого	-умение пользоваться литературой справочного характера; осуществлять поиск информации с использованием сети Интернет; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		

				характера	-слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;		
8.	Памятники архитектуры и легендарные герои	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого характера	-умение пользоваться литературой справочного характера; осуществлять поиск информации с использованием сети Интернет; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание		

					(смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;		
9.	«Дом с приведениями»	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого характера	-умение пользоваться литературой справочного характера; осуществлять поиск информации с использованием сети Интернет; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;		
10.	Представление и защита	УКПЗ	П	-развитие аудитивных умений и навыков с	-выбор эффективных способов решения задач в		

	исследовательских работ			полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (представление информации согласно плану, с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературо-ведческого и страноведческого характера	зависимости от конкретных условий; -построение речевых высказываний в устной и письменной формах (подробный и сжатый пересказ текста); -рефлексия способов и условий действия; -самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; -строить монологические высказывания в устной форме (достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - взаимоконтроль, самооценка; - контроль усвоения учебной информации; -оценивание результатов выполненной деятельности; самодиагностика и коррекция собственных учебных действий; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение»; - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе		
11.	Представление и защита исследовательских работ	УО КЗ	И	-развитие аудитивных умений и навыков с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (представление информации согласно плану, с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературо-ведческого и	-выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -построение речевых высказываний в устной и письменной формах (подробный и сжатый пересказ текста); -рефлексия способов и условий действия; -самоконтроль и самооценка процесса и результатов		

				страноведческого характера	деятельности; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; -строить монологические высказывания в устной форме (достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - взаимоконтроль, самооценка; - контроль усвоения учебной информации; -оценивание результатов выполненной деятельности; самодиагностика и коррекция собственных учебных действий; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение»; - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе		
Тема 3 (11 часов)							
Customs and Traditions of The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland / Традиции и обычаи Великобритании							
1.	Вводный урок	В	Т	-активизация умений и навыков ведения монологической и диалогической речи (формирование умения расспрашивать и рассказывать о своей стране и англоговорящих странах); -активизация аудитивных навыков на примере восприятия на слух речи учителя и одноклассников (понимать вопросы и давать адекватные ответы на них); -видовременные формы глагола; -притяжательный падеж существительных ('s), притяжательные местоимения;	-способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; -умение самостоятельно построения устного и письменного высказывания (суждения) на английском языке; -способность определить цель деятельности и планировать этапы работы для её достижения; - формулирование проблемы; - выдвижение гипотез и их обоснование; -выявление объективной учебной информации,		

				-числительные -ЛЕ: география	необходимой для освоения; -соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; -знание традиций своей страны, бережное отношение к ним; -установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение».		
2.	Британские острова с высоты птичьего полета	К	Т	-активизация умений и навыков ведения монологической и диалогической речи (формирование умения расспрашивать и рассказывать о своей стране и англоговорящих странах); -активизация аудитивных навыков на примере восприятия на слух речи учителя и одноклассников (понимать вопросы и давать адекватные ответы на них); -видовременные формы глагола; -притяжательный падеж существительных ('s), притяжательные местоимения; -числительные -ЛЕ: география	-способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; -умение самостоятельно построения устного и письменного высказывания (суждения) на английском языке; -расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; -способность определить цель деятельности и планировать этапы работы для её достижения; - формирование идентичности личности; - поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); - структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; - выполнение знаково-символических действий (в т.ч. моделирования); - выбор эффективных способов решения задач в		

					зависимости от конкретных условий; -анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов; синтез (в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов); выведение следствий; -формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		
3.	Национальные символы Великобритании	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого характера	-развитие компенсаторных умений и навыков; -способность выделять основную и второстепенную информацию, структурировать содержание полученного знания; -умение действовать по предложенному учителем плану; - постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; - выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
4.	В гостях у английской королевы			-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной		

				включения материалов литературно-ведческого и страноведческого характера	формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации		
5.	«Типичные британцы»	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого характера	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч.		

					составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; - составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;		
6.	Традиции и обычаи в повседневной жизни	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого характера	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;		
7.	Национальные праздники	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого	-умение пользоваться литературой справочного характера; осуществлять поиск информации с использованием сети Интернет; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		

				характера	-слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;		
8.	Национальные праздники	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого характера	-умение пользоваться литературой справочного характера; осуществлять поиск информации с использованием сети Интернет; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание		

					(смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;		
9.	Поверья и суеверия англичан	К	Т	-развитие умений и навыков чтения с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (заполнение блока-схемы с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературно-ведческого характера	-умение пользоваться литературой справочного характера; осуществлять поиск информации с использованием сети Интернет; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -слушать и понимать сообщать мнения и взгляды других (высказанные в устной и письменной формах); -использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; -взаимоконтроль, взаимопроверка; -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (учебной задачи); -поиск необходимой информации и её понимание (смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации); -структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; -анализ, сравнение, выведение следствий; -составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;		
10.	Представление и защита	УКПЗ	П	-развитие аудитивных умений и навыков с	-выбор эффективных способов решения задач в		

	исследовательских работ			полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (представление информации согласно плану, с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературо-ведческого и страноведческого характера	зависимости от конкретных условий; -построение речевых высказываний в устной и письменной формах (подробный и сжатый пересказ текста); -рефлексия способов и условий действия; -самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; -строить монологические высказывания в устной форме (достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - взаимоконтроль, взаимооценка; - контроль усвоения учебной информации; -оценивание результатов выполненной деятельности; самодиагностика и коррекция собственных учебных действий; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение»; - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе		
11.	Представление и защита исследовательских работ	УКО КЗ	И	-развитие аудитивных умений и навыков с полным пониманием содержания материалов; -развитие умений и навыков письменной речи (представление информации согласно плану, с опорой на образец); -видовременные формы глагола; -социокультурная компетенция за счет включения материалов литературо-ведческого и	-выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -построение речевых высказываний в устной и письменной формах (подробный и сжатый пересказ текста); -рефлексия способов и условий действия; -самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности;		

				страноведческого характера	-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; -строить монологические высказывания в устной форме (достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - взаимоконтроль, взаимооценка; - контроль усвоения учебной информации; -оценивание результатов выполненной деятельности; самодиагностика и коррекция собственных учебных действий; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение»; - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе		
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

Приложение 1. Форма отчета о выполнении проекта

Отчет о выполнении проекта

1. Фамилия, имя _____

2. Название проекта _____

3. Почему я начал работу над проектом?

4. Для чего я работал над проектом?

5. Какой продукт я хочу получить?

6. Как я работал над проектом?

Дата	Что делал?	Затрачено времени	Вопрос / затруднение	Консультант	Помощь

7. Какие источники информации помогли мне в работе?

8. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

9. Что нового я узнал, чему научился?

10. Мои впечатления от работы над проектом:

Приложение 2. Критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
A	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
B	Сбор информации	4
C	Выбор и использование методов и приемов	4
D	Анализ информации	4
E	Организация письменной работы	4
F	Анализ процесса и результата	4
G	Личное участие	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов - «5»; 20-16 баллов - «4»; 15-8 баллов - «3»; 7-0 баллов - «2».

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой присутствует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Приложение 3. Перечень дистанционных ресурсов

http://pedakademy.ru/?page_id=118

<http://anglius.ru/>

<http://www.mir-konkursov.ru/>

<https://olymp.hse.ru/>

<http://future4you.ru/>

<http://www.iasl-online.org/>

www.pedsovet.su

www.englishteachers.ru

<http://www.prosv.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2010г № 1897.
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178> сводный.- Загл. с экрана.
3. Программа формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>
4. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст]: учеб. пособие / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
5. «Английский язык. Brilliant»: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 152 с.: ил. – (Инновационная школа).
6. Гальскова Н.Д. "Научная методика обучения иностранным языкам" - АРКТИ - ГЛОССА – Москва, 2000.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2012. - № 2. – С. 1 – 18.
9. Зонова Н.Н. Использование проектной методики на уроках английского языка: Методическое пособие. – Воркута, 2005.
10. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
11. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с
12. Красноборова А. А. Критерии оценивания проектной деятельности учащихся // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010.
13. Краснов Ю. Э. Современные дискуссии по проблеме «Метод проектов» (реферативный обзор источников, включая рассмотрение концепции Дж. Равена о развитии компетентностей высшего уровня посредством проектного обучения) / Ю. Э. Краснов // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 2. / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. — Минск: РИВШ БГУ, 2003. — С. 197— 221.
14. Материалы IV всероссийского семинара/ Материалы и доклады "Обучение английскому языку в российских школах" - Обнинск: Тула, 2001.
15. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.
16. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностр. языка // Иностранные языки в школе. - 2000. - №2.
17. Программы курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – (Инновационная школа).
18. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. - 152 с. – (Инновационная школа).
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2008. — 80 с. (Метод. биб-ка).

21. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. — 52 с.
22. Шнейдер М.Я. Оценка качества проектной деятельности учащихся [Текст] / М.Я. Шнейдер // Лицейское и гимназическое образование. — 2002. — №9. — С. 4-6.
Abrahamson L. What is interactive teaching? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bedu.com/interactive.html>
23. Pollack S., Fusoni M. Moving beyond icebreakers. An innovative approach to group facilitation, learning, and action. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.movingbeyondicebreakers.org/chapters/introduction.php>