

Анализ уроков,

проведенных в марте 2018 года учителя иностранного языка ОбОО
г.Сарова по теме «Современные образовательные технологии и методы
обучения иностранным языкам»

1.Технология сотрудничества относится к современным технологиям. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Дети объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый ученик отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы.

Учитель английского языка Школы № 11 **Каляпина Ирина Викторовна**, провела 02 марта 2018 года в 6 классе урок по теме «Мой город» с использованием элементов технологии сотрудничества, игровых технологий, ИКТ-технологии. Урок полностью соответствовал ФГОС и был нацелен на формирование универсальных учебных действий. Структура урока, этапы урока, их логическая последовательность, содержание - всё соответствовало поставленным целям и задачам. Коллеги дали высокую оценку уроку, особенно отметив тщательную работу над лексикой с использованием игровых технологий, замечательную презентацию к уроку, подготовленную Ириной Викторовной. На каждом этапе урока и по итогам урока учащимися была продемонстрирована рефлексия в различных формах, во время занятия учитель формировал у учащихся навыки контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, учитывались психологические и возрастные особенности группы. Особенно присутствующим понравилось то, что учитель самостоятельно разработал урок, в результате которого дети научились на английском языке вести беседу о достопримечательностях города. Сарова.

*2. Значительная роль при обучении иностранным языкам, особенно английскому языку, отводится использованию **игровых технологий**. Игра обостряет мыслительную деятельность учащихся, развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра — это всегда эмоции, а где эмоции, там активность, там внимание и воображение, там работает мышление, это эффективный способ повышения качества и продуктивности обучения иностранному языку. Использование игровых технологий даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном — овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры. Игры помогают детям стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу.*

06 марта свой первый открытый урок в 6 классе для коллег провела **Стрелкова Екатерина Александровна**, молодой учитель английского языка Школы № 16. Тема урока «Путешествие в прошлое» уже с самого начала заинтриговала и учеников, и присутствующих коллег. Учитель на протяжении всего урока активно использовал коммуникативный метод, игровые технологии, ИКТ-технологии.

Единая сюжетная линия урока, использование костюма, инсценировки, ученика-помощника на уроке, физкультминутки, органично вплетенной в сюжет урока, хорошо организованная работа в командах, продуманная мотивация, рефлексия, да и необычный по оформлению кабинет иностранного языка позволили успешно реализовать все задачи урока. Учитель четко организовал работу в командах и индивидуальную работу учащихся. Коллеги не только дали хорошую оценку проведенному уроку, но и в дружеской беседе дали практические советы, которые несомненно пригодятся молодому специалисту.

*3. На сегодняшний день развитие **критического мышления** является одной из основных целей в современном образовании. Почему это происходит? Это объясняется тем, что от учащихся требуется не простое знание каких-либо фактов, а способность пользоваться приобретенными знаниями; не количество полученной информации, а умение отбирать, сортировать и моделировать определенный объем информации. Более того, критическое мышление способствует развитию личностного роста, так как учителю важно знать мнение ребенка, ход его мыслей. Технология критического мышления на уроках иностранного языка способствует повышению интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения, умению ответственно относиться к своему обучению, умению работать в сотрудничестве, а также умению критически мыслить.*

14 марта в Гимназии № 2 был проведен открытый урок английского языка в 5 классе по теме «Тундра. Пустыня». Урок провела мастер своего дела, учитель английского языка с большим опытом работы **Леонова Ирина Борисовна**. На уроках Ирина Борисовна традиционно применяет технологию критического мышления. Урок был тщательно продуман с методической точки зрения, на все 100% это был урок в соответствии с ФГОС. Большое внимание учитель уделил на уроке работе над фонетикой. Отличительная особенность урока – отсутствие в речи учителя и учеников родного языка. Дети прекрасно понимают речь учителя на уроке, выполняют не только команды, но самое главное - учатся размышлять на английском языке. Речевая Физкультминутка, проводимая учителем на уроке была не совсем привычная: ребята выполняли упражнения на концентрацию внимания. Коллеги дали высокую оценку уроку, отметив удачное использование учителем приемов работы с использованием технологии критического

мышления, уместную презентацию к уроку, оптимальную наглядность, доброжелательную и рабочую атмосферу урока.

4. Метод «*S.G.*», или «*Les simulations globales*» — один из эффективных методов обучения иностранным языкам, разработанных во Франции. «*Simulation*» — речевая деятельность обучаемых, осуществляемая в ситуациях, максимально приближенных к реальным, и стимулируемая коммуникативной задачей или проблемой, которые требуют личностного отношения обучаемых к фактам и событиям. Как составная часть педагоги воображения метод «*simulation globale*» предполагает воображаемое обучаемыми место. Так, аудитория превращается во время воображения в *terra incognita*, гостиницу, турбюро и т. д. «*Simulation*» применительно к языку — это воображаемое, выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации: изучение какого-либо случая, разрешение проблемы, принятие решения и т. д.

В этот же день, 14 марта в Гимназии № 2 **Новожилова Светлана Лукьяновна**, учитель французского языка в 6 классе прошел открытый урок «В мире волшебных сказок Ш. Перро» с применением игровых технологий, технологии критического мышления и метода «*S.G.*» («*simulation globale*»). Светлана Лукьяновна, учитель с многолетним стажем работы, представила вниманию коллег замечательный современный урок, соответствующий новым стандартам образования, построенный на единой сюжетной линии, связанной с биографией знаменитого французского писателя-сказочника и его произведениями. Во время урока дети погрузились в сказочный мир, представляя себя героями сказок Ш. Перро. Коллеги отметили удачные диалоги учащихся с использованием элементов костюмов, творческое домашнее задание, результаты выполнения которого ребята успешно продемонстрировали на уроке, умение учащихся работать в командах и как итог урока - викторину, позволяющую определить результаты обучения. Была отмечена также грамотно организованная на уроке работа с текстом, а также большая работа над фонетической стороной речи. Не смотря на то, что урок проводился на французском языке, учителя английского языка взяли для себя на заметку некоторые «секреты» опытного учителя.

Учителя, присутствующие на открытых уроках, искренне поблагодарили своих коллег, предоставивших возможность на практике показать применение современных технологий и методов обучения, которые позволяют современно, грамотно и увлекательно провести урок иностранного языка и в полной мере достичь поставленной учителем цели урока.