УДК 37.016:811.111(045)

**ДИСКУССИЯ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Нелькина Анна Андреевна**

*учитель иностранного языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12»*

*В статье рассматривается эффективность такого метода как дискуссия на уроках иностранного языка, ее формы и классификация коммуникативной компетенции.*

*Ключевые слова: коммуникативная компетенция, дискуссия, классификация коммуникативной компетенции, формы дискуссий.*

В современном мире вопрос о значимости владения иностранными языками ставится во всех сферах человеческой деятельности. Скорее всего, это обусловлено улучшением качества изучения неродного языка учащимися на разных ступенях обучения. Многие ученики уже с раннего возраста понимают важное значение не только высшего образования, но и отточенных навыков говорения, особенно в сфере иноязычного общения. [1, с. 66] Все наши предположения подкреплены нормативными документами Российской Федерации о высшем образовании. Согласно требованиям последних Федеральных государственных образовательных стандартов, выпускник школы должен уметь применять в полной мере в межличностной коммуникации иностранный язык. Именно это действие обеспечит эффективное сотрудничество в квалифицированном будущем учащегося успешную карьеру и подъем в нынешнем многонациональном обществе. В этой связи следует, что основное назначение дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях – формирование и дальнейшее совершенствование иноязычной компетенции [3, с. 727].

Коммуникативная компетенция является базисной, так как именно она заложена в «ядре» всех других компетенций. Разработкой теоретических и практических вопросов развития иноязычной коммуникативной компетенции занимались такие ученые как: И. А. Зимняя, В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова, и др. Исследователи трактуют иноязычную коммуникативную компетенцию как: «умение реализовать взаимодействие при помощи языка, то есть излагать свои мысли и делиться ими в разных условиях в процессе общения с собеседниками, верно применять систему языковых и речевых норм, предпочитая коммуникативное поведение, которое вполне подходит для тех или иных условий общения» [8, с. 104], «как способность личности верно толковать для себя и использовать иностранный язык в соответствии с социолингвистической задачей в реальной жизни» [4, с. 74].

В различных источниках можно встретить множество классификаций, образующие коммуникативную компетенцию. Многие ученые выделяют следующие её элементы: лингвистическая (знание словарных частей и грамматических правил, которые формируют лексические единицы в сознательные выражения), социолингвистическая (умение учеников пользоваться единицами языковой структурой иностранного языка в соответствующих ситуациях взаимодействия), социокультурная (владение учащимися данными этнокультурного и социального характера), социальная (готовность и возможность общаться с другими людьми), дискурсивная (умение постигать и самому формировать логичные и связные речевые утверждения), стратегическая (компенсаторная) (способность пользоваться всеми возможными приемами общения для достижения совершенства в знании иностранного языка) [9, с. 46].

Формирование и дальнейший рост всех компонентов коммуникативной компетенции предусматривает улучшение речевых операций, но обычно, таких способов выполнения действий оказывается недостаточным для осуществления эффективного общения. Очень важно не просто знать иностранный язык, но и понимать суть предмета обсуждения. Именно такой человек без труда сможет установить контакт с собеседниками. Следовательно, при обсуждении какого-либо вопроса важным является навык общения, который, на наш взгляд, должен развиваться при помощи преподавателя. Именно учитель должен использовать разные формы педагогических технологий на уроке [6, с. 124]. Считается, что дискуссия – самый результативный способ обучения иностранному языку. Созданием метода дискуссии занимались многие исследователи – Т. С. Панина, М. В. Кларин, и другие.

В литературе можно встретить различную трактовку термина «дискуссия». Согласно определению Т. С. Паниной, дискуссия – это «публичное рассмотрение или произвольный вербальный обмен мыслями, рассуждениями, взглядами или точек зрения по какому-либо неоднозначному предмету, теме» [7, c. 37].

В мировом педагогическом опыте приобрели распространение ряд способов организации обмена идеями, которые представляют собой свернутые формы дискуссий. М. В. Кларин к их числу относит:

– круглый стол (беседа, в которой «на равных» принимает участие малочисленная группа, во время которой происходит обмен взглядами);

– форум (разговор, в ходе которого группа делится мыслями и вступает в диалог со слушателями);

– симпозиум (формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с докладами, после чего дают ответы на вопросы, заданные другими участниками);

– дебаты (формализованное обсуждение, созданное на основе выступлений представителей двух конфронтирующих групп);

– судебное заседание (обсуждение, имитирующее судебное разбирательство) [5, c. 118].

Искусство вести дискуссию и участвовать в ней – является основным навыком, как и умение совместной работы над поставленной задачей. В обучении иностранным языкам чрезвычайно важно благоприятствовать развитию разнообразия всех компонентов коммуникативной компетенции [2, c. 36].

Если исходить из психолингвистических особенностей обучения иностранным языкам, то следует не упускать из виду, что предмет речевой деятельности – мысль, поэтому стимулирование мыслительной деятельности является одним из наиболее действенных примеров речетворчества [2, c. 4].

В настоящее время такая форма общения как дискуссия приобретает особое значение. Содержание данного вида деятельности может быть связано с иными учебными предметами, что будет способствовать формированию у учащихся развитию целостной картины мира. Примечательно, что обучение в форме дискуссий предоставляет уникальную возможность не только расширить знания, но и почерпнуть опыт социального мира, так как при обсуждении открывает различные аспекты происходящего. Таким образом, нельзя не согласиться, что анализ противоположного мнения тоже является толчком к саморазвитию, и именно дискуссия, дебаты позволяют познакомиться с другой точкой зрения.

*Список используемой литературы*

1. Бояркина Л. М. Игра-драматизация как креативный метод обучения

английскому языку / Л. М. Бояркина, О. А. Байкова // Евсевьевские чтения. Сер.: Лингвистика и методика: междисциплинарный подход : сб. науч. тр. по

материалам Междунар. науч.-практ. конф. с элементами науч. шк. для молодых ученых «51-е Евсевьевские чтения» / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – С. 65–69.

2. Бояркина Л. М. Особенности использования метода дискуссии на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Л. М. Бояркина, А. А. Нелькина // Научное обозрение : электрон. журн. – 2017. – № 2. – С. 1–6.

3. Гуркина А. Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку / А. Л. Гуркина // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 726–729.

4. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. – М. : Русский язык, 1989. – 219 с.

5. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 2000. – 176 с.

6. Ковальчук М. А. Интенсивное обучение иностранным языкам в контексте проблемы гуманитаризации образования // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня. Ч. 1 / Под ред. Китайгородской. – М. : НОУ «Школа Китайгородской», 1997. – 229 с.

7. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина. – М. : ACADEMIA, 2006. – 171 с.

8. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. – М. : Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004. – 236 с.

9. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова – М. , 2002. – С. 46–47.