УДК 37.016: 811.11(045)

ББК 81.43р

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРЕНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

**Пискунова Светлана Ивановна**

*профессор, доктор философских наук, кафедра философии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е.Евсевьева»*

**Нелькина Анна Андреевна**

*учитель иностранного языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12»*

*В статье обозначены основные характеристики информационного общества. Именно это явление заставляет производить и потреблять информацию в современном мире. Определены направления изучения информационного общества в контексте развития образовательной теории и практики. Также, приведены данные анонимного опроса учеников образовательной организации, рассмотрено использование Интернет-технологий на уроке при обучении иностранному языку. Приведён перечень видов ИКТ и преимущества данного феномена.*

*Ключевые слова: Интернет-технологии, Интеренет-ресурсы, ИКТ на уроке, обучение иностранному языку.*

Сегодня, как никогда виден результат модернизации человеческой жизни. Пройдены различные этапы развития, впереди – информатизированное общество. Общество, где воспроизведение и потребление информации – залог успеха. Обратим внимание на основные характеристики такого общества:

 – огромная значимость придаётся исключительно информации, причём электронной. Именно она занимает главенствующую позицию в обществе;

– формирование всемирной информатизированной структуры, доступ к которой есть у всех людей на Планете;

– сотрудничество всех сфер стран и стран между собой, основанное на взаимодействии информатизированных технологий;

– организация и дальнейшее развитие глобального информационного общества координируется исключительно международными организациями [6, с. 33].

Сегодня у человека должен быть не только теоретический объём знаний, он должен уметь и хотеть обучаться: исследовать какие-либо феномены, уметь отбирать информацию, быть компетентным в своей отрасли, а для этого, вес мы знаем, нужно беспрестанно заниматься и развиваться

Отметим существенные направления в изучении информационного общества, согласно контексту формирования образовательной теории и практики:

– доступные обучающие системы в качестве новой педагогической теории развивающегося информационного общества;

– формирование постоянного образовательного кластера в рамках информационного общества;

– создание электронных учебников, дистанционных форм обучения и их дальнейшее развитие;

– столкновение интересов в обществе на фоне информационных источников;

– комбинирование традиционной и электронной форм обучения в модернизированном обществе;

– создание и дальнейшее развитие информационной культуры личности [4].

Таким образом, актуальным является использование Интернет-ресурсов на уроке.

Сегодня интернет-ресурсы имеют большое значение в жизни каждого гражданина. За редким исключением на улице или где-то в помещении можно увидеть людей без гаджетов. К большому сожалению, даже в школе дети не выпускают телефоны и планшеты из рук. Находясь на практике в образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 22» г. Саранска, был проведён небольшой опрос, в котором приняло участие 276 человек. Респондентам (ученики 5-х – 9-х классов, учителя-предметники) было задано два вопроса с вариантами ответов:

– Зачем Вам сотовый телефон? А) Чтобы звонить и принимать звонки. Б) «Убить время». В) Это необходимая вещь, которая помогает мне при решении многих вопросов.

– Как часто Вы им пользуетесь? А) По необходимости (посмотреть время, ответить на звонок, позвонить самому). Б) Не выпускаю из рук (играю, слежу за новостями в приложениях). В) При поиске информации, при необходимости связи.

Опрос проводился анонимно. После подведения итогов, оказалось, что у респондентов велика зависимость от телефонов. Это подтолкнуло на возможность использования Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка.

Некоторые ученые (А. Г. Асмолов, Н. А. Цветкова, А. В. Цветков [1]) не советуют использовать компьютер и Интернет-ресурсы на уроках. По их мнению, преподаватель должен организовывать урок так, чтобы Интернет был помощником при обучении иностранного языка, с чем мы полностью согласны.

Поскольку школа – это один из основных источников развития личности, то и она не должна стоять на месте, ей следует постоянно развиваться. Сегодня главную роль в этом играют современные информационные технологии. По мнению В. Н. Васильковской [3], Л. А. Лазутовой [5], С. Б. Малькова [3], Е. С. Полат [7] ИКТ позволяют наиболее ярко проявить индивидуальные особенности школьника, большую часть творческого и интеллектуального потенциала.

Внедрение Интернет технологий в процесс образования – это «путь организации новых приемов обучения на базе интегрирования основных методик и реализации компьютерной грамотности учителя. Считается, что с помощью ИКТ можно найти решение для одной из главных задач обучения иностранному языку: овладение школьниками лексико-грамматическими навыками. Учащиеся, усвоят материал благодаря наглядному представлению построения высказывания, чтения и письма» [9, с. 65].

Интернет, как целостная система, предоставляет обществу огромное разнообразие материала. В основном пользуются следующими сервисами: электронная почта, вебинары, различные публикации статей, дипломные и курсовых работ, создание собственной домашней страницы, размещение на Web-сервере своей личной информации, доступ ко многим информационным ресурсам, справочные издания, поисковые системы, общение в социальных сетях. Все вышеперечисленные возможности могут успешно использоваться на уроке.

Далее рассмотрим виды ИКТ и способы их применения на уроке:

– мультимедийная доска, проектор (обеспечивается наглядность как одна из составляющих методики преподавания);

– электронная презентация (помогает учителю заинтересовать внимание школьника. При помощи данного вида ИКТ учитель может применять различные подходы в работе с обучающимися);

– электронные учебники (преимущества очевидны: мобильность, доступность, соответствие уровню развития модернизированных научных знаний, беспрерывное обновление информации);

– электронные словари и энциклопедии (нахождение требуемой информации, демонстрирование языковых правил, возможность усваивать учебный материал с помощью определённой системы упражнений. Большинство современных электронных словарей имеют свою собственную аутентичную звуковую систему для верного произношения на пользовательском уровне);

– электронное тестирование (привлечение детского внимания, так как есть возможность у учителя самому составлять тесты, где можно использовать различные картинки, звуковые сопровождения, или же заимствование с других проверенных сайтов);

– интернет-ресурсы (известия различного характера, страноведческий материал, зарубежная литература (в том числе адаптированная), привлечение ребят к постоянному общению с аутентичными носителями языка);

– аудио-видео ресурсы (интерес просмотра роликов возможность познания быта различных стран, традиции других народов; вероятность озвучивания фильмов и мультфильмов, а также использование субтитров) [2, с. 84].

Обучая иностранному языку, Интернет-ресурсы помогают формировать умения и навыки устной речи, а также совершенствовать лексический запас и грамматические структуры, обеспечивая неподдельный интерес а, следовательно, и эффективность.

С. В. Титова указывает определённые преимущества использования Интернет-технологий для обучения иностранному языку:

– мультимедийный гипертекст (видео-, аудиофайлы, картинки, презентации и многое другое);

– высокая мотивация и заинтересованность, стимулирование к действиям;

– безграничный доступ к новостным лентам со всей Планеты;

– возможность контролировать самого себя, также, контроль и оценивание может проводить учитель после выполнения теста;

– самостоятельный поиск необходимой информации;

– общение с носителями языка, знакомство с культурой и традициями той страны, язык которой изучается;

– невероятное расширение границ процесса обучения иностранному языку при наличии доступа к Интернет-ресурсам [8, с. 116].

В заключении следует отметить, что не стоит недооценивать возможности Интернета сегодня в процессе обучения иностранных языков, их в обязательном порядке нужно применять на уроках, дополнительных занятиях, можно даже задавать выполнять домашнее задание в электронных оболочках. Благодаря безграничным источникам и возможностям Интернета, многие люди уже не представляют себя без его использования. Эти технологии твёрдо заняли главенствующую позицию в образовании и стали неотъемлемой частью современного общества. Роль Интернет-ресурсов в образовании, а особенно, в процессе обучения иностранным языкам – велика. Однако, стоит помнить, что только грамотное пользование преподавателями возможностей Интернет-ресурсов может привести к желаемому результату. Сегодня использование ИКТ-систем при обучении школьников английскому языку имеет ряд достоинств и должно занимать главенствующее место.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Асмолов, А. Г. Психологическая модель Интернет-зависимости личности / А. Г. Асмолов, Н. А. Цветкова, А. В. Цветков // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192.

2. Бабушкина, Л. Е. Некоторые методические аспекты конструирования урока по иностранному языку посредством информационных технологий / Л. Е. Бабушкина // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 1. – С. 81–87.

3. Василовская, В. Н. Преимущества использования интернет технологий в преподавании иностранных языков / В. Н. Василовская, С. Б. Мальков // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – 2014. – № 2 (4). – С. 12–19.

4. Костина, Е. В. Использование электронного учебника при обучении грамматике английского языка / Е. В. Костина, Е. И. Шестакова // Новое в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] : Междунар. науч.-практ. интернет-семинар / МордГПИ. – Электрон. журн. – Саранск : МордГПИ, 2013. – ISSN 2079-4517. – Режим доступа : http://foreign.mordgpi.ru/?p=908. – Загл. с экрана.

5. Лазутова, Л. А. Методические рекомендации по использованию интернет-технологий в процессе организации самостоятельной работы учащихся при обучении иностранному языку / Л. А. Лазутова // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков : сб. науч. тр. по материалам V Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л. А. Лазутова ; Мордов. гос. пед. ин-т. / Саранск, 2015. – С. 21–26.

6. Митина, С. И. Традиции и инновации в преподавании иностранных языков (опыт факультета иностранных языков МордГПИ) / С. И. Митина // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2 (10). – С. 32–34.

7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

8. Титова, С. В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков / С. В. Титова. – М. : Изд-во Московского университета, 2003. – 267 с.

9. Щипицина Л .Ю. Информационные технологии в лингвистике : учеб. посо­бие / Л. Ю. Щипицина. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013 – 128 с.