УДК 37.016:811.111(045)

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ДИСКУССИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Бояркина Людмила Михайловна**

*кандидат филологических наук, доцент, кафедра лингвистики и перевода, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е.Евсевьева»*

**Нелькина Анна Андреевна**

*учитель иностранного языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12»*

*В* *статье рассматривается проблема проведения уроков в форме дискуссий на уроках английского языка, условия такого вида работы и компоненты данного метода.*

*Ключевые слова:* *дискуссия, урок-дискуссия, метод обучения иностранному языку, коммуникативная компетенция, компоненты коммуникативной компетенции.*

В настоящее время дискуссия, как метод обучения иностранному языку, приобретает особое значение в современном образовании. Преподавание в форме такой сложной технологии дает прекрасную возможность не только расширить знания, но и открывает путь к познанию всего мира в целом, так как происходящее при этом дает ученику потенциал для раскрытия себя самого, познания многих вещей в окружающей обстановке [3, с. 31].

Известно, что умение вести дискуссию и участвовать в ней – такое же основополагающее умение, как и умение совместно работать в группе с другими участниками. В обучении английскому языку, умение дискуссировать, умение слушать и понимать суть вопроса – невероятно важные умения, которые способствуют формированию всего разнообразия компонентов коммуникативной компетенции [3, c. 93]. Отметим, что в реальной ситуации ведение дискуссии с носителями языка необходимо учитывать особенности речевого этикета и построения предложений в правильном порядке [4, с. 51]. К сожалению, очень часто на уроках учащиеся строят предложения так же, как и на родном, русском, языке, что на наш взгляд, должно быть услышано учителем и исправлено столько раз, сколько этого потребует практика.

Специалисты отмечают, что главная цель учителей при организации дискуссии – научить учащихся составлять и производить речь убеждающего типа. Помимо того, что речь будет нести какую-либо полезную (важную) информацию, она еще будет наполнена эмоциональными «красками», которые помогут склонить оппонента на свою сторону. На уроке главная задача учителя – создать ситуацию, которая будет наиболее точно приближена к ситуации реального общения [3, c. 29]. Предпочтение в такой ситуации касается формирования мотивации речевой деятельности учащихся. Превыше всего в такой технологии, как дискуссия, ценится коммуникативное упражнение, которое должно включать в себя корректную формулировку. Именно она может приблизить учебную обстановку на уроке к ситуации реального общения. В этом случае общение будет выступать не только в качестве цели, но и как средство обучения английскому языку [4, c. 58].

В ходе свободного обсуждения какой-либо проблемы на уроке, содержание общения организуется самими учащимися. Мы убеждены, что такое свободное образование смысловых заключений порождает дальнейшее общение и настраивает речевую деятельность участников дискуссии.

Наибольшая эффективность уроков-дискуссий наблюдается, когда в учебном курсе они представлены в целостном цикле. При этом, продолжительность каждого такого урока должна возрастать. Единственное, что на наш взгляд, следует избегать при планировании цикла данных занятий – многократное повторение одной и той же формы дискуссии.

Обратимся к наиболее важным условиям такого вида работы:

– соотношение многообразия по одному вопросу (как правило, выдвигают две противоположные точки зрения);

– корректное ведение дискуссии (толерантное отношение к оппонентам и соблюдение элементарных этических норм поведения);

– стремление участников не только высказаться (после высказывания многие учащиеся замыкаются в себе, бывают даже случаи, что ученик начинает заниматься чем-то посторонним и отвлекает других), но и понимать основную мысль других выступающих.

В организационном плане, по мнению М. А. Ковальчук, выделяются четыре фазы дискуссии:

– определение цели и темы дискуссии;

– сбор информации по заданной теме;

– упорядочение, интерпретация и оценка полученной информации;

– подведение итогов (в соответствии с целями дискуссии) [3, c. 98].

В социально-психологическом плане можно выделить три этапа развития дискуссии:

– ориентация (участники должны проявлять находчивость в поднятой проблеме);

– оценка (необходимо сравнение идей учащихся: конфликт мнений не должен переходить на межличностный конфликт);

– консолидация (подведение итогов, интеграция мнений учащихся; возможно выступление учителя с заключительным словом) [3, c. 99].

При формировании проблемной ситуации для дискуссии необходимо обратить внимание на следующие факторы:

– наличие реальной проблемы, которая обязательно обеспечит необходимость поисков решений;

– двуплановость (многоплановость приветствуется) поднятой проблемы, которая нуждается в анализе с нескольких позиций;

– реализация беспрепятственного разбора проблемы (важно наличие доступа к информации, которая подготовит учеников к ведению дискуссии);

– прогнозируемый интерес учащихся при рассмотрении соответствующей темы [2, c. 100].

Говоря об особенностях проведения такого вида занятий как дискуссия, следует отметить, что данный метод должен быть использован для формирования навыков не только говорения (это основная задача), но и для развития навыков слушания у учащихся на уроках английского языка различных ступеней. Очень важно уже с начальной школы стимулировать учеников к высказыванию своего мнения, можно начинать с пересказа нескольких предложений связного текста. При проведении дискуссии на старших этапах, учитель должен тщательно подбирать материал. Должны быть учтены такие факторы как: возраст, интерес учащихся, владение языком. Кроме того, рекомендуется выстраивать учебные дискуссии постепенно, не перегружая ни информацией, ни завышенными требованиями к языковому уровню.

*Список используемой литературы*

1. Бояркина Л. М. Игра-драматизация как креативный метод обучения английскому языку / Л. М. Бояркина, О. А. Байкова // «Евсевьевские чтения. Серия: «Лингвистика и методика: междисциплинарный подход»: сб. научн. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. с элементами науч. школы для молодых ученых «51-е Евсевьевские чтения» / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015 – С. 65–69.

2. Ковальчук М. А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению / М. А. Ковальчук. – М. : Высш. шк., 2008. – 144 с.

3. Ковальчук М. А. Интенсивное обучение иностранным языкам в контексте проблемы гуманитаризации образования / М. А. Ковальчук // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня / под ред. Г. А. Китайгородской. – М., 1997. – Ч. 1. – С. 29–99.

4. Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Ч. 1 / А. А. Миролюбов. – Обнинск : Титул, 2010. – 213 с.