**Информационно-коммуникационные технологии и их возможности в образовательной деятельности**

*Нелюбина Полина Павловна,*

*учитель английского языка*

*МБОУ Школы № 13*

Современный мир отличается от предыдущих поколений динамичным развитием во всех областях, застрагивающих жизнь людей, а ребёнок находится в центре этого развития. В начальной школе у ребенка происходит смена деятельности с игровой на учебную, которая в некоторых случаях сопровождается психологическими проблемами. А использование возможностей компьютера позволяет учителю в большей степени обеспечить для обучающегося более плавный переход к данной деятельности.

Школа, к сожалению, пока не в полной мере достигает обозначенного результата – это выпускника, способного активно и компетентно действовать в современном мире. Из-за чего увеличивается разрыв между тем, что способна предъявить школа обществу, и тем, что общество ожидает от школы. И тем самым возникает большое количество проблем, главной из которых является проблема качества образования.

По моему мнению, формирование условий для стимулирования познавательной активности учащихся через использование современных информационно - коммуникационных технологий является тем самым элементом, способным создать баланс между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения.

***Информационно-коммуникационные технологии*** – это совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены, такие как: передачу, распространение, раскрытие.

К информационно-коммуникационным технологиям относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи. Но также часто к ним относят технологии управленческого консультирования и проектирования, бизнес и административных процессов, так как результаты проектирования, как правило, подразумевают использование компьютеров и электронной связи.

Информационные технологии можно классифицировать по их функциональному назначению. А.В. Дворецкая выделяет следующие виды информационных технологий: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы - тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии.

***Презентации*** – это наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Они особенно интересны тем, что их может создать любой учитель, который имеет доступ к компьютеру, с минимальными затратами времени. А также они активно используются для представления ученических проектов.

***Обучающие игры*** и ***развивающие программы*** ориентированы на дошкольников и младших школьников. К этому типу относятся интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя различные задания в процессе игры, учащиеся развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, логическое мышление и, возможно, получают дополнительные навыки при работе на клавиатуре.

***Дидактические материалы*** – это сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеры рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, в виде простого набора файловых текстов.

***Программы*** – это тренажеры, которые выполняют функцию дидактических материалов.

***Системы виртуального эксперимента*** – это программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить такие эксперименты, которые были бы невозможными по соображениям безопасности.

В электронных энциклопедиях объединены функции демонстрационных и справочных материалов. В соответствии со своим названием они являются электронным аналогом обычных справочно-информационных изданий. В отличии от своих бумажных аналогов такие энциклопедии обладают дополнительными свойствами и возможностями такими, как: поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям, удобная система навигации на основе гиперссылки, возможность включать в себя аудио и видеофрагменты.

Технические средства обучения получили широкое распространение, и выходят в свет тематические электронные издания по истории, энциклопедии, альбомы, учебники, комплекты мультимедийных презентаций. Такие материалы базируются на электронных носителях и проектируются на экран с помощью мультимедийного проектора.

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информацией. В данный период развития общества производство информации становится основным видом деятельности, и компьютеризация выступает как часть этого процесса. Информация становится главным ресурсом научно - технического развития и социально-экономического развития мирового сообщества существенно влияет на ускорение развития науки.

Специфические особенности информационных технологий позволяют оценить их роль в реализации целей образования младших школьников.

Во-первых, информационные технологии дополняют содержание и методику изучения материала, который увеличивает возможность обогащения и систематизации чувственного опыта учащихся. Особенно в тех случаях, когда в реальной учебной ситуации это восприятие невозможно или затруднительно.

Во - вторых, информационные технологии обеспечивают условия для индивидуального процесса обучения как учащихся, испытывающих трудности в обучении, так и для успешных учеников.

В-третьих, уровень наглядности значительно выше, чем в учебниках с печатной основой. Причем наглядность более высокого уровня, так как она реализуется с помощью анимации, звукового сопровождения, видеофрагментов.

Кроме того, информационные технологии обеспечивают создание учителем благополучного интеллектуального фона обучения, особенно необходимого для хорошо успевающих учащихся.

Информационные технологии выполняют ряд дидактических функций: образовательную, развивающую, воспитательную.

**Образовательная функция** ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, которые обеспечивают готовность младших школьников к дальнейшему обучению, к осознанному усвоению знаний естественнонаучного и обществоведческого содержания.

**Развивающая функция** ориентирована на формирование в процессе изучения окружающего мира важнейших компонентов учебной деятельности. В результате работы школьников с использованием информационных технологий усиливается развивающий эффект обучения: формирование качественных характеристик восприятия, воображения, внимания, памяти и особенно мышления.

**Воспитывающая функция** определяет возможность формирования правильных взаимоотношений с окружающим миром. Его эстетических, нравственных, этических и правовых норм. Возможность индивидуальной работы с информационными технологиями создает благоприятное условие для развития учебно-позновательной мотивации, осознанного личностного принятия норм в природной и социальной среде.

Одна из целей применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся.

Во-первых, информационно-коммуникативные технологии помогают организовать самоконтроль знаний учащимися в работе с тестами, предоставляет возможность им систематизировать знания, повторять, закреплять изученный материал, решать интерактивные упражнения, развивать образное мышление, память.

Одним из основных достоинств уроков с использованием информационно-коммуникативные технологий является усиление наглядности, что способствует воспитанию художественного вкуса учащихся, совершенствованию их эмоциональной сферы.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии позволяют активировать познавательную деятельность учащихся, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечить высокую степень дифференциации обучении, а также повысить объём выполняемой на уроке работы.

В заключении хотелось бы добавить, что применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании даёт возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным. И, таким образом, использование современных информационно - коммуникационных технологий может благоприятно способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала младшего школьника.

**Список использованной литературы:**

1. Шумакова Н.Б. Исследование как основа обучения. – Москва, 2003.

2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. – Москва, 1994.

3. Основные методы преподавания в начальных классах // Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/sovriemiennyie-mietody-obuchieniia-v-nachal-noi-shkolie>

4. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – Нижний Новгорода, 2013.