**Согласные звуки [х] и [х’], буквы Х, х (второй урок по теме изучения буквы х)**

Урок комплексного применения знаний и умений

# **Цель:** *Создать условия для формирования навыков правильного, плавного, сознательного, выразительного чтения слов и предложений с буквой х, развития фонематического слуха с выделением звуков* [х] *и* [х'] *и связной грамотной речи.*

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. *проявлять интерес к новому;*
2. *развивать умение проявлять доброжелательность к ответам своих одноклассников*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)* *осознавать и принимать учебную задачу*

*2)* *оценивать результат собственной учебной деятельности*

*3) развивать мыслительные операции*

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, рисунок фото)*

*2) перерабатывать полученную информацию, делать выводы*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1) *уважать мнение других, работать в парах и группах, учить договариваться*

*2) строить осознанно высказывание в устной форме*

**Предметные результаты:**

***Закрепить***

1. *Представление о звуке х как о твердом звонком согласном и звуке х как о мягком звонком согласном звуке*
2. *алгоритм написания печатной строчной буквы х*
3. *выполнять слого- звуковой анализ слов со звуком [х]*

***Развивать умение***

1. *Наблюдать позиционные изменения изучаемых согласных*
2. *выделять главную мысль произведения, ставить вопросы к тексту, придумывать заголовки к тексту*
3. *осознанно выбирать интонацию и логические паузы в соответствии с особенностями текста*
4. *составлять рассказ по иллюстрации, используя ключевые слова*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование:** *мультимедийный проектор* *интерактивная доска**компьютер* *документ - камера*  | *Дидактические материалы:**бумажные буквы**портрет Л.Н.Толстого**картинки горох, черепахи* |

***Структура урока****:*

1. *Организационный момент.*
2. *Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*
3. *Актуализация знаний.*
4. *Физкультминутка*
5. *Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые); в изменённой ситуации (конструктивные).*
6. *Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).*
7. *Рефлексия (подведение итогов занятия).*

**Ход урока**

1.**Организационный этап.**

* Урок у нас не совсем обычный. Мы сегодня с вами исследователи. Как все ученые, нам нужно поставить перед собой задачи и попытаться их решить.

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

(работа с карточками «Я знаю», «Я не знаю»……..)

* На доске звуковичок.
* Что вы знаете про звуки, с которыми мы познакомились в пятницу?
* Нарядим звуковичка. Дайте характеристику этим звукам.
* Можно сказать, что мы все знаем про букву Х и умеем читать отлично?
* Карточка «Я не знаю».
* Ребята, а что еще у нас получается плохо, не все умеют это хорошо делать?
* Это звуковой разбор или составление схем.
* Какие задачи на урок можно поставить?
* Зачем нам нужно учиться хорошо читать?

**3.**  **Актуализация знаний. Работа со звуковыми схемами.**

**1.        Игра «Я учитель».**

Дети поднимают синюю карточку, если в названии предмета согласный [х] твердый, и зеленую – если мягкий.

Слова: *хомяк, хек,…….. (дети)*

**2. Звуковой анализ слов с картинок (работа с карточками)**

**Голова на ножке, в голове горошки. (горох)**

Сколько слогов в слове горох?

Докажите. (1 гласный)

Поставьте ударение.

*(Работает 1 ученик у доски.)*

Произнесите медленно дом. Что вы слышите звук или слияние?

Какие звуки слились?

Какой звук примыкает?

Дайте характеристику каждому звуку. Сколько всего звуков? Слогов?

**Кто же это ходит**

**В каменной рубахе?**

**В каменной рубахе ходят …… (черепахи)**

Назовите 1 слог, 2 слог, поставьте ударение.

Работа самостоятельная. Учитель проходит по рядам, проверяет.

(у доски работают 2 ученика, дают характеристику каждому звуку)

***3. Игра «Собери слово» (из бумажных букв)***

***Хомяк, шорох, запах, холм, хруст, хвастун. (напечатать на доске)***

***Сделаем вывод:*** *где может стоять звук х или х?*

*Каким он может быть?*

*Какой буквой обозначаются эти звуки?*

**4. Физкультминутка. Новогодние снежинки**

**5. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые); в изменённой ситуации (конструктивные).**

**Работа с текстом.**

**Работа по учебнику (с.40)**

1. Наша задача на уроке – учиться читать плавно, по слогам, выразительно. Кто умеет читать - они будут учиться читать целыми словами, с паузами, с правильной интонацией. Дома многие ребята с удовольствием прочитали шутливые рассказы. Мы будем читать по ролям, вам нужно оценить чтение.

«Страх и смелость»

Почему ребятам удалось прочитать так интересно? (соблюдали интонацию, паузы, вопросы, читали как дедушка и внучек)

«Загадка-шутка» (ведущий, Васька, Васькин хозяин)

**Работа с новым текстом.**

Портрет Л.Н. Толстого.

Жужжащее чтение.

Чтение по цепочке по 1 предложению хорошо читающими детьми у доски.

 (6 человек)

**Вопросы на понимание прочитанного. Выборочное чтение.**

О чем этот текст? Что вы запомнили?

**Прочитайте, куда ехали мужики.**

**Что с ними случилось? Прочитайте.**

**Куда торопился первый мужик? Прочитайте.**

**Куда торопился 2 мужик?**

**Прочитайте, что посоветовал 3 мужик.**

**Подберем заголовок. (Упрямцы, Торопыги, Совет)**

B) Прочитаем еще раз по слогам. Чтение по цепочке с мест.

**6.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).**

***Работа******в парах.***

*Выписать слова из 1 слога – 1 ряд, из 2 слогов – 2 ряд, из 3 слогов – 3 ряд. Поставить ударение, разделить на слоги.*

7. **Рефлексия деятельности.**

**Учитель.**

 Подведем итоги, выполнили мы поставленные задачи или нет.

Какой буквой обозначаются звуки Х и Х?

Дайте характеристику этим звукам.

Получилось у нас выразительное чтение по слогам?

 Вы должны оценить свою работу на уроке. Нарисуйте и раскрасьте нужным цветом смайлика.

Дома по желанию вы можете поиграть с буквами, прочитать текст – с.42.