**Конспект урока окружающего мира в 4 классе**

**(УМК «Перспектива»)**

**Тема:** «Наши подземные богатства».

**Цель:** формирование умения правильно называть, анализировать и охранять природные богатства своего края.

**Задачи урока:**

1. Образовательные: познакомить с полезными богатствами, их разнообразием, свойствами, значением для людей, обобщить и активизировать уже имеющиеся знания.

2. Развивающие: научить определять и самостоятельно формулировать основные особенности подземных богатств на основе наблюдения; создать благоприятные условия для развития совместного поиска ответа на поставленные вопросы и задачи.

3. Воспитательные: создать условия для формирования умения работать в группах, воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, учить экономно использовать богатства нашей Родины.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* Проявление творческого отношения к процессу обучения;
* Проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Познавательные:**

* Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;
* Развитие интереса к исследовательской работе;

**Регулятивные:**

* Умение прогнозировать предстоящую работу, составлять план;
* Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные:**

* Умение слушать и понимать других;
* Умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;

**Оборудование:** учебник, презентация (электронное приложение), образцы полезных ископаемых.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

Учитель: - Поприветствуйте улыбкой друг друга. Я рада всех вас видеть.

Учитель: - Желаю сохранить позитивное настроение на протяжении всего урока. Желаю открытия новых знаний и отличных отметок.

**II. Актуализация знаний**

Учитель: на прошлом уроке мы изучали тему «Водные богатства нашего края». Давайте вспомним, что такое водоемы?

Ученик: Водоемы – это хранилища воды, которая необходима всему живому. А для растений и животных, которые там живут еще и единственный дом.

Учитель: Какие водоемы есть в нашем крае?

Ученик: Реки, озера, водохранилище, моря.

Учитель: Что вы можете рассказать об этих водоемах?

*Ответы учащихся.*

Учитель: Можно ли назвать водоемы богатством земли?

Ученик: Да.

Учитель: Обоснуйте свое мнение.

Ученик: Они украшают землю, радуют красотой. Люди здесь отдыхают, купаются, загорают, по воде путешествуют, перевозят грузы. Из водоемов берут воду, без которой не обойтись в быту и на производстве.

**III. Самоопределение к деятельности**

Учитель: Что еще относится к природным богатствам?

Ученик: Воздух, почва, растения, животные, полезные ископаемые

Учитель: я предлагаю вам отгадать загадки, чтобы определить тему сегодняшнего урока:

Без нее не побежит, ни такси, ни мотоцикл,

Не поднимется ракета

Отгадайте, что же это? *(Нефть)*

Он черный и блестящий,

Людям – помощник настоящий.

Он несет в дома тепло,

От него в домах светло.

Помогает плавить стали,

Делать краски и эмали. *(Уголь)*

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. *(Песок)*

Учитель: Попробуйте сформулировать тему урока.

*Ответы учащихся.*

Ученик: (Полезные ископаемые, такую тему мы изучали в 3 классе)

Учитель: Точнее, вспомните, пожалуйста, где они добываются?

Ученик: они добываются глубоко под землей, являются нашим богатство, поэтому можно предположить, что тема урока: «Наши подземные богатства».

**IV. Работа по теме урока**

Учитель: Что такое полезные ископаемые?

Ученик: Это горные породы и минералы, которые человек использует в хозяйстве.

Учитель: Ископаемые, объясните смысл этого слова.

Ученик: Их выкапывают, добывают из земли.

Учитель: Какие полезные ископаемые вам известны?

Ученик: гранит, железная руда, известняк, песок, глина, торф, природный газ.

**Практическая работа.**

Учитель: Проведем практическую работу. Будем работать в группах, каждая группа будет исследовать образец полезного ископаемого, устанавливать его свойства, используя образец (учебную статью) иллюстрации на страницах учебника.

Работаем по плану на стр. 58

1. Название.

2. Основные свойства.

3. Использование.

4. Где добывают в нашем крае.

5. Что может быть из него сделано.

Каждая группа заполняет таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Основные свойства** | **Использование** | **Предметы**  |
| 1. Гранит  | Твердый, прочный, хорошо полируется | Для строительства набережных рек (река Нева), станций метро, памятников, облицовка зданий. | Памятники  |
| 2. Известняк  | Твердый, белого или серого цвета | Строительство зданий, дорог (известь, мел, мрамор – видоизмененный известняк) | Мел |
| 3. Глина  | Пластичность, бурая, желтая, белая, голубая | Кирпичи, черепица, облицовочная плитка | Кирпич  |
| 4. Каменный уголь  | Твердый, но хрупкий. Черного цвета, горюч. | Топливо, краски, лекарство, пластмасса, духи. | Лекарства |
| 5. Нефть  | Жидкая, густая, темного цвета, с резким запахом | Топливо, бензин, керосин, машинное масло, вазелин | Мыло |
| 6. Железная руда | Твердая, плавкая, тяжелая, притягивает металлические предметы | Металлы, основное сырье для машин | Ножницы |

Учитель дополняет ответы.

**Гранит** – горная порода, состоящая из зерен нескольких минералов. «Зерно» по латыни – гранум. От этого слова появилось название – гранит.

**Каменный уголь** образовали растения, которые жили на Земле много миллионов лет назад. Земля выглядела тогда совсем не так. На ней не было ни птиц, ни зверей, ни людей. Да и растения были другими. Это были гигантские папоротники-деревья с толстыми стволами – колоннами. Вот эти деревья и превратились в каменный уголь.

**Известняк** образовался из остатков морских организмов, он сложен из кальция. Известняк использует в строительстве. Мрамор и мел – его разновидности.

**Железная руда**. Слово произошло от слова «джальза». На поверхности земли люди находили железные метеориты и делали из них орудия для труда и охоты, украшения. Первым орудием труда был камень. Но как-то камень упал в костер и расплавился. Так было положено начало металлургии – производству металлов.

**Нефть** – жидкое полезное ископаемое. Ученые разных стран спорят о том, как она появилась. Одно очевидно она образовалась из остатков каких-то живых организмов.

**V. Физкультминутка**

А в лесу растёт черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать,

Надо глубже приседать.

*(Приседания.)*

Нагулялся я в лесу.

Корзинку с ягодой несу. *(Ходьба на месте.)*

В класс пора мне возвращаться,

Чтобы снова заниматься. *(Дети садятся за парты.)*

**VI. Продолжение работы по теме урока**

Работаем с вопросами на стр. 61 в рубрике «Обсудим»

Ученик: Почему необходимо очень экономно использовать подземные богатства?

Это такие богатства, которые нельзя восстановить.

Ученик: Как мы (школьники) можем помогать взрослым в охране полезных ископаемых?

Собирать металлолом, следить, чтобы попусту не горел газ на плите.

Ученик: Подземное богатство земли бесценно, поэтому необходимо использовать их очень экономично и бережно.

Учитель: Вы хорошо поработали. Узнали много нового, обобщили изученные знания. Надеюсь, что вы легко ответите на мои вопросы:

***1. Что такое полезное ископаемое?***

1) Все, что люди добывают из-под земли.

2) Все полезные для человека минералы и горные породы.

3) Минералы и горные породы, которые люди добывают из-под земли и используют их

***2. О чем идет речь в тексте?***

Это полезные ископаемые. Узнать нетрудно: в нем хорошо заметны остатки растений, из которых он образовался. Основное растение его образующее – мох – сфагнум.

Кроме него в залежах этого полезного ископаемого попадают и другие растения. Это горючее полезное ископаемое.

***3. Назовите горючие полезные ископаемые:***

А – гранит Б – нефть В – газ Г – каменный уголь

***4. Укажите рудное полезное ископаемое:***

1) природный газ 2) торф 3) железная руда 4) нефть

***5. Какое полезное ископаемое используют при производстве кирпичей?***

1) глина

2) известняк

3) торф

4) мрамор

***6. Какое полезное ископаемое используется при производстве стекла?***

1) глина

2) песок

3) известняк

4) торф

***7. Укажите общее свойство для каменного угля, нефти, природного газа:***

1) твердость

2) цвет

3) текучесть

4) горючесть

3 задание:

***8. О чем идет речь?***

Бывает в природе серого, розового, красного цвета. Его часто можно увидеть в городах: им облицованы стены некоторых зданий, из него построены набережные рек, изготовлены постаменты для памятников. Это горная порода, состоящая из таких минералов, как полевой шпат, кварц и слюда.

Учитель: Вы хорошо справились с заданием. Работали активно и быстро.

**VII. Рефлексия**

**VIII. Подведение итогов урока**

Ребята, подведем итог урока. Нашли ли мы ответы на вопросы, которые ставили в начале урока? Достигли ли мы цели урока? Что помогло нам в работе?

Оцените свою работу на уроке.

 **Домашнее задание.**