**Конспект урока русского языка в 3 классе**

**УМК** «Перспектива», авт. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., 2018 г.

**Тема урока:** «Простые и сложные предложения».

**Цель урока:** систематизировать знания учащихся о предложении.

**Задачи:**

\* развивать умения различать простые и сложные предложения;

\* развивать умение выделять грамматические основы в сложном предложении

\* создавать условия для развития умения ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

\* сравнивать простые и сложные предложения;

\* определять способы соединения частей сложного предложения;

\*ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного;

\* выделять в сложном предложении его основы;

Метапредметные:

\* понимать и сохранять в памяти учебную задачу;

\* планировать деятельность, прогнозировать результат;

\* выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме;

\* находить источники информации, способы отбора нужной информации;

Личностные:

\* сознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.

Ресурсы урока: учебник, дидактический материал, презентация.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

Чтоб хорошим и полезным оказался наш урок,

Будем мы работать дружно

И сидеть прилично нужно.

На уроке не зевать,

Руку во время поднять.

На уроке не шуметь,

На учителя глядеть.

Мы тетради открываем,

Что писать в них точно знаем.

**II. Актуализация знаний:**

. 1.Чистописание

• СсɔƆ СƆ сɔ (написать в соединении).

Учитель: Дайте характеристику звуку [с, с’].

Ученик: Звук [с,с’] согласный, глухой, мягкий.

2. Словарная работа (один ученик работает на закрытой части доски, взаимопроверка, самооценка)

Здесь, хоккей, великолепный, заря, горизонт, богатство, тревожиться, командир.

3. Орфографическая работа

-Выписать из стихотворения слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ.

Буквы Ч и Н рядом на диванчике

Сочники, пончики едят,

Чай, налив в стаканчики.

Между ними мягкий знак

Втиснуться пытается.

Он и этак, он и так –

Нет не получается!

В Ч + Н, запомни прочно,

Мягкий знак не нужен точно!

В Ч + Н не нужен он.

Кто не нужен выйди вон!

Л. Уланова.

4. Письмо по памяти.

Туча небо кроет

Солнце не блестит.

Ветер в поле воет

Дождик моросит.

Воды зашумели

Быстрого ручья.

Птички улетели

в тёплые края.     А.Плещеев

\* найти в предложениях грамматическую основу.

\* вспомнить какие предложения называют простыми.

\* найти сложные предложения и расставить знаки препинания.

 **Гимнастика для глаз**

Учитель:

Без гимнастики друзья,

Нашим глазкам жить нельзя.

Игра «Белка»

Белка дятла поджидала, (Перемещают взгляд вправо-влево)

Гостя вкусно угощала.

Ну-ка дятел посмотри! (Смотрят вверх-вниз)

Вот орехи-1,2,3. (Глазки влево- по центру- вправо)

Пообедал дятел с белкой (Моргают глазками)

И пошел играть в горелки.

**III. Самоопределение к деятельности**

Учитель: Ребята, на доске записаны предложения. Прочитайте.

Солнце встало и осветило окрестность.

Солнце встало, и окрестность озарилась светом.

Учитель:- Чем похожи?

Ученики:- В них содержится одна и та же мысль.

Учитель: - Чем они отличаются?

Ученики: -Во втором предложении стоит запятая, а в первом нет.

Учитель: - Как вы думаете почему? (ответы детей)

Учитель: - Найдите грамматическую основу в первом предложении.

Ученики: Солнце встало и осветило.

Учитель: - Какую роль в этом предложении играет союз И?

Ученики:- Он объединяет однородные члены предложения

Учитель:- Найдите грамматическую основу во втором предложении.

Ученики: Солнце встало, свет разлился.

Учитель:- Какую роль играет в этом предложении союз И?

Ученики: - Он соединяет две части сложного предложения.

Учитель: Ребята, сформулируйте задачи урока.

Ученики:1. Вспомнить, какие предложения называются простыми, а какие сложными.

2. Научиться различать простые и сложные предложения.

3. Узнать дополнительную информацию о сложных предложениях.

**IV. Работа по теме урока**

Учебник стр. 75 упр. 119 (самостоятельно в парах читают и выполняют задание. Комментируют и обсуждают свои действия. По окончании работы на основе наблюдений делают вывод).

 Учитель:- Теперь мы сможем ответить на вопрос.

 - Как отличить сложное предложение от простого?

Ответы детей

Внимание !!! ВЫВОД.

Сложное предложение состоит из двух и более частей - грамматических основ. Грамматических основ в сложном предложении столько, сколько и частей.

**V. Физкультминутка**

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли.

(Ходьба на месте.)

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли.

(Приседание.)

На пеньке растут опята.

Наклонитесь к ним, ребята!

(Наклоны.)

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех?

(Прыжки.)

Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться.

(Потягивания – руки вверх.)

Три часа в лесу бродили,

Все тропинки исходили.

(Ходьба на месте.)

Утомил всех долгий путь,

Дети сели отдохнуть.

(Дети садятся за парты.)

**VI.Закрепление изученного материала**

Учебник стр.76 упр. 120 (один ученик работает у доски)

**Самостоятельная работа по карточкам**

|  |
| --- |
| **Карточка № 1**1*. Спишите. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.*Сморщились молодые побеги и цветы завяли.Зарябила вода и на воде поплыли листья.Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе но поля еще блестели росой.Сад был густой и ветвистый но листья уже опали.Ветер спит птица дремлет не колышется ни одна ветка. |
| **Карточка № 2***1. Выпишите сначала простые предложения, а потом сложные. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.*Тля живет на листьях и сосет сок из растений.Налетел ветер и полетели бесшумно вниз на желтых парашютах легкие семена.Летом орел натаскал на дерево хвороста мягкой подстилки и вывел орлят.Сверкнула молния и послышался резкий удар грома.Мы сели под деревьями и стали перебирать грибы. |

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

Самооценка детей. Делают вывод о том, что на уроке планировали учиться различать простые и сложные предложения.

По результатам выполнения на уроке работы оценивают, решена ли поставленная задача.