**Конспект урока математики для 4 класса**

**(УМК «Перспектива»)**

**Тема:** Умножение двузначного числа на двузначное.

**Результаты урока:**

**Предметные:**

- уметь применять алгоритм письменного умножения на двузначное число;

- закрепить навык письменного умножения на двузначное число;

- закрепить умение решать задачи на движение;

-решать задачи, используя навык письменного умножения на двузначное число;

**Метапредметные:**

*- регулятивные:*работать по заданному алгоритму, образцу выполнения действий; прогнозировать ответ задачи на основе анализа её условия; осуществлять самоконтроль;

*- познавательные:*устанавливать закономерности; анализировать житейские ситуации; работать с информацией.

*- коммуникативные:*стремиться к сотрудничеству; участвовать в диалоге.

**Личностные:**

- Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в учёбе.

**Оборудование:** учебник, презентация (электронное приложение), карточки для индивидуальной работы

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень точная наука,

Очень строгая наука,

Интересная наука –

Это математика!

- Я желаю вам сегодня сделать много хороших дел. А наш урок проходит под девизом: **«Математику учить – ум точить».**

- Как вы понимаете это высказывание?

- Для чего надо стараться на уроках математики?

- Где нам это пригодится в жизни?

- Какие еще качества нам необходимы?

- Готовы дальше изучать математику?

- Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, память. Недаром её называют гимнастикой ума.

-Вот и начнём мы свой урок с тренировки ума.

**II. Актуализация знаний**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Наш урок начнем с математического диктанта. Взаимопроверка в парах.

1.90 увеличить в 8 раз

2.первый множитель 24, второй 2, найти произведение

3.найти частное чисел 63 и 9

4.делимое 90, делитель 45, найти частное

5.уменьшаемое 350, вычитаемое 60, найти разность

6.во сколько раз 240 больше 6

7.на сколько 240 больше 6

8.12 увеличить в 4 раза

9.540 уменьшить в 9 раз

10.Лыжник пробежал 68 км за 4 ч. С какой скоростью бежал лыжник?

- За один день коту Матроскину корова даёт 23 л молока. Сколько Матроскин получит молока за:

-3 дня? (69л) Как узнал? (23\*3)

-5 дней? (115л)

-20 дней?(460л)

-За февраль?

-Сколько дней в феврале? (28 и 29)

-Когда 28, когда 29? ( 29 дней в високосный год)

- Как узнать сколько надоил молока Матроскин за 28 дней?

(23 \*28)

- Давайте запишем последнее решение. Решите сами

**III. Самоопределение к деятельности**

-Какое было задание?

-Можем ли мы узнать это, быстро подсчитав устно? (нет) Почему?

- Тема, цели урока

**IV. Работа по теме урока**

Как можно умножить двузначные числа? (Заменить один из множителей на сумму разрядных слагаемых)

Давайте заменим суммой разрядных слагаемых 2 множитель.

23 х 28 = 23 х (20 + 8) =

- Каким правилом воспользуемся? (умножение числа на сумму. 21\* на 2 десятка + 21\* на 8 единиц)

23 х 28 = 23 х (20 + 8) = 23 х 20 + 23 х 8 =

Запишите решение самостоятельно.

Посмотрите, какой длинный путь пришлось проделать, чтобы найти значение выражения. Подумайте и скажите, может, есть запись выполнения решения короче? (можно попробовать записать в столбик)

Совершенно верно, вычисление можно записать короче, в столбик.

**V.Физкультминутка**

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

**VI. Закрепление изученного материала**

-Предлагаю вам поработать в группах и составить алгоритм умножения двузначного числа на двузначное. Все шаги алгоритма перепутаны. Нам необходимо поставить шаги в нужном порядке.

Работа в группах по составлению алгоритма

*Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное*

1. ***Умножу первый множитель на число единиц .***

***Подписываю под единицами.***

1. ***Получу первое неполное произведение.***
2. ***Умножу первый множитель на число десятков.***

***Подписываю под десятками.***

1. ***Получу второе неполное произведение.***
2. ***Сложу неполные произведения***
3. ***Читаю ответ.***

Проверка работы в группах. Составленный алгоритм вывешивается на доску.

1)- Запишем столбиком выражение, подписывая десятки под десятками, единицы под единицами: 23 х 28.

- Объясните решение примера по алгоритму.

2)- Найдем значение выражение по алгоритму: 19 х 46, 27 х 35

1)Работа в парах по учебнику стр.62 №1

Проверка у доски в паре.

- У кого все сделано так, как мы проверили, поставьте знак +, у кого допущены ошибки – минус.

- Поднимите руки, у кого +. Какой вывод делаем? ( Мы умеем умножать двузначное число на двузначное)

- Поднимите руки, у кого -. Какой вывод делаем? ( Нам нужно еще потренироваться умножать двузначное число на двузначное)

- Вы работали в парах, а как же понять, что каждый из вас умеет правильно умножать двузначное число на двузначное? ( Нужно поработать самостоятельно)

2)Самостоятельная работа:

Проверка по образцу (обратная сторона доски)

-Кто выполнил задание без ошибок?

**VII. Рефлексия**

**VIII. Итог урока.**

**-** Подведем итоги. Какие цели ставили в начале урока?

**-** Как вы считаете, достигли поставленных целей? Докажите.

**-**Расскажите алгоритм умножения двузначного числа на двузначное.

**-** Каким мастерством овладели сегодня на уроке? Пригодится это в дальнейшем? Где пригодится?

Д/з

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное  **1.Умножу первый множитель на число единиц.**  **Подписываю под единицами.**  **2. Получу первое неполное произведение.**  **3. Умножу первый множитель на число десятков.**  **Подписываю под десятками.**  **4. Получу второе неполное произведение.**  **5. Сложу неполные произведения**  ***6. Читаю ответ.*** | Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное  **1.Умножу первый множитель на число единиц.**  **Подписываю под единицами.**  **2. Получу первое неполное произведение.**  **3. Умножу первый множитель на число десятков.**  **Подписываю под десятками.**  **4. Получу второе неполное произведение.**  **5. Сложу неполные произведения**  ***6. Читаю ответ.*** |
| Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное  **1.Умножу первый множитель на число единиц.**  **Подписываю под единицами.**  **2. Получу первое неполное произведение.**  **3. Умножу первый множитель на число десятков.**  **Подписываю под десятками.**  **4. Получу второе неполное произведение.**  **5. Сложу неполные произведения**  ***6. Читаю ответ.*** | Алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное  **1.Умножу первый множитель на число единиц.**  **Подписываю под единицами.**  **2. Получу первое неполное произведение.**  **3. Умножу первый множитель на число десятков.**  **Подписываю под десятками.**  **4. Получу второе неполное произведение.**  **5. Сложу неполные произведения**  ***6. Читаю ответ.*** |

**Приложение 2**

**Карточки для индивидуальной работы**

**Вычислить**

4∙16 42:3 5∙18 23∙4

31∙2 52:4 80:5 98:2

8∙12 84:14 16∙6 32∙3 100:5 64:14

**Вычислить**

4∙16 42:3 5∙18 23∙4

31∙2 52:4 80:5 98:2

8∙12 84:14 16∙6 32∙3 100:5 64:14

**Вычислить**

4∙16 42:3 5∙18 23∙4

31∙2 52:4 80:5 98:2

8∙12 84:14 16∙6 32∙3 100:5 64:14

**Вычислить**

4∙16 42:3 5∙18 23∙4

31∙2 52:4 80:5 98:2

8∙12 84:14 16∙6 32∙3 100:5 64:14

**Вычислить**

4∙16 42:3 5∙18 23∙4

31∙2 52:4 80:5 98:2

8∙12 84:14 16∙6 32∙3 100:5 64:14

**Вычислить**

4∙16 42:3 5∙18 23∙4

31∙2 52:4 80:5 98:2

8∙12 84:14 16∙6 32∙3 100:5 64:14

**Вычислить**

4∙16 42:3 5∙18 23∙4

31∙2 52:4 80:5 98:2

8∙12 84:14 16∙6 32∙3 100:5 64:14