**Конспект урока русского языка (букварный период, 1 класс)**

**Тема урока:** Строчная и заглавная буквы й, Й. (2ч.)

**Тип урока:** урок закрепления знаний и выработки умений.

**Цели:** Совершенствовать навыки написания прописных букв.

**Формируемые УУД:**

**1. Познавательные:**

**-** развивать умения работы с текстом: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в соответствии с поставленной целью;

- развивать слух, речь, внимание;

- совершенствовать каллиграфические умения.

**2. Коммуникативные:**

- учить формулировать собственное мнение и позицию;

- развивать умение взаимодействовать друг с другом для решения проблемного вопроса;

- воспитывать вежливость.

**3. Регулятивные:**

**-** формировать умения планировать, моделировать, контролировать учебные действия в ходе учебного процесса.

**Оборудование:**

* ноутбук
* проектор
* документ-камера

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учеников** | **Форма работы** | **Планируемые результаты**  |
| I. Организационный момент. | Учитель приветствует учащихся, настраивает их на работу. Проверяет готовность детей к уроку.Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Откроем тетради и запишем число. |  |  |
| II. Актуализация знаний учащихся. | На доске записаны слова, прочитайте их.*Здравствуйте, пожалуйста, добрый вечер, спокойной ночи.*-Что это за слова? Когда их употребляют? Какие ещё «вежливые» слова вы знаете?- Спишите их в тетрадь и подчеркните карандашом букву, которую мы писали на прошлом уроке (й).- Какой звук Й? (согл., мягк., зв., непарн.) | Фронтальная | **П** умение выделять звук (й )в словах, списывать текст с доски.**К** умение слушать друг друга, излагать свою мысль. **Л** воспитание вежливости.**Р** умение анализировать результаты своей деятельности |
| III. Определение темы урока. Чистописание. | -Сегодня на уроке мы продолжим учиться прописывать изученные ранее буквы. - Под диктовку учителя запишем буквы прописные заглавные и строчные*Аа, Уу, Ее, Вв, Гг, Йй, ы, Яя, Тт.*- Что вы знаете о них?-Назовите гласные.- Назовите согласные.- У какой буквы нет заглавной? Почему?- Сейчас вы проверите правильность написания этих букв. Обменяйтесь тетрадями, возьмите в руки простые карандаши, если довольны написанной буквой, сверху поставьте «+», если не довольны «-». | Индивидуальн. + фронтальн.1 ученик у доски, остальные в тетрадяхРабота в парахВзаимопроверка | **Р** умение удерживать поставленную задачу, выделять и формулировать то, что усвоено.**П** умениеосознанно строить сообщения в устной форме, построение обобщения.**К** умение аргументировать свою позицию и находить общее решение в совместной деятельности.**К** умение осуществлять взаимный контроль |
| IV. Повторение и закрепление изученного материала | - На вспомогательной доске записаны слова: *Саров, я, в, живу, городе, в, первом, учусь, классе.*- Из этих слов составьте два предложения. - Спишите в тетрадь текст по готовому полученному печатному образцу. | Фронтальн.Самост. работаПроверка тетр. ( 3) через документкамеру | **П** восстанавливать текст в логичной последовательности, переводить печатный текст в письменный.**К** слушать друг друга, формулировать ответы.**Р** осуществлять контроль, по мере необходимости исправлять последовательность изложения текста, умение удерживать поставленную задачу. |
| Физкультминутка | Учитель предлагает провести физкультминутку ученику | Выполняют действия по образцу. | **К** Проводить психическую и физическую разгрузку вместе с товарищами |
| IV. Повторение и закрепление изученного материала | - На доске записаны слова с пропущенными буквами:*Ч.шка, ж.знь, ш.шка, ленто.ка, ч.десный*.- Почему именно эти буквы пропущены? - Скажите правила.- Какое слово «лишнее»? Почему? ( Чудесный – отвечает на вопрос какой?)- Вспомните детские песни и ответьте Небо какое? Вагон какой?- Запишем словосочетания в тетрадь (учитель записывает на доске)*Небо голубое, вагон голубой*- Сделайте звуко-буквенный анализ слов, которые отвечают на вопрос какой?Один ученик делит на слоги и ставит ударение, другой даёт анализ звукам.  | Фронтальн. + индивид. у доски. По одному ученику на каждое слово.Индивидуальн. у доски | **П** умение применять правила, выделять и формулировать познавательную цель.**Р** умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.**К** умение слушать собеседника, предлагать помощь. |
| V. Рефлексия | - Что узнали на уроке нового? - Чему учились? - Чего достигли? - Оцените свою работу. Нарисуйте на полях тетради смайлика с выражением лица, соответствующим вашему состоянию. | Фронтальн. | **Р** Анализировать и оценивать результаты своей деятельности**К** Слушать друг друга, высказывать свое мнение.**П** Обобщать знания об изученном материале |
| VI. Итог урока | Наш урок подошел к концу. Домашнее задание на следующий урок (Пропись стр.14, слова в предложении разделить на слоги, поставить ударение, «зажечь фонарики» ). Вы сегодня все очень хорошо работали. Но мне особенно хочется отметить следующих учеников… Молодцы! Урок окончен. |  |  |