**Конспект урока русского языка (букварный период, 1 класс)**

**Тема урока:** Строчная и заглавная буквы й, Й. (2ч.)

**Тип урока:** урок закрепления знаний и выработки умений.

**Цели:** Совершенствовать навыки написания прописных букв.

**Формируемые УУД:**

**1. Познавательные:**

**-** развивать умения работы с текстом: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в соответствии с поставленной целью;

- развивать слух, речь, внимание;

- совершенствовать каллиграфические умения.

**2. Коммуникативные:**

- учить формулировать собственное мнение и позицию;

- развивать умение взаимодействовать друг с другом для решения проблемного вопроса;

- воспитывать вежливость.

**3. Регулятивные:**

**-** формировать умения планировать, моделировать, контролировать учебные действия в ходе учебного процесса.

**Оборудование:**

* ноутбук
* проектор
* документ-камера

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учеников** | **Форма работы** | **Планируемые результаты** |
| I. Организационный момент. | Учитель приветствует учащихся, настраивает их на работу. Проверяет готовность детей к уроку.  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Откроем тетради и запишем число. |  |  |
| II. Актуализация знаний учащихся. | На доске записаны слова, прочитайте их.  *Здравствуйте, пожалуйста, добрый вечер, спокойной ночи.*  -Что это за слова? Когда их употребляют? Какие ещё «вежливые» слова вы знаете?  - Спишите их в тетрадь и подчеркните карандашом букву, которую мы писали на прошлом уроке (й).  - Какой звук Й? (согл., мягк., зв., непарн.) | Фронтальная | **П** умение выделять звук (й )в словах, списывать текст с доски.  **К** умение слушать друг друга, излагать свою мысль. **Л** воспитание вежливости.  **Р** умение анализировать результаты своей деятельности |
| III. Определение темы урока. Чистописание. | -Сегодня на уроке мы продолжим учиться прописывать изученные ранее буквы.  - Под диктовку учителя запишем буквы прописные заглавные и строчные  *Аа, Уу, Ее, Вв, Гг, Йй, ы, Яя, Тт.*  - Что вы знаете о них?  -Назовите гласные.  - Назовите согласные.  - У какой буквы нет заглавной? Почему?  - Сейчас вы проверите правильность написания этих букв. Обменяйтесь тетрадями, возьмите в руки простые карандаши, если довольны написанной буквой, сверху поставьте «+», если не довольны «-». | Индивидуальн. + фронтальн.  1 ученик у доски, остальные в тетрадях  Работа в парах  Взаимопроверка | **Р** умение удерживать поставленную задачу, выделять и формулировать то, что усвоено.  **П** умениеосознанно строить сообщения в устной форме, построение обобщения.  **К** умение аргументировать свою позицию и находить общее решение в совместной деятельности.  **К** умение осуществлять взаимный контроль |
| IV. Повторение и закрепление изученного материала | - На вспомогательной доске записаны слова: *Саров, я, в, живу, городе, в, первом, учусь, классе.*  - Из этих слов составьте два предложения.  - Спишите в тетрадь текст по готовому полученному печатному образцу. | Фронтальн.  Самост. работа  Проверка тетр. ( 3) через документкамеру | **П** восстанавливать текст в логичной последовательности, переводить печатный текст в письменный.  **К** слушать друг друга, формулировать ответы.  **Р** осуществлять контроль, по мере необходимости исправлять последовательность изложения текста, умение удерживать поставленную задачу. |
| Физкультминутка | Учитель предлагает провести физкультминутку ученику | Выполняют действия по образцу. | **К** Проводить психическую и физическую разгрузку вместе с товарищами |
| IV. Повторение и закрепление изученного материала | - На доске записаны слова с пропущенными буквами:  *Ч.шка, ж.знь, ш.шка, ленто.ка, ч.десный*.  - Почему именно эти буквы пропущены? - Скажите правила.  - Какое слово «лишнее»? Почему?  ( Чудесный – отвечает на вопрос какой?)  - Вспомните детские песни и ответьте  Небо какое? Вагон какой?  - Запишем словосочетания в тетрадь (учитель записывает на доске)  *Небо голубое, вагон голубой*  - Сделайте звуко-буквенный анализ слов, которые отвечают на вопрос какой?  Один ученик делит на слоги и ставит ударение, другой даёт анализ звукам. | Фронтальн. + индивид. у доски. По одному ученику на каждое слово.  Индивидуальн. у доски | **П** умение применять правила, выделять и формулировать познавательную цель.  **Р** умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.  **К** умение слушать собеседника, предлагать помощь. |
| V. Рефлексия | - Что узнали на уроке нового?  - Чему учились?  - Чего достигли?  - Оцените свою работу. Нарисуйте на полях тетради смайлика с выражением лица, соответствующим вашему состоянию. | Фронтальн. | **Р** Анализировать и оценивать результаты своей деятельности  **К** Слушать друг друга, высказывать свое мнение.  **П** Обобщать знания об изученном материале |
| VI. Итог урока | Наш урок подошел к концу. Домашнее задание на следующий урок (Пропись стр.14, слова в предложении разделить на слоги, поставить ударение, «зажечь фонарики» ). Вы сегодня все очень хорошо работали. Но мне особенно хочется отметить следующих учеников… Молодцы! Урок окончен. |  |  |