**Учитель:** Колесник О.Ю.

**Класс:** 1б

**Тема:** Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»

**Цель:** актуализация приобретенных знаний по теме: “Нумерация чисел от 11 до 20”.

**Задачи:**

1. закрепить знание нумерации чисел в пределах второго десятка;
2. развивать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, стимулировать развитие познавательного интереса с помощью проблемных заданий;
3. воспитывать интерес к математике, формировать мотивацию к учению, взаимопомощь и умение общаться друг с другом.

**Тип:**урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)**.**

**Оборудование:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор;
3. Компьютер.

**Средства обучения:**

1. Учебник «Математика» 1 кл. 2ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова;
2. Раздаточный материал.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному

признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения

этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины

«равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначаеткаждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- контролировать свою работу и оценивать её результат;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной

форме;

*Познавательные:*

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя

математическую терминологию;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина,

геометрическая фигура.

*Коммуникативные:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания,

оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели

работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,

анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное

отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную

помощь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД:** |
| I.Организационный момент | Ну – ка, проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте?Всё в порядке?Ручка, книжка есть, тетрадка.Есть линейка, карандаш?Все ли правильно сидят?Все внимательно глядят? | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | Коммуникативные:-умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение слушать и понимать речь других. |
| II. Актуализация знаний | -Ребята, вы любите путешествовать?- Сегодня на уроке отправимся в путешествие по стране математики. Наше путешествие будет далеким, интересным. Путешествуя, вы будете преодолевать препятствия, применяя уже полученные знания в решении задач, работе с числовыми выражениями. В путешествие мы отправимся с вами на корабле. ***Слайд 1.***- Если путешествовать мы будем на корабле, значит нам нужна команда? Как вы считаете, что нам поможет преодолеть препятствия?- В первую очередь нам необходимо осуществить посадку на наш корабль, но на него берут самых сообразительных и находчивых математиков. Чтобы определить, все ли ребята являются находчивыми и сообразительными необходимо пройти 2 препятствия. Ребята мы команда – а это, значит, что все должны попасть на корабль!***Слайд 2***- А вот и первое препятствие. В данном задании вам необходимо вспомнить как решаются примеры в пределах 20?- Какое действие осуществляется в каждом примере?- Как называются компоненты при сложении?**Вывод:**- Как решаются примеры в пределах 20?- Молодцы, ребята, посмотрите какая у нас дружная команда! Мы преодолели первое препятствие, но, чтобы попасть на борт корабля необходимо пройти ещё одно испытание.***Б) Назови число, в котором…***1дес.2ед. (12)1дес.3ед. (13)1дес.7ед. (17)2дес.0ед. (20)**Вывод:** - Как образуются числа второго десятка?- Молодцы ребята, все учащиеся осуществили посадку на наш корабль, теперь мы отправляемся в путешествие. | - Да.- Дружба сплоченность и конечно же знания.- .Сложение: 1 слаг., 2 слаг., значение суммы- К десятку прибавляют единицы12131720- К десятку прибавить единицы | **Р.:**- умение учиться и  способность  к организации своей деятельности;- умение планировать свою деятельности  и действовать по плану;**Пр.:**- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначаеткаждая цифра в их записи;**П.:**- осуществлять синтез как составление целого из частей;- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используяматематическую терминологию. |
| III.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | - Ребята, пока вы считали, узнали вы что-нибудь нового? Так скажите, что мы будем повторять на уроке?**Слайд 3**- Верно, путешествовать мы будем по числам второго десятка. | Решение задач, сложение и вычитание в пределах второго десятка.  |  |
| IV.Первичное закрепление | - Мы отплываем от причала, остановки мы будем осуществлять на островах, желаете ли вы узнать, сколько островов мы посетим? Для этого Вам необходимо из данных чисел выбрать лишнее. **Слайд 4** *15, 18, 20, 3, 14, 10*-Какое число «лишнее»?- Почему?- Да, есть числа однозначные и двузначные. Молодцы!**Слайд 5**- Наш корабль подплывает к необычному острову, чтобы узнать, как называется наш первый остров нам необходимо выполнить 1 задание. Посмотрите на него, в данном задании необходимо выполнить вычисления, записать ответ и букву, которая ему соответствует.- На какой же остров мы приплыли? Верно, на остров попугаев. Попугаи приготовили для нас задание, необходимо сравнить величины:- А зачем надо уметь сравнивать величины?1 дм\* 9 см1 дм\* 10 см1дм\* 20 см2дм\* 20 см**Вывод:**- Какое задание мы сейчас выполняли?- Какие единицы измерения сравнивали?- Какие ещё величины вы знаете?- А зачем необходимо уметь сравнивать величины? **Физкультминутка****Cлайд 5**- Отправимся на следующий остров. Для того, чтобы узнать кто живёт на втором острове необходимо прочитать и решить задачу 19 с.59 учебника. О ком говорится в задаче? Кто жители второго острова?Так кто живёт на втором острове? Верно, это остров обезьян.**Вывод:**- Что нам помогли повторить мартышки?- Как образуются числа второго десятка?- Хозяйка острова приготовила вам хитрые задания, с ними вы справитесь, только работая дружно в парах.**А) Вместо \* вставить знаки «+» либо «-» (зелёные)** 16 \* 6 \* 3 = 7 17 \* 7 \* 4 =14 6 \* 4 \* 3 = 13 18 \* 8 \* 9 = 1**Б)Решите примеры: (жёлтые карточки)** 13-3-2 8+2+5 19-9-4 4+6+3 16-6-3 7+3+4**В) Сравнить двухзначные числа**12 14 20 1011 19 17 1918 15 15 1316 13 14 15**Слайд 6**- Проверьте свои работы с ответами на доске.**Вывод:** **-** - Мы отплываем от острова обезьян. На любом корабле есть бортжурнал, и у нас как у настоящих мореплавателей он тоже есть и у каждого лежит под пеналом, положите его перед собой. Пока мы плывём ко второму острову, сделаем записи в бортжурналах. Постарайтесь, чтоб они лежали правильно, а записи в них были аккуратными.(РТ на с.29 (№1)- решение задачи)**Вывод:** - Все ли на море спокойно?**Слайд 6.**- Да это же необитаемый остров. Наш корабль захватили дикари. Если не выполним их задание, они нас не выпустят.**Геометрический материал.**Возьмите конверты и сложите из них пазл, узнаем кто у них в плену.-Посмотрите, из каких геометрических фигур состоит наш заяц?-Сколько треугольников? (4)-Сколько кругов?(4)-Сколько овалов?(4)-Сколько квадратов?(3)-Чему нас научил геометрический зайчик?**Физкультминутка**К речке быстро мы спустилисьНаклонились и умылись.Раз, два, три, четыре-Вот как славно освежились.А теперь поплыли дружно:Вместе - раз, это - брасс,Одной, другой - это кроль,Все как один плывём как дельфин,Вышли на берег крутойИ отправились домой.-Пора возвращаться домой. Благодаря дружной работе всей нашей команды, путешествие было интересным. Все вы были находчивы, быстро считали. За это жители островов прислали вам подарок, который находится в сундуке, а ключ надо найти. (вот подсказка)Ключ совсем найти несложноОн под партой закреплёнЕсли мы туда заглянемОбязательно его найдем.Но бананы не простые: на каждом из них записаны выражения.6+3 5+5 8-1 7-2 8-4 4+2 4+3 6-6  | Да3 потому, что все числа двузначные, а число 3 однозначное.Остров попугаем1 дм>9 см1 дм = 10 см1дм< 20 см2дм =20 см- Ед. изм. массы, объёма.- Об обезьянах.- К десятку прибавляем единицы | **Пр.:** - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленномупризнаку;**Пр.:**- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измеренияэтой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины«равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;**Пр.:**- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначаеткаждая цифра в их записи;**Пр.:**- читать, сравнивать, используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины«равенство» и «неравенство»;**Р.:**- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительнойформе;**П.:**- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина,геометрическая фигура;**К.:**- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания,оценивать их;- уважительно вести диалог с товарищами;- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие целиработы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательноеотношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимнуюпомощь. |
| V.Рефлексия (подведение итогов занятия) | -Понравилось вам путешествие?- Какова была цель урока?- Удалось ли достичь её?-На каком острове вам было интересно?- Какое задание у вас вызвало затруднение?- Где пригодятся полученные знания и умения?-У вас на парте лежат наши остановки, давайте обозначим результаты. Зелёным- все получилось, жёлтым - были трудности, красным - очень тяжело.image008image012image016 |  | **Р.:**- контролировать свою работу и оценивать её результат. |
| VI.Подведение итогов урока | - За работу на уроке хотелось бы похвалить: ……… - их работа на уроке была наиболее активна, а ответы верны, остальным ребятам я хочу пожелать не бояться отвечать на уроке, ведь не допускает ошибок только тот, кто не пробует.- Урок окончен, можете быть свободны! |  |  |
|  |  |  |  |