**Учитель:** Колесник О.Ю.

**Класс:** 1б

**Тема:** Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»

**Цель:** актуализация приобретенных знаний по теме: “Нумерация чисел от 11 до 20”.

**Задачи:**

1. закрепить знание нумерации чисел в пределах второго десятка;
2. развивать логическое мышление на основе упражнений в анализе и синтезе, стимулировать развитие познавательного интереса с помощью проблемных заданий;
3. воспитывать интерес к математике, формировать мотивацию к учению, взаимопомощь и умение общаться друг с другом.

**Тип:**урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)**.**

**Оборудование:**

1. Интерактивная доска;
2. Проектор;
3. Компьютер.

**Средства обучения:**

1. Учебник «Математика» 1 кл. 2ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова;
2. Раздаточный материал.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному

признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения

этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины

«равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначаеткаждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- контролировать свою работу и оценивать её результат;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной

форме;

*Познавательные:*

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя

математическую терминологию;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина,

геометрическая фигура.

*Коммуникативные:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания,

оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели

работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,

анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное

отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную

помощь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД:** |
| I.Организационный момент | Ну – ка, проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё в порядке?  Ручка, книжка есть, тетрадка.  Есть линейка, карандаш?  Все ли правильно сидят?  Все внимательно глядят? | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | Коммуникативные:  -умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение слушать и понимать речь других. |
| II. Актуализация знаний | -Ребята, вы любите путешествовать?  - Сегодня на уроке отправимся в путешествие по стране математики. Наше путешествие будет далеким, интересным. Путешествуя, вы будете преодолевать препятствия, применяя уже полученные знания в решении задач, работе с числовыми выражениями. В путешествие мы отправимся с вами на корабле.  ***Слайд 1.***  - Если путешествовать мы будем на корабле, значит нам нужна команда? Как вы считаете, что нам поможет преодолеть препятствия?  - В первую очередь нам необходимо осуществить посадку на наш корабль, но на него берут самых сообразительных и находчивых математиков. Чтобы определить, все ли ребята являются находчивыми и сообразительными необходимо пройти 2 препятствия. Ребята мы команда – а это, значит, что все должны попасть на корабль!  ***Слайд 2***  - А вот и первое препятствие. В данном задании вам необходимо вспомнить как решаются примеры в пределах 20?  - Какое действие осуществляется в каждом примере?  - Как называются компоненты при сложении?  **Вывод:**  - Как решаются примеры в пределах 20?  - Молодцы, ребята, посмотрите какая у нас дружная команда! Мы преодолели первое препятствие, но, чтобы попасть на борт корабля необходимо пройти ещё одно испытание.  ***Б) Назови число, в котором…***  1дес.2ед. (12)  1дес.3ед. (13)  1дес.7ед. (17)  2дес.0ед. (20)  **Вывод:**  - Как образуются числа второго десятка?  - Молодцы ребята, все учащиеся осуществили посадку на наш корабль, теперь мы отправляемся в путешествие. | - Да.  - Дружба сплоченность и конечно же знания.  - .Сложение: 1 слаг., 2 слаг., значение суммы  - К десятку прибавляют единицы  12  13  17  20  - К десятку прибавить единицы | **Р.:**  - умение учиться и  способность  к организации своей деятельности;  - умение планировать свою деятельности  и действовать по плану;  **Пр.:**  - использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  - выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;  - объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначаеткаждая цифра в их записи;  **П.:**  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя  математическую терминологию. |
| III.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | - Ребята, пока вы считали, узнали вы что-нибудь нового? Так скажите, что мы будем повторять на уроке?  **Слайд 3**  - Верно, путешествовать мы будем по числам второго десятка. | Решение задач, сложение и вычитание в пределах второго десятка. |  |
| IV.Первичное закрепление | - Мы отплываем от причала, остановки мы будем осуществлять на островах, желаете ли вы узнать, сколько островов мы посетим? Для этого Вам необходимо из данных чисел выбрать лишнее.  **Слайд 4**  *15, 18, 20, 3, 14, 10*  -Какое число «лишнее»?  - Почему?  - Да, есть числа однозначные и двузначные. Молодцы!  **Слайд 5**  - Наш корабль подплывает к необычному острову, чтобы узнать, как называется наш первый остров нам необходимо выполнить 1 задание. Посмотрите на него, в данном задании необходимо выполнить вычисления, записать ответ и букву, которая ему соответствует.  - На какой же остров мы приплыли? Верно, на остров попугаев. Попугаи приготовили для нас задание, необходимо сравнить величины:  - А зачем надо уметь сравнивать величины?  1 дм\* 9 см  1 дм\* 10 см  1дм\* 20 см  2дм\* 20 см  **Вывод:**  - Какое задание мы сейчас выполняли?  - Какие единицы измерения сравнивали?  - Какие ещё величины вы знаете?  - А зачем необходимо уметь сравнивать величины?  **Физкультминутка**  **Cлайд 5**  - Отправимся на следующий остров. Для того, чтобы узнать кто живёт на втором острове необходимо прочитать и решить задачу 19 с.59 учебника. О ком говорится в задаче? Кто жители второго острова?Так кто живёт на втором острове? Верно, это остров обезьян.  **Вывод:**  - Что нам помогли повторить мартышки?  - Как образуются числа второго десятка?  - Хозяйка острова приготовила вам хитрые задания, с ними вы справитесь, только работая дружно в парах.  **А) Вместо \* вставить знаки «+» либо «-» (зелёные)**  16 \* 6 \* 3 = 7  17 \* 7 \* 4 =14  6 \* 4 \* 3 = 13  18 \* 8 \* 9 = 1  **Б)Решите примеры: (жёлтые карточки)**  13-3-2 8+2+5  19-9-4 4+6+3  16-6-3 7+3+4  **В) Сравнить двухзначные числа**  12 14 20 10  11 19 17 19  18 15 15 13  16 13 14 15  **Слайд 6**  - Проверьте свои работы с ответами на доске.  **Вывод:**  **-**  - Мы отплываем от острова обезьян. На любом корабле есть бортжурнал, и у нас как у настоящих мореплавателей он тоже есть и у каждого лежит под пеналом, положите его перед собой. Пока мы плывём ко второму острову, сделаем записи в бортжурналах. Постарайтесь, чтоб они лежали правильно, а записи в них были аккуратными.  (РТ на с.29 (№1)- решение задачи)  **Вывод:**  - Все ли на море спокойно?  **Слайд 6.**  - Да это же необитаемый остров. Наш корабль захватили дикари. Если не выполним их задание, они нас не выпустят.  **Геометрический материал.**  Возьмите конверты и сложите из них пазл, узнаем кто у них в плену.  -Посмотрите, из каких геометрических фигур состоит наш заяц?  -Сколько треугольников? (4)  -Сколько кругов?(4)  -Сколько овалов?(4)  -Сколько квадратов?(3)  -Чему нас научил геометрический зайчик?  **Физкультминутка**  К речке быстро мы спустились  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре-  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно:  Вместе - раз, это - брасс,  Одной, другой - это кроль,  Все как один плывём как дельфин,  Вышли на берег крутой  И отправились домой.  -Пора возвращаться домой. Благодаря дружной работе всей нашей команды, путешествие было интересным. Все вы были находчивы, быстро считали.  За это жители островов прислали вам подарок, который находится в сундуке, а ключ надо найти. (вот подсказка)  Ключ совсем найти несложно  Он под партой закреплён  Если мы туда заглянем  Обязательно его найдем.  Но бананы не простые: на каждом из них записаны выражения.  6+3 5+5 8-1 7-2  8-4 4+2 4+3 6-6 | Да  3 потому, что все числа двузначные, а число 3 однозначное.  Остров попугаем  1 дм>9 см  1 дм = 10 см  1дм< 20 см  2дм =20 см  - Ед. изм. массы, объёма.  - Об обезьянах.  - К десятку прибавляем единицы | **Пр.:**  - выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному  признаку;  **Пр.:**  - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения  этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.  - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины  «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;  **Пр.:**  - объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначаеткаждая цифра в их записи;  **Пр.:**  - читать, сравнивать, используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины  «равенство» и «неравенство»;  **Р.:**  - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной  форме;  **П.:**  - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина,  геометрическая фигура;  **К.:**  - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;  - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания,  оценивать их;  - уважительно вести диалог с товарищами;  - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели  работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,  анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное  отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную  помощь. |
| V.Рефлексия (подведение итогов занятия) | -Понравилось вам путешествие?  - Какова была цель урока?  - Удалось ли достичь её?  -На каком острове вам было интересно?  - Какое задание у вас вызвало затруднение?  - Где пригодятся полученные знания и умения?  -У вас на парте лежат наши остановки, давайте обозначим результаты. Зелёным- все получилось, жёлтым - были трудности, красным - очень тяжело.  image008image012image016 |  | **Р.:**  - контролировать свою работу и оценивать её результат. |
| VI.Подведение итогов урока | - За работу на уроке хотелось бы похвалить: ……… - их работа на уроке была наиболее активна, а ответы верны, остальным ребятам я хочу пожелать не бояться отвечать на уроке, ведь не допускает ошибок только тот, кто не пробует.  - Урок окончен, можете быть свободны! |  |  |
|  |  |  |  |