**Тема:** Подлежащее и сказуемое.

**Цель:** Отработка умения находить грамматическую основу предложения.

**Задачи:**

1. Учить анализировать, искать сходство и различия, доказыватьсвою точку зрения на основе сравнения языковых единиц (словосочетания и предложения);
2. Способствовать развитию мышления, речи учащихся, умения контролировать и оценивать учебные действия;развивать навыки сотрудничества.
3. Воспитывать интерес к предмету, к отношениям с одноклассниками

**Тип урока:** Обобщение изученного материала

**Оборудование:** учебник, презентация, карточки для работы в группах.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* Развитие  познавательных интересов, учебных мотивов, формирования мотивов достижения**.**

**Предметные результаты:**

* овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, слово- образовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
* овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* Умение учиться и  способность  к организации своей деятельности;  способность ставить цель и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности  и действовать по плану;  умение адекватно воспринимать оценки и отметки; учебное сотрудничество учителя с учеником на основе   признания индивидуальности каждого ребенка

**Познавательные УУД:**

* + осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
  + осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
  + строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
  + подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
  + самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач.

**Коммуникативные УУД:**

* Учить понимать  возможности различных позиций и точек зрения. Понимать  позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную  точку зрения. Используется  работа в парах: задания в паре выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент | 1 мин. | - Здравствуйте, ребята!  - Прозвенел звонок,  Начинаем мы урок.  Посмотрите, всё в порядке  Учебник, ручка, карандаш, тетрадка. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Коммуникативные:  Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками. |
| II.Минутка чистописания | 5-7 мин. | - Открываем тетради, записываем число, классная работа. Следим за посадкой, спинки держим ровно, тетрадь положим правильно.  -Пропишите в тетрадях строчку сочетания согласных букв Съё\_съя, чередуя их. | Записывают дату.  Записывают сочетание букв Съё и съя. | Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу;  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; |
| III.Словарная работа | 3-5 мин. | - Проведём выборочный словарный диктант. Из предложений, которые я буду диктовать, вы запишите только словарное слово:  1) Дружеский *привет*.  Передать *привет* маме.  2) От Земли до Солнца 149 600 000 км.. Как велико это *расстояние*?  3) *Малина* – ветвистый кустарник.  Страсть как захотелось медвежонку *малины*.  4) Глушит сорная трава  Кустарники гороха,  И морковь едва видна  В общем, дело плохо.  Митя пошёл в сад, выдернул морковку, пощипал смородину.  - Итак, мы проверили словарные слова. Надеюсь, все записали их верно. | Записывают словарные слова в тетрадь. | Метапредметные:  Делать умозаключения и выводы;  Личностные:  Осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрыв;  Коммуникативные:  Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  Задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;  Познавательные:  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  Познавательные:  анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста. |
| IV.Актуализация знаний | 1-2 мин. | - Прочитайте тему нашего урока. Что вы уже знаете по данной теме, кто готов ответить?  - Давайте попробуем определить  цель урока. | Анализируют знания по теме, определяют цель, ставят учебную задачу и указывают учебные действия с помощью условных обозначений. | Коммуникативные:  Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;  Познавательные: Воспринимать смысл предъявляемого текста; |
| V.Обобщение ранее изученного материала  **Физкультминутка** | 25-30 мин. | Открываем учебники на странице 77. Кто желает прочитать запись в учебнике?  - Давайте попробуем определить, что является словосочетанием? Кто знает ответ на вопрос, поднимает руку. Почему ты так решил(а)?  (Потому что здесь нет кого-то или чего-то, что совершает действие, прибывает в каком-либо состоянии или испытывает чувства). Кто согласен с …..?  - А теперь, давайте найдём здесь предложение. Кто нашёл, поднимаем руку. Почему ты так решил(а)?  (В предложение выражается законченная мысль, сообщается о том, что кто-то или что-то совершает действие, пребывает в каком-то состоянии, испытывает какие-то чувства).  *Работа с таблицей*  - На слайде вы видите таблицу. По горизонтали у нас даны языковые единицы( перечисление), по вертикали даны признаки (…).  - Теперь мы с вами должны определить, какие признаки для какой языковой единицы характерны, а для какой нет.  - Что же такое предложение?  Теперь посмотрим на упр.1. Запишите в тетради словосочетания, где имеется глагол, а потом предложение. В предложении выделите грамматическую основу.  - Кто хочет поработать у доски?  - Давайте проверим, все ли так выполнили задание? (Суп сварился и мама варит суп)  (Просклоняйте слово суп, в винительном падеже окончания нулевок и в иминительном падеже окончание также нулевое, так давайте определим, в каком падеже стоит слово суп в словосочетании варить суп и солить суп, а чем выражается подлежащее? Следовательно, будут ли являться эти словосочетания предложениями?)  (видео)  - Теперь работаем в группах по 4 человека. Читаем задание к упр.2 и выполняем его. Чья группа будет готова – просигнализируйте. Заканчиваем работу.  - Представителя от группы прошу выйти и прочитать то, что у вас получилось.  - Посмотрите на упр.4, слева даны предложения, а справа – словосочетания. Постарайтесь составить предложения так, чтобы все словосочетания вошли в предложения. Упражнение выполняем в группах по рядам. 1 группа составляет 1 предложение, 2 группа – второе, 3 группа – третье. Запишите любое предложение в тетрадь.  - Чья группа будет готова – просигнализируйте.Представителя от группы прошу выйти и прочитать то, что у вас получилось.  - Давайте попробуем выделить в эти предложениях подлежащее и сказуемое. | Рассуждают, высказывают своё мнение.  Осознают и указывают основные признаки предложения.  Сравнивают языковые единицы и результаты заносят в таблицу. | Предметные:  Выявлять слова с орфограммами в корне слова;  Познавательные:  Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста.  Регулятивные:  Вносить необходимые коррективы в свои действия. |
| VI.Рефлексия | 1 мин. | - Какая тема была сегодня у нас на уроке? Чем мы занимались? |  | Метапредметные:  Проводить анализс выделением существенных признаков; делать умозаключения и выводы. |
| VII.Домашнее задание | 1 мин. | Открываем дневники и записываем д/з: ст. 79 упр. 3. | Записывают д/з. |  |