

## Конспект урока математики в 1 классе.

**Тема урока:** «Закрепление знаний об изученных числах».

**Тип урока.** Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

**Цель урока.** Закрепление знаний о числах в пределах 5.

### Задачи:

#### I. Образовательные.

1. Закрепить навык различения геометрических фигур и основных цветов.
2. Закрепить счет в пределах 5 в прямом и обратном порядке.
3. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
4. Повторить нумерацию в пределах 5.
5. Учить решать арифметическую задачу.
6. Учить выполнять действия на установление взаимно однозначного соответствия, выполнять практические действия с предметами.
7. Повторить понятия «высокий – низкий», «длинный – короткий».
8. Закрепить умения решать примеры на нахождение суммы и остатка

#### II. Воспитательные.

1. Повторить правила поведения при подготовке ко дню рождения.

#### III. Коррекционно-развивающие.

1. Развитие и коррекция мышления (работа с дорожками из геометрических фигур, задание с пропущенными цифрами, игра «Домино», построение башенок, выбор дальнейшего задания, анализ и решение задачи, нахождение сходства в ответах примеров, упражнение «Накроем на стол»);
2. Развитие и коррекция памяти (стихи о цифрах, текст пальчиковой гимнастики, физ.минутки, название геометрических фигур, цветов повторение правил поведения при подготовке к празднику);
3. Развитие и коррекция внимания (выполнения действий по инструкции, построение башенок, выкладывание дорожек, задание с пропущенными цифрами, задание «накроем на стол», нахождение сходства в ответах примеров);
4. Развитие и коррекция восприятия (геометрические фигуры, их цвет, слуховое восприятие – при использовании ТСО, сравнение натуральных объектов с их изображениями);
5. Развитие и коррекция моторики (работа с геометрическим материалом, пальчиковая гимнастика, физ.минутка – развитие общей моторики, работа с карточками при игре «домино», «башенки», работа в тетради, раскрашивание).
6. Развитие и коррекция речи (требование полных ответов, беседа о празднике, поздравление героя);
7. Развитие и коррекция личностных качеств (самоконтроль, самостоятельность в выполнении заданий, умение действовать сообща («Накроем на стол»), положительное отношение к учебной деятельности, умение доводить начатое дело до конца);

## Структура урока.

1. Организационный момент.
2. Вводная беседа.
3. Практические упражнения.
4. Физ.минутка.
5. Решение примеров и задач.
6. Подведение итогов урока.
7. Оценка работы учащихся.

## Оборудование.

Игрушка Карлсона, приглашение, наборы геометрических фигур, дорожки из геометрических фигур, домик Карлсона, магнитофон, числовая лестница, «Домино», задания на карточках, кубики, записи на доске, посуда, угощение.

## Ход урока.

### ***I. Орг.момент.***

- Ребята, начинается урок. Встали красиво. Приготовились работать. Садитесь. Глазки только на меня. Сядьте красиво, сложите ручки, спинка прямая.

### ***II. Вводная беседа.***

- Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось, что кто-то постучался в дверь.

- Данил, посмотри кто там.

-Ребята, тут лежит конверт. Что же это, нужно посмотреть.

(Написано: «Приглашение»).

-Виталик, прочитай, что написано.

Дорогие ребята!

Я ваш друг. У меня сегодня день рождения.

Приглашаю вас на праздник с угощениями.

Я живу в доме номер 1.

- Ребята, а вы знаете, кто нас приглашает на праздник с угощениями? (нет).

- Где живет наш друг? (показывают на домик)

- Как вы догадались?

- Ребята, но чтобы пройти нам к домику, мы должны выложить к нему дорожки. (Выкладывание дорожек).

### III. Практические упражнения.

- Чья дорожка получилась самой длинной?
- У кого самая короткая?
- Из чего составлены ваши дорожки?
- Перечислите, из каких фигур состоят ваши дорожки?
- Подошли мы к дому. Давайте сделаем гимнастику для пальчиков.

*На полянке дом стоит,  
Ну, а к дому путь закрыт.  
Мы ворота открываем,  
В этот домик приглашаем.*

- А на дверях замок.

*На дверях висит замок,  
Кто его открыть бы смог?  
Постучали, покрутили,  
потянули – и открыли.*

- Кто же живет в этом доме? (Включить запись)
- Правильно, это Карлсон. Это он нас пригласил на праздник с угощениями.
- А где же праздничный стол, сладости?
- Ребята, я догадалась. Карлсон – большой шалунишка. Он опять пошутил и спрятал сладости.

(Беру в руки Карлсона).

- Правильно. Догадались. Я вас угощу тогда, когда вы выполните все мои задания. Тогда и будет у нас веселый праздник день рождения.
- В вашем классе есть цифры, там же найдете и задания.
- Ну, хорошо, Карлсон, мы выполним все твои задания. Правда, ребята?
- С какого задания мы начнем? (С первого).
- Найдите цифру 1. Виталик, прочитай задание.

<b>1</b>	-Ребята, поработайте по числовой лестнице.
----------	--

- Посчитайте от 1 до 5. Посчитайте от 5 до 1.
- Вспомним стихи о каждой цифре.
- Назовите самое большое число, назовите самое маленькое число.
- Назовите соседей числа 2, 3, 4.

- Ребята, а тут опять пошутил Карлсон. Он спрятал цифры.

1... 3 4 5

1...3 4...

...2...4...

...2...4 5

- Ребята, нас Карлсон пригласил на день рождения. А что нам нужно взять с собой? (Подарок).

- У вас есть подарки для друга? (Нет).

- Скажу вам по секрету, Карлсон больше всего на свете любит играть в домино. Знаете такую игру?

- Нам нельзя идти на день рождения без подарка. Сейчас мы с вами быстро сделаем эту игру в подарок Карлсону.

- Посчитайте точки и внизу напишите нужную цифру.

- Молодцы! Подарок для Карлсона готов. (Сложить в коробочку).

### III. Физ.минутка.

*А теперь, ребята, встали,  
Быстро руки вверх подняли,  
В сторону, вперед, назад, опустите.  
Повернулись вправо, влево.  
Тихо сели, вновь за дело.*

### IV. Решение примеров и задач.

- Какую цифру с заданием возьмем сейчас? (2).

<b>2</b>	Ребята, помогите раскрасить башенки.
----------	--------------------------------------

- Ребята, вчера Карлсон строил башенки, а нам нужно их раскрасить. Высокие раскрасьте желтым, а низкие – зеленым.

- А теперь постройте такие башенки из кубиков. Света и Женя высокую, а Виталик и Данил – низкую.

- Сколько этажей у вашей башенки?

- Какую цифру сейчас возьмем? (3).

<b>3</b>	Ребята, помогите решить задачу.
----------	---------------------------------

К нашему приходу Карлсон решил украсить комнату. На правую стену он повесил 3 флажка, а на левую – 2 флажка. Сколько всего флажков повесил для украшения Карлсон?

- О чем говорится в задаче? (о флажках)

- Для чего Карлсону были нужны флажки? (Украсить комнату).

- Сколько флажков он повесил на правую стену?
- Сколько он повесил флажков на левую стену?
- Что нам нужно узнать?
- Как узнаем? Каким знаком действия решим задачу?
- Как мы запишем решение задачи?  
 $3 + 2 = 5$ .
- Какую цифру с заданием возьмем сейчас? (4).

<b>4</b>	Ребята, решите примеры.
----------	-------------------------

$2 + 2 = 4$                    $3 + 1 = 4$

$3 - 2 = 1$                    $5 - 4 = 1$

- Посмотрите внимательно. Что вы заметили?

- Какую цифру с заданием возьмем сейчас? (5).

<b>5</b>	Ребята, помогите, пожалуйста, накрыть на стол. Ведь я не умею считать.
----------	--

- Поможем, ребята?
- Сколько гостей будет у Карлсона?
- Сколько тарелочек нужно поставить? Сколько чашечек? Сколько ложек?

- Поставим каждому гостю тарелочку, чашечку, ложечку.

- А вот и угощение.

- Ребята, у Карлсона сегодня день рождения. В каком месяце у него день рождения? ( В марте)

- А когда у вас дни рождения?

- Ребята, мы забыли самое главное. Забыли поздравить Карлсона с днем рождения и подарить подарок.

( вручение подарка, поздравление Карлсона).

- Ребята, на память о сегодняшнем празднике Карлсон решил вам подарить свою фотографию.

**V. Подведение итогов урока.**

- Ребята, что мы сегодня повторяли на уроке?

**VI. Оценка работы учащихся.**

- Ребята, наш урок подходит к концу.

- Как вам показалось, хорошо ли вы работали на уроке? Если вы считаете, что вы хорошо работали на уроке, то раскрасьте штанишки Карлсону зеленым, а если плохо – то желтым.