**Конспект коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ (1 класс)**

**Тема**: «Восполнение пробелов в изучении математики: число и цифра 3».

**Цель:** восполнение пробелов в изучении математики, закрепление знаний и отработка умений в изученной теме.

**Планируемые результаты -** обучающиеся:

- научатся определять состав числа 3, соотносить число и цифру 3;

- научатся образовывать число 3 из других чисел, писать цифру 3;

- закрепят образ цифры при помощи упражнений;

- научатся находить цифру «3» среди других цифр;

- закрепят соотношение количества предметов и цифры;

-

- улучшат состояние мелкой моторики, тактильного восприятия через узнавание цифры на ощупь;

– ознакомятся с графическим, печатным и письменным обозначением числа 3, изображением его на числовом отрезке;

- закрепят понятия «часть» и «целое», взаимосвязь между ними;

- автоматизируют навык устного счёта, письма;

- получат возможность слушать других детей, проявить инициативность и самостоятельность.

**Оборудование:** счетные палочки,тетради, ручки цветные карандаши, маркер, доска.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Начинается урок,

Он пойдет, ребята, впрок.

Постарайтесь все понять,

Про числа с цифрами узнать.

**2. Повторение пройденного.**

- Здравствуйте! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся! А теперь внимательно послушайте меня.

Возле леса, на опушке

Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Маша и три медведя)

- Давайте вспомним эту сказку, куда Маша пошла? Куда она вышла? (на магнитную доску крепится фигурка Маши и избушки). А кто сможет описать обстановку в избушке? Что Маша там увидела? Сколько было стульев? Они были одинаковыми? Выберите и прикрепите на магнитную доску стулья (учащиеся выбирают из многочисленных трафаретов стульев одинаковые, но разные по размеру).

*(Аналогично проводится работа с тарелками, ложками и кроватями.)*

- А какая цифра дружит с нами на протяжении всей сказки?

А вот это – посмотри,

Выступает цифра «три».

Тройка - третий из значков –

Состоит из двух крючков.

*(Учащимся раздаются карточки с цифрами.)*

**3. Устный счет**

- Сосчитайте от 1 до 10 и обратно. От 2 до 5. От 7 до 3.

- Решим задачу устно.

На поляне у дубка

Крот увидел два грибка,

А подальше, у осин,

Он нашел еще один.

Кто ответить нам готов,

Сколько крот нашел грибов? (3)

- Игра «Расставь числа по местам» (создать числовой ряд).

- Игра «Какое число пропущено?» (найти пропущенную цифру в числовом ряду).

**4. Логическая разминка**

- Продолжи фразу: Если стол стоит дальше стула, то стул стоит… Если сосна выше березы ,то береза … Если слон больше мухи, то муха…

**5.** **Основная часть**

**-** Игра «Угадай». В названиях каких сказок встречается число 3? («Три поросёнка», «Три медведя», «Три толстяка»). А ещё есть три русских богатыря: Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алёша Попович.

- Ребята, а где вам приходилось в жизни встречаться с цифрой 3? На что она похожа?

- Вспомним, как пишется цифра 3.

А за двойкой, посмотри,

Выступает цифра три.

Месяц светит в темноте,

Отражается в воде.

Тройка – третий из значков. Ах, как месяц тот хорош!

Состоит из двух крючков. Он на цифру 3 похож.

- Сколько квадратов нарисовано на доске? (1) Положите на парту столько же палочек.

- Сколько теперь квадратов нарисовано на доске? (2) Положите столько палочек.

- Как получилось число 2? Положите еще одну палочку. Сколько стало палочек?

- Как мы получили три палочки? Как мы получили число 3? Найдите цифру 3 на «ленте чисел»

- Пропишите цифру 3 в тетради.

- Запишите по порядку числа от 1 до 3.

- Запишите числа от 3 до 1.

**4.Физминутка**

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп –

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок, скок, скок, скок –

Надо зайке поскакать*.*

**5. Закрепление изученного материала**

- Рассмотрите цифру три на что она похожа? Посмотрите, как обозначается число 3 на домино.

- Разложите перед собой цифры 1, 2 и 3. Теперь под цифрами выложите столько же пуговиц. Под какой цифрой пуговиц больше? А под какой меньше? Сколько нужно добавить, чтобы стало поровну?

**6.** **Пальчиковая гимнастика**

**7. Работа в тетради**

- Нарисуйте столько кругов, сколько раз я хлопну в ладоши. Сколько кругов нарисовали?

- Сейчас напишите ряд цифры 3, между цифрами пропускаем одну клетку.

**8. Рефлексия**

- Оцените себя с помощью светофора.

**9. Итог.**

- Молодцы! С какой цифрой мы дружили всё занятие?

А какую сказку мы вспомнили? А какие бы оценки вы сами себе поставили, а почему?

- Чему мы сегодня учились? Как можно получить число три?

- Молодцы! Все старались! Занятие окончено.