**Конспект классного часа учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ**

**(7-9 класс)**

**Тема**: «Как правильно приготавливать домашние задания?»

**Цель:** познакомить учащихся с особенностями организации и выполнения домашних заданий; выяснить, как выполняют ученики задания дома, показать важность и необходимость выполнения домашних заданий.

**Содержание классного часа:**

Сначала подросткам сообщается тема и цель классного часа. Дается время (5 мин.), чтобы подумать, какие вопросы они хотели бы задать по этой теме. Вопросы дети записывают на листочках.

Затем обсуждается стихотворение:

*Серёжа взял свою тетрадь –*

*Решил учить уроки:*

*Озёра начал повторять*

*И горы на востоке.*

*Но тут как раз пришёл монтёр,*

*Серёжа начал разговор*

*О пробках, о подлодке.*

*Через минуту знал монтёр,*

*Как надо прыгать с лодки.*

*Но вдруг увидел он в окне,*

*Что двор сухой и частый,*

*Что дождик кончился давно*

*И вышли футболисты.*

*Он отложил свою тетрадь –*

*Озёра могут подождать.*

*Он был, конечно, вратарём,*

*Пришёл домой не скоро.*

*Часам, примерно, к четырём*

*Он вспомнил про озёра.*

*Но тут Алёша, младший брат,*

*Сломал Серёжин самокат.*

*Пришлось чинить два колеса*

*На этом самокате.*

*Он с ним возился полчаса*

*И прокатился, кстати.*

*Но вот Серёжина тетрадь*

*В десятый раз открыта.*

*– Как много стали задавать! -*

*вдруг он сказал сердито. –*

*сижу над книжкой до сих пор*

*и всё не выучил озёр!*

Затем дефектолог проводит беседу с целью прояснения способов и приемов подготовки домашних заданий (в дальнейшем – ДЗ) детьми в настоящее время (то, как они привыкли их выполнять). Все ответы фиксируются на доске. Затем педагог сообщает, что можно готовить ДЗ и другими способами. И на сегодняшнем классном часе ребята познакомятся с новыми способами подготовки ДЗ. Дефектолог вывешивает на доску плакат следующего содержания и рассказывает по нему, как лучше всего приготавливать ДЗ.

|  |
| --- |
| **Плакат «Как правильно готовить домашние задания»**  1. Активно работай на уроке: внимательно слушай, отвечай на вопросы.  2. Задавай вопросы, если чего-то не понял или с чем-то не согласен.  3. Точно и как можно подробнее записывай, что задано по каждому предмету.  4. Научись пользоваться словарями и справочниками. Выясняй значение незнакомых слов, находи нужные факты и объяснения, правила, формулы в справочниках.  5. Если у тебя есть компьютер, научись с его помощью находить нужную информацию, производить нужные расчеты с помощью электронных таблиц и т.п.  6. Если то, что проходили на уроке, показалось тебе трудным, повтори материал в тот же день, даже если следующий урок будет через несколько дней.  7. Приступая к выполнению каждого задания, думай не только о том, что надо сделать (то есть о содержании задания), но и о том, как (с помощью каких приемов, средств) это можно сделать.  8. В случае необходимости обращайся за помощью к взрослым или к одноклассникам.  9. Приступая к выполнению уроков, раскрой дневник, посмотри, все ли задания записаны.  10. Продумай последовательность выполнения заданий по отдельным предметам и прикинь, сколько времени тебе понадобится для выполнения каждого задания.  11. Убери со стола все лишнее — то, что может отвлекать. Приготовь то, что нужно для выполнения первого задания (учебник, тетради, карты, карандаши, словари, справочники и т.п.). После того как подготовишься к первому уроку, все убери и приготовь то, что нужно для выполнения следующего, и т.п.  12. Между уроками делай перерывы.  13. Сначала постарайся понять материал, а затем его запомнить.  14. Прежде чем выполнять письменные задания, пойми и выучи правила, на которые оно направлено.  15. При чтении параграфа учебника задавай себе вопросы: о чем или о ком говорится в этом тексте, что об этом говорится.  16. Ищи связь каждого нового понятия, явления, о котором ты узнаешь, с тем, что ты уже знаешь. Соотноси новое с уже известным. Следи за тем, чтобы это были не случайные, внешние связи, а главные связи, связи по смыслу.  17. Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбей его на отдельные части и прорабатывай каждую часть в отдельности. Используй метод ключевых слов.  18. Не оставляй подготовку к докладам, сочинениям, творческим работам на последний день, поскольку это требует большого количества времени. Готовься к ним заранее, на протяжении нескольких дней, распределяя нагрузку равномерно.  19. При подготовке устных уроков используй карты, схемы. Они помогут тебе лучше понять и запомнить материал. К ним необходимо обращаться и при ответах на уроке. Чем лучше ты умеешь пользоваться картами, схемами, таблицами, тем выше будет оценка.  20. Составляй план устного ответа.  21. Проверяй себя. У тебя все получится! |

Дискуссия «Для чего нужны домашние задания» по вопросам:

1. Для чего учителя задают домашние задания?
2. Нужно ли делать уроки дома?
3. Много ли задают домашних заданий?
4. По каким предметам задают больше всего?
5. А по каким совсем не задают?
6. Всегда ли вы выполняете домашние задания?
7. Сколько времени вы тратите на выполнение домашних заданий?
8. Когда вы делаете домашние задания?
9. Какие уроки вы делаете сначала, а какие – потом?
10. Как вы выполняете устные задания?
11. Что делать, если не записал или не понял, как выполнять домашние задания?

Установка: запомните, что мы лучше всего запоминаем: то, чем постоянно пользуемся; то, к чему нам надо будет вернуться (прерванные действия); то, что нам нужно; то, что мы можем связать с другими нашими знаниями и умениями; то, что связано с нашими переживаниями (и приятными, и неприятными).

После обсуждения, по вопросам педагог спрашивает учащихся, какие новые способы им запомнились особенно хорошо. Дети отвечают. Затем дефектолог возвращается к записям детей на листках бумаги, сделанным в начале классного часа и просит их внимательно посмотреть, на какие вопросы они уже получили ответы в процессе работы на классном часе. Другие вопросы обсуждаются (на которые ответа не было в процессе объяснения материала).

***Возможные ответы на вопросы детей (выдержки)***

*Что делать, если устали глаза?*

В период подготовки домашнего задания увеличивается нагрузка на глаза. Если устали глаза, значит, устал и организм: ему может не хватать сил для выполнения задания. Нужно сделать так, чтобы глаза отдохнули. Выполни два любых упражнения:

* посмотри попеременно вверх – вниз (25 секунд), влево – вправо (15 секунд);
* напиши глазами своё имя, отчество, фамилию;
* попеременно фиксируй взгляд на удалённом предмете (20 секунд), потом на листе бумаги перед собой (20 секунд);
* нарисуй квадрат, треугольник – сначала по часовой стрелке, потом в противоположную сторону.

*Как запомнить большое количество материала?*

Повторяй материал по вопросам. Вначале вспомни и обязательно кратко запиши всё, что знаешь, и лишь затем проверь правильность дат, основных факторов. Читая учебник, выделяй главные мысли – это опорные пункты ответа. Научись составлять краткий план ответа отдельно на каждый вопрос на маленьких листочках. В последний день перед экзаменом просмотри листочки с кратким планом.

Приемы запоминания:

1. Трудность запоминания растёт непропорционально объёму. Большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение.
2. При одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания.
3. Распределённое заучивание лучше концентрированного. Лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу.
4. Эффективнее больше времени тратить на повторение по памяти, чем на простое многократное чтение.
5. Если работаешь с двумя материалами – большим и поменьше, разумно начинать с большего.
6. Во сне человек не запоминает, но и не забывает.

*Как не уставать?*

1. Чередовать умственный и физический труд.
2. В гимнастических упражнениях предпочтение следует отдавать кувырку, стойке на голове, так как усиливается приток крови к клеткам мозга.
3. Беречь глаза, делать перерыв каждые 20 – 30 минут (оторвать глаза от книги, посмотреть вдаль).
4. Минимум телевизионных передач!

После ответов на вопросы педагог спрашивает о тех приемах, которые каждый взял себе на вооружение с этого классного часа. Дети отвечают.