**Конспект коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ (1 класс)**

**Тема**: «Ликвидация пробелов в программном материале. Порядковый счет».

**Цель:** закреплять умение вести порядковый счет в пределах 10.

**Планируемые результаты -** обучающиеся:

**-** научатся называть числа в порядке их следования при счете;

**-** анализировать действия по выполнению счета и управлять ими;

- закрепят умение пересчитывать предметы в пределах 10;

- повторят соотнесение цифры с определённым количеством предметов;

- продолжать формировать умение слушать внимательно инструкцию педагога;

 - закрепят умение присчитывать и отсчитывать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

- получать возможность для развития внимания, слуховой памяти, мыслительных процессов, связной речи через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

**Оборудование:** карточки с изображением вагончиков с номерами от 1 до 10, тетради, ручки цветные карандаши, маркер, доска, полоска картона, наборы  разноцветных геометрических фигур.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

- Игра «Назови имя». Кто стоит за Настей? Кто стоит между Даней и Юлей? Кто стоит перед Юлей?

**2. Повторение пройденного.**

*Сюрпризный момент (появление игрушки зайца).*

- Это кто? Правильно, это заяц. Он очень любит играть с воздушными шариками, но сегодня они все улетели, надо их всех вместе собрать. Посмотрите внимательно на доску, что вы там видите? *(на доске прикреплены воздушные шарики с цифрами).* Это воздушные шарики, давайте скорее их собирать, чтобы заяц мог поиграть с ними.

- Посмотрите, шарики непростые, на них написаны цифры. Найдите шарик с цифрой 1. Хорошо! *(на обороте шарика задание – «посчитай до 3-х и разложи цифры»).*

*-* А теперь найдём шарик с цифрой 2! Хорошо, давайте посмотрим, что там за задание *(на обороте стишок).* Посмотри, стоят на полке игрушки:

Рядом с мартышкой

Плюшевый мишка.

А с ними лиса.

- Посчитай, сколько игрушек стоят на полке? (*на полке стола стоят игрушки, ребёнку необходимо их посчитать по порядку)*

- Кто стоит первым по счёту? Кто стоит вторым? Кто третий? (совместное произнесение с педагогом)

**-** Чему мы учились на прошлом занятии? Сосчитайте (от заданного числа до заданного).

- Что мы сейчас делали? *(считали, называли числа по порядку)* Для чего нужно уметь считать?

**3. Основная часть.**

- Игра «Вагоны». На столе у каждого ребенка вагончик с номером (1-10). Составляем поезд. У каждого вагона есть порядковый номер. Кто за кем должен встать? (*На первом месте вагон номер 1, затем вагон номер 2…)*

*-* Игра «Назови порядковый номер»*.* Назови номер вагона (это вагон номер 6)*.* Какой по счёту? (шестой)

*-* Между какими вагонами стоит шестой вагон?После какого вагона стоит шестой вагон?

*Далее аналогичная работа с другими номерами вагонов.*

- Назовите вагоны по порядку слева направо. Назовите вагоны справа налево.

**4. Физминутка.**

Братцы в гости снарядились,

друг за друга уцепились

и помчались в путь далёкий,

лишь оставили дымок.

**5. Закрепление изученного материала.**

*Работа с раздаточным материалом.*

- Я пассажир второго вагона, передо мной первый вагон, после меня третий вагон. Мой вагон едет между первым и третьим вагонами.

*Педагог даёт карточки с изображением предметов в количестве 1, 2, 3, и набор цифр. Ребёнку надо посчитать предметы и найти подходящую цифру к картинке.*

- Оказывается, наш заяц любит играть не только с шариками, но и с геометрическими фигурами. Посмотри, какие фигуры он принёс *(фигуры в мешочке, нужно поочерёдно доставать их из мешка и называть)*

- Задание «Дорожка из фигур». Сейчас мы сделаем дорожку из фигур, чтобы наш заяц смог пройти по ней быстрее найти свои шарики. Слушайте меня внимательно: положите первым красный круг, вторым положите зелёный треугольник, третьим положите синий квадрат.

- Сколько фигур положили? Давай посчитаем вместе, а потом посчитаете сами.

-Каким по счёту стоит красным круг? Зелёный треугольник? Синий квадрат?

**6. Зрительная гимнастика (плакат).**



**7. Пальчиковая гимнастика.**

Пальчиковая гимнастика «Кулак – ладошка - кошка»

Можешь пальцы сосчитать:

Один, два, три, четыре, пять.

Один, два, три, четыре, пять.

Десять пальцев – пара рук –

Вот твоё богатство, друг.

**8. Работа в тетради.**

- Запишите с промежутком в 1 клетку прямой ряд чисел (1-10).

- Запишите через запятую обратный порядок чисел (10-1).

**9. Рефлексия.**

- Оцените себя. Если вы ни разу не ошиблись на занятии, нарисуйте зеленый кружок, если одна ошибка - желтый кружок.

- Поднимите руку те, кто нарисовал желтый кружок? Молодцы. Хорошо считаете, но нужно быть немного внимательнее.

**10. Итог.**

**-** Чему вы учились сегодня на занятии? Что мы сегодня делали? Кому мы помогали?

- Правильно, мы вместе собирали все шарики и помогали зайцу, теперь заяц сможет с ними поиграть!

- Заяц дарит вам наклейку за работу! Молодцы!