**Конспект урока**

**с использованием компетентностного подхода к учащимся**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 4

**Тема** «Чему и как учились в России при Петре I»

*(раздел «Образование – часть культуры общества»)*

**Методическая цель:** формирование на уроке системы универсальных знаний, умений и навыков; опыта самостоятельной деятельности учащихся, посредством поиска и сбора информации, обработки информации, решения проблемных задач и обсуждения проблемных ситуаций, соразмерных опыту учащихся данного возраста.

**Цель урока:** формировать знания об особенностях образования в России при Петре I.

**Задачи:**

-создать условия для развития интереса к истории русского народа;

- расширить исторические представления учащихся о родной стране и крае;

- формировать знания об особенностях образования в России при Петре I; - показать значимость образования ХVIII века в развитии просвещения России.

**Планируемые результаты (предметные):**

**-** уметь находить в тексте исторический материал;

- анализировать данную информацию, выбирать нужную, заполнять таблицу самостоятельно;

- устанавливать зависимость между историческим прошлым нашей страны и ее настоящим.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы; уметь осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; формировать навыки учебного сотрудничества при работе в группах; развивать речь.

***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей; умение устанавливать связи и зависимости, высказывать предположения.

***Личностные:*** проявлять познавательный интерес, осуществлять личностный моральный выбор, положительное отношение к школе, одноклассникам.

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Форма урока:** исследование

**Основное содержание урока:** развитие образования при Петре I, его реформы в образовании, связь образования 18 века с современным.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор,
* презентация,
* учебник «Окружающий мир»-4 класс, авторы: *Н.Ф. Виноградова,*

*Г.С. Калинова* (Начальная школа XXI века М.Вентана-Граф, 2013г),

* тексты для анализа с вопросами

**Содержание урока**

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний учащихся

III. Подготовка учащихся к работе над новым материалом.

IV. Изучение нового материала

V. Закрепление изученного материала

VII. Рефлексия

VI. Домашнее задание

**Учитель:**

Прежде чем приступить к работе на уроке я предлагаю разделиться на группы и занять свои места. На столе (около доски) лежат кораблики (трёх цветов). Я предлагаю вам взять любой (дети берут). Посмотрите, какого цвета у вас кораблик и займите место за столом, где стоит кораблик вашего цвета. **Столы заранее расставлены по трём группам. На столах –** карточки с заданиями для теста, Информационная папка урока, бейджики, стаканы с цветными карандашами (синие, красные), на отдельном столе – 9 учебников по окружающему миру, дневники.

1. **Организационный момент**

**Учитель:** Проверьте всем удобно.Давайте улыбнемся друг другу, настроимся на рабочий лад и начнем наш урок! Садитесь.

Ребята, предлагаю девизом для нашего урока взять следующие слова *«Ум и сердце в работу вложи, каждой минутой в труде дорожи».* **Как вы понимаете смысл данной фразы?**

*(вот я вам и предлагаю работать активно и продуктивно, не отвлекаясь)*

Ребята, вы неслучайно разделились на группы, так как большая часть урока предполагает работу в команде.

Прикрепите, пожалуйста, бейджики – они вам помогут на этапе самооценивания.

Давайте напомним, друг другу правила работы в группе (ответы детей).

Прочитайте их на слайде.

Для удобства работы на уроке я создала для каждой группы «Информационную папку», в которой собраны все необходимые документы для работы на уроке. Позже я обращу на неё ваше внимание.

**II. Актуализация знаний учащихся**

**Учитель:** Давайте вспомним предыдущий урок. Чему он был посвящён?

*(первой печатной «Азбуке» или образованию на Руси до 17 века).*

Давайте на несколько минут вернёмся в 17 век и послушаем отрывок из произведения А.С. Пушкина «Борис Годунов» Я попрошу помочь мне в этом двух ребят – Дениса и Алексея.

*Итак, представим царские палаты. Царевич, чертит географическую карту. Входит царь Борис и начинает разговор с сыном. (2 мальчика выразительно читают диалог):*

***Царь.*** *А ты, мой сын, чем занят? Это что?*

***Фёдор.*** *Чертёж земли московской; наше государство*

*Из края в край. Вот видишь: тут Москва, тут Новгород,*

*тут Астрахань. Вот море, вот пермские дремучие леса,*

*А вот Сибирь.*

***Царь.*** *А это что такое*

*Узором тут виётся?*

***Фёдор.*** *Это Волга.*

***Царь.*** *Как хорошо! Вот сладкий плод ученья!*

*Как с облаков ты можешь обозреть*

*Всё царство вдруг: границы, грады, реки…*

***Фёдор.*** Ребята, попробуйте отыскать на карте те места, которые изображал царский сын…… Ну, как получилось?

Спасибо мальчики. Присаживайтесь на свои места.

Ребята, попытайтесь объяснить выражение, которое встретилось в данном отрывке - **«сладкий плод ученья»** (ответы детей).

*А.С. Пушкин вкладывал в эту фразу смысл о том, что знания – такое же богатство страны, как запасы недр, полей и лесов. Знания – необходимый потенциал развития всего общества.*

Давайте проверим, а как вы усвоили предыдущий материал. Перед вами на экране появятся вопросы, на которые вы должны ответить, а ответы вписать в таблицу своего рабочего листа.

Возьмите в «Информационной папке» рабочие листы, впишите свою фамилию.

Приступаем к работе.

**Тест для проверки домашнего задания**

**1.** В каком веке были открыты первые школы на Руси?

А) в 9 веке

**Б) в 10 веке**

В) в 11 веке

**2.** С именем какого князя связано открытие первых школ?

А) Игорь

Б) Святослав

**В) Владимир**

**3.** Кто были учителями в школах на Руси?

**А) Священники**

Б) ремесленники

В) купцы

**4.** Кто имел право учиться в первых школах?

А) крестьянские дети

**Б) боярские дети**

В) дети ремесленников

**5**. Самый популярный материал для письма на Руси?

А) пергамент

**Б) береста**

В) на глиняная табличка

**6.** Как назывался первый школьный учебник?

А) Арифметика

Б) Кириллица

**В) Азбука**

**7.** Сколько букв было в древнерусском алфавите?

А) 33

Б) 36

**В) 45**

**8.** Кого называют первопечатником на Руси?

**А) Иван Федоров**

Б) Андрей Рублев

В) Нестор

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **ответы** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **Б** | **В** | **В** | **А** |

**Учитель:** Закончили работу. Выполните, пожалуйста, **самопроверку** теста. Обратите внимание на экран с правильными ответами.

Оцените себя, посмотрев на шкалу отметок.

**«5»** - 8 правильных ответов

**«4»** - 1-2 ошибки

**«3»** - 3-4 ошибки

**«2»** - более четырех ошибок

**Учитель:** Поднимите руки те, у кого нет ошибок, у кого 1-2 ошибки, у кого 3-4 ошибки. Молодцы, листочки свои вложите в дневник.

1. **Подготовка учащихся к работе над новым материалом**

**Учитель:** Итак, мы с вами повторили, каким было образование в России до 17 века.

**Предположите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?** (ответы детей) *Изменилось ли образование или осталось на прежнем уровне?*

Что б уточнить тему нашего урока, мне бы хотелось дать вам маленькую подсказку. Определите, о ком идет речь?

**Разносторонний человек**

**Умел он строить, плавать, править.**

**Останется в истории навек,**

**Сумел Россию он прославить.** (Ответы детей)

**Учитель:** Вы правы, речь идет о Петре I.

**Учитель:** Глядя на слайд,вспомните, в каком веке правил Петр?

Верно, в 18.

Итак, кто может мне назвать тему урока? (Дети отвечают)

**Тема урока «Чему и как учились в России при Петре I»**

**Учитель:**  Говоря об образовании при Петре I, какие вопросы мы можем затронуть на уроке? (ответы детей)

Мы будем о школах при Петре I, о предметах, которые изучали в те времена. Узнав о школах при Петре, с какими школами мы их можем сравнить? (ответы детей). Верно, сравним сегодняшние школы с петровскими, а образование 18 века с сегодняшним образованием, т.е. выявим ряд особенностей образования в России при Петре I. Это и будетнашей **целью урока.**

Урок наш сегодня будет построен в форме исследования, а мы с вами будем в роли исследователей.

Знаете, кто такие исследователи? (ответы детей.)

**IV. Изучение нового материала**

**Учитель: Я вам предлагаю поработать в группах.**

Сегодня вы будете анализировать тексты, документы, делать выводы. Все материалы вы сможете найти в «Информационной папке».

Не забывайте, что вы работаете группой, т.е. каждый участвует в работе. Сразу определите, кто будет представлять результаты работы группы.

Затем мы с вами заслушаем каждую группу исследователей.

Результатом нашей работы станет сравнительная таблица.

Приступайте к работе *(дети работают, учитель направляет работу, корректирует).*

**ФИЗМИНУТКА**

**Учитель:** Молодцы, кто хорошо отдыхает, тот хорошо работает! Слушали внимательно? Кто мог петь такую песню? (дети отвечают) Верно, те, кого Петр отправлял за границу учиться! И петровские ученики все вернулись в Россию!

Итак, Приступим к анализу ваших документов

Слово представителю группы №1 (дети отвечают по схеме)

Слово представителю группы №2 (дети отвечают по схеме)

Слово представителю группы №3 (дети отвечают по схеме)

Молодцы, вы справились с заданием!

А теперь давайте попытаемся наши исследования оформить в таблицу!

Внимание на экран (учитель вместе с детьми заполняет таблицу)

**Предлагаемый вариант заполненной таблицы может быть таким:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравниваемые признаки | Школа при Петре I  **заставляли** | Современная школа  **хотят учиться** |
| 1. Возраст обучаемых | От 11 до 23 лет | От 6,5 лет |
| 2. Кто обучался (-ется) | Мальчики, юноши из богатых семей  **Указ зачитать** | Все мальчики и девочки  **Согласно Конституции РФ** |
| 3. Кто учил(-т) | Бывшие солдаты, дъячки, крестьяне, научившиеся читать и писать | учителя |
| 4. Продолжительность обучения | 10-15 лет | 9-11 лет |
| 5. Учебные предметы | Чтение, письмо, счет, математика, история, география, физика, архитектура, закон божий, рисование | Чтение, письмо, математика, история, география, физика, химия, биология, информатика, иностранный язык ….. |

**Учитель:** Ребята, **подумайте** и скажите, почему Петр уделял много внимания военному образованию? (дети отвечают). Может вам подскажет наша рубрика «Картинная галерея»?

Оказывается, до правления Петра I в России не было военного флота. Желание сделать Россию великой военной державой привело к созданию мощного военно-морского флота почти из ничего. Но для этого стране были нужны образованные люди. Царь сам, близко зная дело постройки кораблей, принимал в нем большое участие. Он переживал за судьбу своей страны, многое делал, чтобы Россия стала сильной и великой державой.

**V. Закрепление изученного материала**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы провели большую исследовательскую работу. Нашли ответ на вопрос: как изменилось образование при Петре I? Путём сравнительной таблицы пришли к выводу, что во времена правления Петра I Россия развивалась, открывались школы, многие простые люди становились грамотными. А значит, и **цель нашего урока достигнута**.

Но это не единственное преобразование царя. Пётр I провёл множество реформ в России, о которых вы узнаете на уроках истории в старших классах. Благодаря этим преобразованиям Россия превратилась в одно из сильнейших государств в Европе.

**Учитель:** Ребята, мы уже третий урок ведём разговор об образовании в разные исторические времена. И сегодня уроке у вас появится возможность проявить себя творчески – каждой группе нужно сочинить синквейн на тему (школа, образование, культура). Напомните, что такое синквейн и какова его структура?

Какая из групп хотела бы поделиться своим творчеством? Смелее.

*(Зачитываются синквейны).*

**Я тоже составила синквейн со словом «Образование». Послушайте.**

*Образование*

*Обязательное, доступное*

*Учиться, думать, развиваться*

*Элементы реформы образования Петра I используются в современной школе.*

*Труд*

**VII. Рефлексия**

**Учитель:** Наш урок подходит к концу.

Посовещайтесь, решите, как работала ваша группа. Для этого воспользуйтесь Информационной папкой. Найдите файл с надписью «Оценка группы».

На рабочем листке вы видите первый корабль времён Петра Великого, но парус у него не раскрашен.

Если вы считаете, что каждый участник группы работал на общий результат – то раскрасьте парус **красным** цветом;

Если вы считаете, что участникам было комфортно работать в группе – то **синим;**

И оставьте **белым** – если не всё удалось, есть над чем работать.

**Выскажите своё мнение**: как вы оцениваете работу своей группы

на уроке? *(по 1 представителю от группы выступают с места)*

**Учитель:** С помощью цветных карандашей каждый из членов группы должен раскрасить **иллюминатор (*это*** *застекленное окно на судне),* этим вы оцените свое участие в уроке! В этом вам помогут номера ваших бейджиков (каждый № бейджика соответствует номеру иллюминатора)

Красный цвет – всё понял, могу помочь другим!

Синий – своей работой доволен;

Белый – не все удалось, есть над чем работать!

**Учитель:** Как вы думаете, почему мы на уроке использовали только три цвета – синий, белый и красный? (дети отвечают) Это цвета нашего Российского флага!

Сложите все документы в Информационную папку.

**VI. Домашнее задание**

Откройте дневник и запишите домашнее задание.

учебник с. 81-83, читать

**Дополнительно (по выбору учащихся)**

Составьте ребусы и кроссворды по теме.

Подберите древние пословицы, загадки, в которых встречаются сведения о том, как учились школьники на Руси.

**Учитель:**

Что было на уроке самым ценным из услышанного?

Какие умения и навыки вы развивали на уроке?

Можно ли их использовать на других уроках?

Какие затруднения в своей деятельности вы испытывали?

Чьи ответы, высказывания вам показались наиболее удачными и почему?

Наш урок окончен, мне было очень приятно работать с вами! Спасибо!

**Литература:**

1. Учебник «Окружающий мир»-4 класс, авторы: *Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова* (Начальная школа XXIвека. М.Вентана-Граф, 2014г)
2. Павленко Н.И.   Петр Первый и его время.- М.: Просвещение, 1989
3. Пузицкий В.  Родная история. – Саратов: Детская книга, 1994.

**Интернет-ресурсы**

<http://p-i-f.livejournal.com/5129915.html>

<http://www.kindergorod.ru/az_buki_vedi.htm>

<http://festival.1september.ru/articles/501954/>

<http://old-kursk.ru/book/kk/kk008.html>