**Конспект коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога** с **обучающимися с ОВЗ**

**Тема:** «Закрепление временных представлений: сутки, неделя, месяц, время года».

**Форма занятия:** групповая.

**Класс:** 1-2 класс.

**Цель:** закрепление знаний о временных представлениях, с использованием методики формирования системы временных представлений на основе использования набора схем и символов.

**Задачи:**

1. Коррекционно-развивающие:

* закреплять и систематизировать знания у детей младшего школьного возраста с ОВЗ о последовательности времен года, месяцах, частях суток, днях недели, используя методику знаково-графической аналогии;
* развивать воображение, мышление, память, зрительное восприятие, мелкую моторику.
* создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту природы.
* развивать коммуникативные навыки - желание совместно выполнять задания и получать результат.

2. Образовательные:

* расширять и совершенствовать знания о временных представлениях детей с использованием методики знаково-графической аналогии, закреплять понимание значения слов (время года, месяцы (осенние, зимние и т. д), часть суток, день недели) и использовать в речи;
* продолжать развивать навык наблюдения и определения временной последовательности, каких-либо событий, а также учить полно и аргументировано высказывать свое мнение и отвечать на вопросы;
* совершенствовать умение детей внимательно слушать речевую инструкцию учителя

3. Воспитательные:

* воспитывать положительные качества личности, умения вести себя на занятия, работать в подгруппе, развивать чувство дружбы и взаимопомощи.
* воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.

**Материал:** аудиодорожка звонка будильника; презентация со схемами суток, недели, месяца, года; сюжетные картинки по теме «Части суток»; картинки «Времена года»; опорные картинки по названиям месяцев.

**Ход занятия**

**Учитель-дефектолог**: - ребята, сегодня на занятии мы вспомним всё, что вы знаете о частях суток, днях неделях, месяцах и временах года. Проверим ваши знания.

**1. СУТКИ**

 Раздается звонок. (включен звук на компьютере)

- Что это такое?

- Когда это происходит?

Зафиксировать внимание ребят на слове - УТРО

- А почему эта ситуация произошла сейчас у нас на занятии?

- Как вы думаете, с чем это связано? (Утром, когда мы встаем в школу).

- О чем будет наше первое задание? (Части суток)

Вспоминаем части суток, показываем презентацию, где изображены четыре символа частей суток: понятие «утро» представляет собой образ поднимающегося вверх солнца, видимого наполовину на голубом фоне. Понятие «день» - изображение целого солнца на желтом фоне, «вечер» - опускающееся солнце, видимое наполовину на сером фоне, «ночь» - месяц на черном фоне.

**Упражнение «Определи, когда это бывает»**

Включаются слайды презентации, где изображены действия людей в разное время суток. Детям предлагается посмотреть на картинки и назвать действие человека и в какую часть суток он это действие совершает.

**2. НЕДЕЛЯ**

**Учитель-дефектолог**: - если вы отгадаете загадку, то узнаете, о чем мы с вами будем говорить дальше:

Братцев этих ровно семь,

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний –

Появляется передний. (Ответ: Это дни недели.)

**Учитель-дефектолог**: - правильно, давайте вспомним все дни недели. На слайде появляется демонстрационная схема «Неделя», представляет собой семь последовательно выстроенных символов суток, которые обозначены номерами от одного до семи, а квадраты шестых и седьмых суток – красным контуром. В этом случае цветовое оформление символизирует принадлежность пяти суток к рабочим дням недели (синий контур), а двух – к выходным (красный контур).

**Викторина:**

1. Сколько всего дней в неделе?

2. Перечислите *(по цепочке)* дни недели в прямом порядке. В обратном.

3. Сколько выходных дней в неделе?

4. Назовите их?

5. Какой по счету день недели …?

6. Какой день недели идет перед …?

7. Какой день недели идет после…?

8. Как называется день недели между …. И …?

9. Что лишнее? Понедельник, вторник, зима, среда.

Ребята, какие вы молодцы! Всё назвали правильно.

**Физкультминутка**

**«В путь**»

В лес весенний мы шагаем *(Идут маршевым шагом).*

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки *(Идут топающим шагом).*

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке *(Идут на носках*).

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали. *(Бегут на носочках)*.

В лес весенний прибежали.

**3. МЕСЯЦ**

На доске появляются четыре последовательно выстроенных схемы понятия «Неделя».

- Ребята, а теперь, о чем пойдет речь?

- Месяц

После того детям показываем демонстрационную схему «Месяц».

Проговариваем сколько дней в месяце (30,31 день; 28-29 в феврале).

**4. ГОД**

Демонстрируется схема «Год» - двенадцать схем понятия «Месяц», представленных в одном ряду по три с соответствующими в центре схемы цифрами, имеющими разную цветовую рамку: голубую (зима), зеленую (весна), красную (лето), оранжевую (осень). Вспоминаем с детьми какие времена года у нас есть, называем их признаки.

**Учитель-дефектолог**: - дети, а теперь давайте сосчитаем сколько в году месяцев. С опорой на демонстрационную схему «Год», пересчитываем и приходим к выводу, что месяцев в году 12.

**Учитель-дефектолог**: - а теперь определим количество месяцев в каждом времени года. Получается, что каждое время года состоит из трех месяцев.

**Учитель-дефектолог**: - каждый месяц года имеет свое персональное название. Вспоминаем названия по опорным картинкам (специальный прием запоминания заключается в образовании из первых букв названий месяцев своеобразной аббревиатуры-подсказки).

**Учитель-дефектолог**: - ребята вспомним зимние месяцы (образ собаки на снегу): ДЯФ – декабрь, январь, февраль.

Весенние месяцы (образ, связанный с весенним праздником всех мам – 8 марта): МАМ – март, апрель, май.

Летние месяцы (образ ослика, пасущегося на зеленой лужайке в солнечный летний день): ИИА – июнь, июль, август.

Осенние месяцы (образ «спящего» солнца в облаке с каплями дождя): СОН – сентябрь, октябрь, ноябрь.

Снова смотрим демонстрационную схему «Год», просим найти и показать в пределах схемы года конкретно сутки, неделю, месяц, чтобы обобщить вышесказанное и еще раз продемонстрировать взаимосвязь всех временных эталонов в ключе общей модели времени.

**Задание на карточках «Найди лишнее слово»**

Ученику предлагается серия слов. Предложите определить, какое слово является «лишним» и объяснить почему.

понедельник, среда, май, воскресенье, суббота;

Весна, зима, осень, утро, осень;

Утро, суббота, вечер, ночь, день;

Июнь, май, лето, сентябрь, декабрь.

**Итоги занятия**

- Ну вот и подошло наше занятие к концу.

Спрашиваем у учеников, что нового узнали на занятии, какое упражнение (задание) понравилось ему больше.