|  |
| --- |
| **Сведения о разработчике** |
| Фамилия, имя, отчество  | Жаркова Татьяна Сергеевна |
| Район | г.о. Саров |
| Место работы | МБОУ «Школа № 13» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Общая информация |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 1 класс |
| Тема урока | «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель | Создать условия для учебной деятельности, способствующей формированию у учащихся понятий дикие и домашние животные. |
| Задачи |
| * образовательные
 | Познакомить детей с природными источниками воды, используемой в быту. |
| * развивающие
 | Развивать умения анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы; |
| * воспитательные
 | Воспитывать интерес к уроку окружающего мира |
| **Планируемые результаты** |
| * личностные
 | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе. |
| * предметные
 | Понимать значимость воды для жизни, очищать воду через фильтр |
| * метапредметные
 |  |
| * + регулятивные УУД
 | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), осуществлять пошаговый контроль своих действий,  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок |
| * + познавательные УУД
 | Ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков), освоение способов решения проблем творческого и поискового характера |
| * + коммуникативные УУД
 | Обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания,формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| **Фонды оценочных средств** |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | Самоконтроль, тестирование |
| **Форма обучения** (очная, заочная, очно-заочная) | Очная |
| **Педагогические технологии организации учебной деятельности** («перевернутое обучение», проектное обучение, исследовательское обучение, проблемное обучение, обучение в малых группах, ТРИЗ, ТРКМ и др.) | Проблемное обучение |
| **Технология взаимодействия (**синхронное обучение, асинхронное обучение)  | Синхронное обучение |
| **Программно-техническое и дидактическое обеспечение** |
| Используемая образовательная платформа | <https://resh.edu.ru/>  |
| Необходимое оборудование | Интерактивная доска, ЭОР. |
| Программное обеспечение | Системное ПО, прикладное ПО |
| Дидактическое обеспечение | Окружающий мир ШКОЛА РОССИИ ФГОС А. А. Плешаков, электронное приложение к учебнику, рабочая программа «Школа России» |
| Дополнительная литература | Атлас-определитель |
| Интернет-ресурсы | Видеоролик по теме «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?» |
| ЭОРы | <https://resh.edu.ru/>  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание  этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **I этап.****Организационный****момент.** | настроить учащихсяна рабочий лад, организовать их активную деятельность. | - Предлагаю, чтобы сегодняшний урокпрошёл под девизом:«Не страшны нам любые испытания, вперед друзья, открываем новые знания»Приветствие. Инструкция к работе.Напоминание о времени работы с компьютером | ДействиеСмыслообразования темы урока | Планированиеучебного сотрудничества с учителем и сосверстниками | Проверяют уровень своей готовности | Волеваясаморегуляция |
| **II этап.****Актуализация необходимых знаний.** | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | - Предлагаю повторить домашнее задание по теме «Как живет моя семья?». Тебе необходимо выполнить тест и провести самопроверку.Организует фронтальное выполнение тестирования <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/train/122826/> | Выполняют тест | Отвечают на вопрос педагога.Сотрудничают с учителем при затруднении в выполнении упражнения | Контроль и коррекция выполнения заданияПринимают и сохраняют учебную задачу. | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответовИсследуют условия учебной задачи, обсуждают способы ее решения |
| **III этап.****Организация познавательной деятельности.** | Поиск решения учебной задачи. | Вы слыхали о воде?Говорят, она везде!В луже, в море, в океане,И в водопроводном кране.Как сосулька, замерзает,В лес туманом заползает.Ледником в горах зовется,Лентой серебристой вьется.Мы привыкли, что вода -Наша спутница всегда!Без нее нам не умыться,Не наесться, не напиться.Смею я вам доложить:Без нее нам не прожить!- Объясните, почему так говорят: **Пока есть хлеб да вода – всё не беда**!Предлагаю обсудить учебную задачу урока: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»Посмотрим видеофрагмент по нашей теме:<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/> Вода нужна животным, растениям и конечно человеку.А как мы используем воду- Ребята послушайте, кто так сказал: (аудиозапись )*«Надо, надо умыватьсяПо утрам и вечерам.А нечистым, трубочистамСтыд и срам,Стыд и срам».* Из какого произведения этот отрывок? *(*К.И.Чуковский «Мойдоды)– Для чего моется человек? (Вода очищает кожу, смывая с нее грязь, пот иболезнетворные микробы.)– Почему плохо быть грязнулей? (Никто не захочет дружить с грязнулей. Грязные уши – человек плохо слышит. Грязная кожа – организм плохо дышит. Грязные руки – появляются микробы в организме)Для чего нужна чистота?**Вывод:–** чистота – залог здоровья. | Формулируют задачу урокаЗнакомятся с содержанием видеофрагмента. | Высказывают свои суждения, слушают ответы одноклассников.Высказываются по содержанию урока.Отвечают на вопросы учителя. | Умение делать выводыУмение оценивать учебные действия . | Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.Умение выполнять устные задания. |
| **IV этап. Физкультминутка** | Восстановление умственной работоспособности | Ребята ,давайте с вами выполним физкультминутку<https://yandex.ru/video/preview/?text=физкультминутка%20для%20начальных%20классов&path=wizard&parent-reqid=1608033438791711-1588501750563915614000098-production-app-host-man-web-yp-171&wiz_type=vital&filmId=10446558784837143442> |  | Выполняют физкультминутку |  | Восстановление работоспособности у детей |
| **IV этап.****Переход к этапу частного решения задач. Закрепление изученного материала**. | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | - Скажите, где мы с вами живём? (в городе)- Откуда вода приходит в дом? Капелька просит вас повторить путь воды. У вас в конвертах карточки. Разложите в нужном порядке, показав правильный **путь воды от реки в дома**https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/14/s_5af8c41a0dc07/s901172_1_16.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/14/s_5af8c41a0dc07/s901172_1_17.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/14/s_5af8c41a0dc07/s901172_1_18.png-А теперь постройте цепочку **выхода воды из домов** (2 вариант)Проверим по слайду, кто разложил правильно, поднимите руки.https://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/14/s_5af8c41a0dc07/s901172_1_19.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/14/s_5af8c41a0dc07/s901172_1_20.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/05/14/s_5af8c41a0dc07/s901172_1_21.png | Объясняют движение воды | Учатся формулировать свое мнение и позициюСтроят рассуждения на основе полученных знанийВыполняют задание | СамоконтрольИспользуют приобретенные знания.Самоконтроль | Самоопределение, самоусвоение знаний |
| **V этап.****Рефлексия.** | Анализ результатов учебной деятельности | Предлагает соотнести тему, задачу и результаты урока, уточнить, когда и где потребуются полученные знания.- Назовите тему сегодняшнего урока.-Что вызвало у Вас затруднения?- Где нам понадобятся эти знания?Предлагает выполнить домашнее задание:1. На платформе выполнить кроссворд

<https://resh.edu.ru/> | Высказывают мнение.Называют основные тезисы усвоенного материала, включат новые знания в систему знаний | Формулируют результат работы на урокеКомментируют порядок выполнения задания | Соотносят достигнутые цели с поставленным результатомСамооценка «Светофор» | Умение определять результативность образовательной деятельности. |