**Формы взаимодействия семьи и школы в воспитании обучающихся начальных классов**

***Аннотация***: В статье рассматривается проблема взаимодействия образовательной организации и семьи в воспитании обучающихся начальных классов. Автор раскрывает эффективные формы взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся начальных классов.

***Ключевые слова:*** взаимодействие, семья, младший школьный возраст.

В современных условиях одной из наиболее массовых услуг, предоставляемых государством, является образование. Основными потребителями данных услуг являются не только обучаемые, но и их родители.

Для того, чтобы выявить удовлетворенность потребителей к образовательным организациям, школе необходимо реализовать не только обратную связь с семьей, но и систему взаимодействия с ними. Исходя из этого, реализовывать систему взаимодействия необходимо на равноправных позициях, а также на согласовании запросов родителей и образовательной организации друг к другу.

Взаимодействие образовательной организации с родителями является сознательным, систематизированным процессом, направленным на построение взаимосвязи, совместной деятельности, группового общения.

Как отмечал известный педагог – новатор Василий Александрович Сухомлинский, всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка невозможно, если не настроена взаимосвязь семьи и школы. Поэтому необходимым условием воспитания и развития детей младшего школьного возраста является взаимодействие в так называемой системе «семья – ребенок – школа» [5].

Для того, чтобы раскрыть сущность взаимодействия образовательной организации с семьей, необходимо рассмотреть определение понятия «взаимодействие».

Многие исследователи, такие, как Н.И. Крупина, И.А. Хоменко, В.А. Караковский, рассматривали категорию взаимодействия. На основании их работ, в педагогике взаимодействие можно представить, как: согласование действий, целей, методов; взаимное влияние; интеграцию усилий в воспитании с целью благополучного бытия ребенка, его комфорта в семье, в школе, в социуме [5].

Г.В. Осипов же определяет взаимодействие как форму общения, иными словами «социальной коммуникации» двух лиц или общностей, в которой реализуется их воздействия друг на друга [5, с. 14].

Таким образом, взаимодействие является процессом, в котором реализуют взаимосвязь как минимум два субъекта. Это может быть, как личности, так и социальные группы.

Как правило, существуют несколько форм взаимодействия образовательных организаций с семьей – традиционные, и нетрадиционные. Рассмотрим их наиболее подробно. Отметим, что к традиционным относятся такие формы, в которых не требуется активное участие законных представителей. В нетрадиционных же формах родители могут быть участниками образовательного процесса, то есть быть вовлеченными в него.

К традиционным формам взаимодействия могут быть отнесены:

1. Представление (презентация) образовательной организации. Данная форма работы раскрывается в ознакомлении родителей с образовательной организацией, ее уставом, учебной программой, коллективом. В результате презентации образовательной организации родители так же получают необходимую информацию о бесплатных и платных услугах, дополнительном образовании.

2. Эффективной формой работы по взаимодействию с родителями являются и консультации. Как правило, в образовательной организации создается комплекс консультаций, которые могут быть реализованы как индивидуально, так и для группы родителей. На такие группы можно приглашать законных представителей разных групп, у которых присутствуют аналогичные проблемы, или же успехи в воспитании. К примеру, касательно воспитания младшего школьного возраста, можно использовать такие консультации, как: «Адаптация младшего школьника», «Семья как главный социальный институт», «Как раскрыть в ребенке творческие способности», и другие. Основной целью таких консультаций является усвоение родителями возрастных особенностей детей, представление и осознание знаний и умений в воспитании детей.

3. Еще одна традиционная форма взаимодействия – дни открытых дверей. Как правило, день открытых дверей происходит как экскурсия родителей по образовательной организации, знакомство с ее уставом традициями и другими особенностями.

4. Наиболее известная традиционная форма работы с родителями – родительские собрания. Собрания могут проводится примерно два – три раза в год. Собрания могут быть как общими, на которых обсуждаются дальнейшие планы образовательной организации, ее задачи, результаты проведенной работы за учебной год. На классных же собраниях в основному может обсуждаться проблемы или успехи класса. Как правило, несколько вопросов, касающихся учебной деятельности, ставит педагог. Далее интересующие вопросы поднимают и обсуждают родители, на обсуждение обычно поднимают по два – три вопроса.

5. Еще одна традиционная форма взаимодействия – осуществление открытых мероприятий, занятий, образовательной деятельности с детьми в присутствии родителей. Так, родителей знакомят с содержанием учебной деятельности, ее особенностями.

В настоящее время наиболее популярными формами стали являться нетрадиционные формы взаимодействия образовательных организаций с родителями. На наш взгляд, именно данные формы послужат наиболее эффективному взаимодействию школы и семьи в воспитании детей младшего школьного возраста. Рассмотрим их.

1. Родительские конференции. Главная задача формы взаимодействия родителей и образовательной организации «конференции» заключается в обмене опытом семейного и школьного воспитания. Родители предварительно готовятся к рассматриванию вопроса, проблемы, педагог может помочь обозначить тему, указать векторы выхода решения проблем воспитания, оказать содействие с оформлением выступления. К работе в конференции стоит привлекать специалиста, чьё выступление будет способствовать зарождению обсуждения, дискуссии по обозначенным вопросам воспитания и образования, взаимодействия учителей, родителей, детей.

Педагоги, учителя, воспитатели, методисты постоянно ищут разнообразные новые, нетрадиционные формы сотрудничества в деле воспитания и образования детей, которые основываются на взаимодействии работников образовательной организации и родителей. Рассмотрим их некоторые примеры [2].

2. Семейные клубы. Клуб, в отличии от других форм взаимодействия родителей и педагогов, например, родительских собраний, где превалирует назидательно-поучительная форма общения, место и форма отношений с семьёй на основе сознательно выбранного направления обучения и воспитания и личной заинтересованности. В семейном клубе сопрягаются общие интересы, ведутся поиски решения общих проблем, совместные поиски разных форм развития ребёнка.

В работе клубов огромное значение в поисках решения различных проблем воспитания является создание библиотеки специальной литературы, раскрывающей многообразные стороны вопросов, проблем воспитания, развития и обучения. Задача педагогов следить за своевременным обменом, подбором книг, составлением аннотации, презентаций новинок. К сожалению, современный ритм жизни оставляет родителям мало времени для полноценного взаимодействия с педагогами, в связи с этим, используются и нетрадиционные формы общения с семьёй, такие, как, например: «Почта для родителей» [4].

3. Библиотека игр. Игра предполагает участие нескольких игроков, в том числе и взрослого, что в конечном итоге способствует общению родителей с ребёнком. Постепенно складывается традиция совместных домашних игр, соответственно в библиотеке появляются новые игры, которые были придуманы взрослыми и детьми совместно.

4. Круглый стол с родителями. В располагающей к общению, тёплой, доверительной обстановке с участием специалистов-профессионалов с родителями обсуждаются различные проблемы воспитания с акцентированием внимания на актуальных вопросах развития ребёнка.

5. Педагогический совет с участием родителей. Здесь стоит задача побудить родителей к активному осмыслению возникающих проблем, вопросов воспитания и образования детей в семье и в образовательном учреждении с учётом личных индивидуальных особенностей и потребностей.

6. Фотогазеты: совместный подход к выбору содержания выпускаемой газеты родителей и сотрудников образовательной организации. Необходимо отражать в выпускаемых газетах интересные моменты образовательного процесса, совместных общественных мероприятий с запечатлением всех участников совершаемых событий.

7. Конкурсы семейных талантов. В силу различных индивидуальных наследственных способностей, сложившихся семейных традиций каждая из семей имеет свои интересы в целях обучения и воспитания в образовательной организации. Участие в конкурсах раскрывает имеющиеся таланты, способности, а пример родителей способствует развитию у детей чувства сопричастности, отождествления себя с успехами совместного семейного организма, уважения к себе, осознанию собственной принадлежности к образовательному учреждению. К родителям приходит осознание того, что они сами являются важной частью того мира, в котором происходит формирование сознания их детей, и, как следствие, начинают активнее участвовать в общих мероприятиях образовательной организации семьи.

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что сотрудничество образовательной организации с семьёй имеет разнообразные формы, использование которых способствует развитию различных сторон совместного воспитания. Рассматривая подробно, формы можно разделить на традиционные (к ним мы отнесли родительские собрания, консультации, дни открытых дверей и другие), в которых не требуется активное участие законных представителей, и нетрадиционные (родительские конференции, библиотека игр, семейные клубы), в которых родители могут быть участниками образовательного процесса, то есть быть вовлеченными в него.

Взаимосвязь родителей и представителей образовательных организаций способствует формированию единой системы воспитания и образования ребёнка, позволяющей более эффективно достигать поставленных целей.

В случае осуществления воспитания и обучения ребёнка родителями и педагогами без совместной координации усилий, постановки целей и задач по развитию детей, создание единого комплекса воспитания маловероятно и даже невозможно, постольку действия родителей и педагогов будут не согласованы и разнонаправлены в связи с неинформированностью относительно планов и намерений. В связи с этим сотрудничество образовательной организации с семьей совершенно необходимо в различных мероприятиях, делах, конкурсах, любых совместных действиях, направленных на воспитание и обучение детей.

**Список использованных источников**

1. Антипова, Л. В. Подходы к организации взаимодействия образовательных организаций с родителями / Л. В. Антипова. – Текст: непосредственный // Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – 2018. – № 10. – С. 61–65
2. Басов, М. Я. Сущность проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: философско-исторический, психолого-педагогические аспекты/ М. Я. Басов. – Санкт Петербург : Алетейя, 2017. – 543 с. – Текст: непосредственный.
3. Бурак, А. О. Отношение современных педагогов-практиков к вопросу взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи/ А. О. Бурак, М. В. Пустовойтова, Л. А. Ядвиршис. – Текст: непосредственный. // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. – 2015. – № 10. – С. 61–65
4. Бабко, С. Ю. Эффективные формы работы с родителями / С. Ю. Бабко. – Текст: непосредственный. // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 5 (120). – С. 63–64.
5. Байковская, Н. А. Взаимодействие образовательных организаций с родителями / Н. А. Байковская. – Текст: непосредственный. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 10 – С. 12 – 18