**Работа социального педагога коррекционной школы по профилактике семейного неблагополучия**

Истинной причиной неблагополучного детства является неблагополучие его семьи. Число семей, находящихся в сложной ситуации, очень велико.

Школа по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Поэтому одной из обязательных составляющих работы социального педагога  является работа с семьями.

Конкретное содержание социально-педагогической работы с семьей в каждом отдельном случае обусловлено типом ее неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации.

В научном мире до сих пор идут споры об определении понятия «неблагополучная семья». Каждый вкладывает в определение свое видение данной проблемы, поэтому во многих научных исследованиях понятие неблагополучная семья имеет разный смысл.

 Неблагополучной семьей является такая семья, где в рамках воспитания ребенка нарушаются семейные связи, на ребенка начинают влиять такие факторы которые сразу или в будущем приводят к негативным последствиям. Для данной семьи не имеет роли ее вид, это может быть, полная семья, неполная, семья с низкими доходами, все же главным критерием является благополучие ребенка и ее влияние на него. Это семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение со стороны родителей.

Сложности неблагополучной семьи могут выступать в форме правовых, медицинских, психологических, педагогических проблем в семье. В практике редко наблюдается только один вид проблем, приводящий к неблагополучию в семье, поскольку все они взаимосвязаны и выступают в комплексе, поэтому их называют сложными или проблемными семьями.

Таким образом, неблагополучные семьи - это семьи с невысоким общественным статусом, имеющие проблему в одной из сфер жизнедеятельности или же нескольких, а так же не справляющиеся с возложенными функциями; их адаптивные возможности значимо снижены, процесс домашнего воспитания ребенка проходит с большими проблемами, медленно, мало результативно.

**Причины, вызывающие семейное  неблагополучие:**

- кризисные явления в социально-экономической сфере;

-причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье;

-причины биологического характера (физически или психически больные родители, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов).

**Что нужно знать социальному педагогу о неблагополучной семье:**
- Материально-бытовые условия.

- Эмоционально-нравственный климат.

- Режим дня ребенка в семье.

- Методы и приемы воздействия взрослых на детей.

- Семейный досуг.

- Уровень педагогической культуры родителей.

На современном этапе на первый план выходит деятельность, направленная на упреждение негативной ситуации, а не работа с ее последствиями. Первоочередной задачей в воспитательно-образовательном процессе школы является раннее выявление неблагополучных семей и профилактическая работа, позволяющая своевременно принять меры поддержки, помощи и контроля. Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением моментов общественного риска. Например, в школе каждый год в начале учебного года составляется социальный паспорт. Выявляются социально-бытовые обстоятельства проживания семей, состав семьи, образование родителей, их возраст и специальность. Эти данные дают возможность спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

С семьями социальным педагогом ведется работа, чаще всего используются следующие формы, такие как надзор, разговор, анкетирование, диагностика, посещение семей с целью выявления домашнего неблагополучия. Далее после выявления идет работа по корректированию, оздоровлению детско-родительских отношений, а это:

* изучение семьи,
* установление причин семейного неблагополучия,
* определение типа неблагополучной семьи, выбор форм и методов работы,
* наблюдение за семьей:
* оптимальная среда для полноценного развития ребенка – это родная семья. Лишение семьи всегда становится для ребенка травмой. Это означает, что основные усилия направлены на работу с семьей, организацию сотрудничества с ней, совместное решение проблем.

Задача социального педагога в работе с неблагополучной семьей - это разрешение кризисных ситуаций. Социальный педагог кроме педагогических проблем, работая с семьей, решает социальные, экономические, медицинские и психологические задачи. Главная цель - мобилизовать внутренние силы неблагополучной семьи на преодоление кризиса. Для этого, во-первых, необходимо проанализировать проблемы. Во-вторых, следует проконсультироваться со специалистами, в-третьих, определить пути выхода из кризиса. Кроме того, социально-педагогическая деятельность осуществляется на трех уровнях: диагностическом, профилактическом и реабилитационном. Любую работу с семьей социальный педагог начинает с её изучения, то есть на диагностическом уровне. Диагностика – длительный этап, требующий неоднократных встреч с семьей, а также с другими людьми. Диагностика служит отправной точкой дальнейшего взаимодействия с семьей. Проведение диагностики предполагает соблюдение определенных принципов. В ситуациях, когда различные недостатки в семье тщательно скрываются, может помочь опрос соседей, школьных учителей, разговор с самим ребенком. После проведения диагностики можно приступать к осуществлению всех видов социально педагогической работы с неблагополучной семьей.

На данном направлении осуществляется реализация разработанных мероприятий согласно составленному плану. Выбор форм и методов работы на данном направлении зависит от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации. Можно выделить следующие формы работы с родителями из неблагополучных семей:

1. Консультирование – процесс взаимодействия между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому.
2. Социально-психологический тренинг – метод активного обучения и психологического воздействия, осуществляемый в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленный на развитие коммуникационных умений и навыков.

 Профилактический уровень социально-педагогической деятельности с семьей реализуется в пропаганде ненасильственного воспитания, в повышении педагогической культуры родителей. Эффективность профилактической деятельности напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьей. Недопустимы небрежное, снисходительное или слишком официальное отношение при встрече, а также упреки, устрашения, ультиматумы. В противном случае создается психологический барьер, из-за чего человек не может адекватно воспринимать даже вполне целесообразные предложения.

**Специфика коррекционной работы с неблагополучной семьей социального педагога**

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально - педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями - путем их консультирования, а так же с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала

Психологическая помощь семье включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Психологическая поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье в период кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит тогда, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно - психического и физического состояния. Это запугивание, оскорбление, унижение чести и достоинства, нарушение доверия.

Эффективность работы с семьей зависит от использования социальным педагогом возможностей окружающего социума, различных государственных и общественных структур, направленных на поддержку семьи и ребенка. Основным направлением работы социального педагога с неблагополучной семьей является комплексный подход, т.к. помощь, направленная лишь на один фрагмент не решает проблемы, а ведёт к ее сдвигу в другую сторону.

Таким образом, семья является наиболее важной общностью в жизни ребенка. Неблагополучие семьи сказывается на развитии ребенка и его успешном функционирование в его собственной жизни. Нежелание или невозможность выполнения своих функций неблагополучной семьей наносит огромный урон обществу. Исходя из этого, необходимо максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния неблагополучной семьи на воспитание, чтобы предотвратить развитие девиантного поведения ребенка. Ребенок, выросший в неполноценной семье, с недостаточным вниманием к себе со стороны родителей превращается в социально дезадаптированную личность. Именно поэтому оказание высокопрофессиональной социально-педагогической помощи неблагополучным семьям в последние годы приобретает все большую и большую актуальность в педагогике, социологии, социальной педагогики и психологии.