**Конспект урока русского языка**

**УМК:** Школа России.

**Класс:** 2.

**Тема урока:** Закрепление изученных орфограмм.

**Тип урока:** Повторение изученного материала.

**Цель**: создание условий для формирования навыка правописания изученных орфограмм.

**Планируемые результаты:**

**Предметные: с**овершенствовать навыки правописания орфограмм, развивать орфографическую зоркость, монологическую речь, умение пользоваться алгоритмом определения падежа.

**Личностные:** воспринимать речь учителя и одноклассников, непосредственно не обращенную к учащемуся.

**Метапредметные:** учить оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности, формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспитывать уважение к своим одноклассникам, умение работать дружно.

**Оборудование:** учебные принадлежности, доска, наглядный материал, ТПО, учебник русского языка, ИКТ.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и форма контроля |
| **1.** **Организация начала урока** | Здравствуйте ребята!  Говорят, что у человека все предназначено для самого себя: глаза – чтобы смотреть и находить, рот – чтобы поглощать пищу. Все нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Начинаем работать. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Внимательно слушают дают внутреннюю установку на урок. | Индивидуальный. Проверка готовности к уроку. |
| **2. Актуализа-ция знаний** | Открываем свои рабочие тетради и записываем число классная работа.  Сегодня у нас….  Сейчас я загадаю загадку, а первый звук в отгадке будет являться минуткой чистописания.  *Серый, страшный и зубастый Произвел переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех ...(волк)*  Ребят, назовите первый звук в слове волк?  -Дайте характеристику звука.  А теперь пишем каллиграфически верно заглавную и строчную букву «в» у себя в тетради.  **Словарная работа**  Посмотрите на слайд и запишете все слова к себе в тетрадь через запятую.  (ученик, улица, воробей, молоко, стакан, карандаш, мебель, лягушка, корова, лягушка, сорока, тетрадь)  -Что объединят все слова.  **-**Верно, молодцы ребята.  Подчеркните в каждом слове орфограмму, которая там есть.  -А теперь посмотрите на слайд и проверьте верно ли вы подчеркнули орфограмм.  Кто допустил 3-4 ошибки  Кто допустил 1-2 ошибки  Кто не допустил ни одной ошибки.  Молодцы ребята вы все справились с той работой орфограммы вы знаете хорошо.  Ну что, а теперь переходим к следующими заданию  «Письмо с зеленой пастой»  Сейчас я вам раздам карточки на этих карточках записан текст, вам нужно списать этот текст к себе в тетрадь, а орфограммы в словах записывать зеленой пастой.  *Пришла зима.*  *Летит пушистый снег.*  *Крыши побелели.*  *Лужи порылись льдом.*  *Рощи опустели.*  Проверяем.  Я очень радо что и с этим упражнением вы справились на отлично.  А сейчас у нас будет «специально организованное списывание». Ребята, сейчас я вам буду диктовать текст, вы его записываете, но если вдруг вы забыли как пишется орфограмм в слове, вы можете пропустить эту букву, а на палях поставить знак вопроса, в ходе работы мы разберем эту орфограмму.  *Наступил май. В долинах задул свежий ветер. Журчат ручьи. У подножия горы уже видна зеленая травка. А среди молодой зелени во всех ямках блестят искры воды. Радуют глаз первые цветы. На березе появились молодые листочки.*  - Ну что мы с вами вспомнили орфограммы и их правописание. | Записывают число и классную работу.  Слушают загадки и отгадывают  Это волк.  Первый звук в слов «в»  Записывают.  Все слова словарные и правописание орфограмм нужно запомнить, проверить их ни как нельзя.  Списывают текст и записывают орфограммы зеленой ручкой. | Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук. |
| **3. Физкульт-минутка** | Мышка мыла детям лапки-  Каждый пальчик по порядку.  Вот намылила большой,  Сполоснув потом водой.  Не забыла и указку,  Смыв с нее грязь, и краску.  Средний мыла усердно –  Самый грязный был наверно.  Безымянный терла пастой –  Кожа сразу стала красной.  А мизинчик быстро мыла-  Очень он боялся мыла… | Выполняют движения по тексту за учителем.  Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физминутке. | Коллективный. Правильное выполнение упражнений. |
| **4.** **Закрепление знаний и способов деятельности** | «Диктант с постукивание»  Ребята сейчас я вам буду диктовать текст, а когда буду произносить слово, в котором есть орфограмма, я буду рукой стучать по столу, а вы должны правильно записать эту орфограмму и выделить её простым карандашом  *Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще.*  - Вы молодцы! |  | Индивидуальный. Письмо, устные ответы. |
| **5.**  **Рефлексия** | -Что нового вы узнали сегодня на уроке?  -Что получилось? Над чем еще надо поработать?  - У меня на столе солнышко с разными лучиками. Если вам понравился урок и было всё понятно и легко, возьмите жёлтый лучик, а если урок не понравился, что-то не получилось, возьмите голубой.  Выставление оценок. | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути устранения. | Фронтальный. Устные ответы. Самооценка. |