**Урок окружающего мира в 4 классе по теме: «У Чёрного моря»**

**Цели:** - создать условия для формирования у учащихся представления о субтропической зоне

 Черноморского побережья Кавказа.

 - познакомить с климатическими условиями зоны субтропиков;

 - формировать представления об особенностях животно­го и растительного мира субтропиков,

 - по­казать взаимосвязь в природе; прививать любовь ко всему живому, учить охранять природу

 - показать красоту нашего края, разви­вать зрительную память.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

* Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
* Формирование умения определять границы собственного знания и «незнания».

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

*Познавательные универсальные учебные действия*

* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Умение работать с учебными моделями.
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст. таблица, схема, рисунок и др.)

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

* формировать у учащихся представление о географическом положении субтропической зоны, о её климатических условиях и экологических проблемах
* формирование представлений об обитателях Черного моря, их разнообразии и особенностях;

**Оборудование:**  мультимедийный проектор

 компьютер

 интерактивная доска

**Дидактические средства и материалы:**

 учебник А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова "Окружающий мир"

 энциклопедия «Зелёные страницы»

 энциклопедия «Животные»

 карта «Природные зоны России»

 индивидуальные карточки

 карточки для работы в группах.

Структура урока:

 1. Организационный момент

 2. Проверка домашнего задания. воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.

 Актуализация знаний

 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

 4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

 5. Физкультминутка

 6. Первичное закрепление

 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

 8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Ход урока**

1. Организационный момент.

Добрый день, дорогие друзья!

Новой встрече очень рада я!

2. Проверка домашнего задания. воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.

 Актуализация знаний

ИСУЕПТШТЕВЕ

- Буквы какого слова перепутались?

- Какое отношение это слово имеет к нашему уроку? (Мы путешествуем по природным зонам России)

- Сегодня нас ждёт ещё одно очень интересное путешествие. Но сначала вспомните, по какой природной зоне мы путешествовали на прошлом уроке? (зона пустынь)

- А сейчас покажите на карте зону пустынь и расскажите об этой раскалённой солнцем земле:

- 4 ученика выполнят задание на карточках, которое я потом проверю.

( ученика работа на карточках)

**Карточка**

№ 1. Найдите лишний объект:

а) верблюжья колючка, тюльпан, саксаул;

б) верблюд, медведь, лось;

в) тополь, береза, саксаул;

г) змея, тушканчик, белка;

д) ящерица, черепаха, бархан.

№ 2. Укажите природную зону для каждой цепи питания:

а) ягель - олень - волк ( … );

б) зерно - суслик - орел ( … );

в) голубика - лемминг - белая сова ( … );

г) колосняк - мышь-песчанка - песчаный удавчик ( … ).

№ 3. Вставьте пропущенные слова, чтобы получились верные высказывания:

В пустыне … (жаркое) продолжительное лето. Ветер носит холмы песка, которые называются … (барханами). Растения пустыни невысокие с … (длинными) корнями. Животные пустыни чаще ведут … (ночной) образ жизни. В пустыне встречаются животные, которые кочуют по пустыне стадами в поисках воды и пищи, – … (сайгаки). А забавное животное ... (тушканчик) передвигается прыжками.

- Ребята, задайте вопросы своим одноклассникам по теме пустыни, которые вы готовили дома.

- Интересные факты об одном из животных пустыни нам расскажет.... в презентации

- О том как растения приспособились к жизни в пустыне расскажет в презентации.............

(Примерные вопросы детей

– Где в нашей стране имеются пустыни?

– Каковы условия жизни организмов в этой природной зоне?

– Назовите животных, которые встречаются в пустыне, как они приспособились к условиям жизни в пустыне?

– Как растения приспособились к условиям жизни в пустыне, какие это за растения?

– Чем занимается население в полупустынях и пустынях?)

- Молодцы!

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Итак, путешествие по наше продолжается. Двигаемся дальше. А поможет определить дальнейшее направление загадка.

Загадки:

**\*Кругом вода, а с питьём беда**.

Варианты ответов: океан, море, река.

**Учитель:** А почему с водой беда? ( она солёная)

А в реке? (Хоть и пресная, но грязная и неочищенная)

- А теперь я назову несколько слов, а вы определите что объединяет все эти слова?

\* Россия, курорты, пляж, Сочи, дельфины. (Слова фиксируются на доске.)

Чёрное море .

- Ребята, кто был на Чёрном море? Ваши фотографии на доске (открываем на магнитной доске)

- Почему Черноморское побережье такое популярное место отдыха?

*Сегодня мы отправимся туда,*

*Где много солнца и теплая морская вода.*

Вижу, что многим из вас знакома эта зона. Предлагаю поработать с таблицей и собрать все ваши знания

(схема таблицы на доске, у каждого своя таблица)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем | Что мы хотим узнать | Что мы узнали |
|  |  |  |
|  |  |  |

***что мы знаем***

\*тепло;

\*влажно;

\*пышная растительность;

\*морские жители: медузы, дельфины;

\*место отдыха

***что мы хотим узнать:***

\*как называется эта зона;

\*географическое положение; цвет на карте;

\*почему такой благоприятный климат;

\*отличительные особенности растений;

\*особенности животного мира;

\*Влияние человека на природу этой зоны

- Как вы думаете, какова будет цель нашего урока?

- Наша задача – познакомиться и изучит природную зону Черноморского побережья.

- Сейчас мы совершим виртуальную экскурсию на побережье Чёрного моря

4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

- Для следующего вида работы нам необходимо разделиться на 4 группы.

 (Заранее подготовим карточки с буквами по количеству учеников в классе:

6 штук – б (ботаники)

6 штук – з (зоологи)

6 штук – г (географы)

7 штук –э (экологи)

Раздать до урока, но предупредить, что это очень важно. В нужный момент достать и по сигналу учителя организовать научные группы.)

 (динамический момент вместо физкультминутки)

- Прошу членов научных групп занять свои места

Работа в научных группах:

**Географы** с. 126 (Работа с учебником и картой)

Проблемный вопрос:

Чем привлекательна эта зона для туристов?

Группа должна выяснить:

- Где располагается на карте Черноморское побережье;

- Почему эту зону называют субтропиками; (использовать толковый словарь)

- Климатические условия зоны.

- В какое время года лучше отдыхать на Чёрном море.

**Ботаники** с. 126 - 130 (Работа с учебником, энциклопедия «Зелёные страницы»)

Проблемный вопрос:

Разнообразен ли растительный мир этой зоны?

Группа должна выяснить :

- Причины разнообразия растений;

- Отличительные особенности растений субтропиков;

- Растения . Виды растений.

**Зоологи** с. 128 - 130 (Работа с учебником, энциклопедия «Животные»)

Проблемный вопрос:

Разнообразен ли животный мир этой зоны?

Группа должна выяснить :

- Причины разнообразия животных;

- Обитатели суши;

- Обитатели суши, добывающие пищу в море.

- Обитатели моря.

**Экологи**(131- 133)

Проблемный вопрос:

Как влияет человек на экологию Черноморского побережья?

Группа должна выяснить :

- Чем является для людей черноморское побережье;

- Экологические проблемы;

- Растения и животные, занесённые в красную книгу.

5. Физкультминутка

- Научные работники немного приустали, давайте расслабимся и отдохнём

**Релаксация (слайд)**

 ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ НАСТРОЙ «Сотвори солнце в себе»

*« В природе есть солнце. Оно всем светит и всех любит и греет. Давайте сотворим солнце в себе. Закроите глаза, представьте в своём сердце маленькую звёздочку. Мысленно направляем к ней лучик, который несёт любовь. Звёздочка увеличилась. Направляем лучик, который несёт мир. Звёздочка увеличилась опять. Направляю лучик с добром, звёздочка стала ещё больше. Я направляю к звёздочке лучики, которые несут здоровье, радость, тепло, свет, нежность, ласку. Теперь звёздочка становится большой, как солнце. Оно несёт тепло всем-всем».*

Группы защищают свою тему. Каждый член группы участвует в защите.

6. Первичное закрепление

- Какое замечательное место Черноморское побережье! Вы. сегодня очень хорошо поработали. Молодцы!

- Подведём итог урока.

- игра "Да - нет": если вы согласны - хлопните в ладоши, если нет - топните ногой

\* Черноморское побережье Кавказа расположено в лесной зоне страны

\* Солнце поднимается высоко над горизонтом

\* На склонах гор в субтропиках часто встречаются  лиственница, брусника

\* Лето в субтропиках жаркое, много выпадает осадков

\* Белый медведь обитает на берегах Чёрного моря

\* Одних из древних жителей Земли - медуз, можно встретить в Чёрном море

- Какое новое знание вы открыли сегодня на уроке?

- Где могут пригодиться новые знания?

- Мы их достигли?

- Материал какой научной группы вам показался более интересным?

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

 Из всех морей, пожалуй, самым интересным является Черное море. С древних времен оно известно человечеству. Оно воспето многими поэтами. Его чудесные пейзажи, мягкий климат остаются в памяти у каждого, кто хоть раз побывал на черноморских берегах.

 А.С. Пушкин о море писал:

 Прощай же, море! Не забуду

 Твоей торжественной красы

 И долго, долго слышать буду

 Твой гул в вечерние часы.

- Мы провели большое исследование. Теперь наши знания надо оформить в виде буклета.

Предлагаю дома прочитать информацию в учебнике на с. 126 - 134 и оформить буклет: " У берегов Чёрного моря" , который бы заинтересовал туристов. приезжающих отдыхать на побережье Чёрного моря.

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)