**Урок математики**

**1 класс**

**Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.**

**Основные цели:**

**1.Построение алгоритма решения примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.**

**2.Формирование умений решать примеры на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.**

**Универсальные учебные действии, формируемые на уроке:**

*Личностные* – самоопределение, осознание ответственности за общее дело, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, самооценка на основе критерия успешности;

*Регулятивные* – выполнение пробного учебного действия, фиксирование в нем индивидуального затруднения, контроль, коррекция и оценка;

*Познавательные* – целеполагание, анализ, синтез, сравнение, обобщение, постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, планирование;

*Коммуникативны*е – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достижение договоренностей и согласование общего решения, управление поведением партнера.

**Дидактические материалы:****презентация, таблицы, алгоритм.**

**Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.**

**Методы урока: технология деятельностного метода**

**Тип урока: ОНЗ (**открытия новых знаний)

**Формы работы на уроке: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.**

**1.Мотивация.**

**-**Ребята, начнём урок с девиза:

Математика нужна!

Математика важна!

В жизни пригодится!

Изучая математику,

Не следует лениться! (Слайд 2)

**2. Актуализация**

-Посмотрите на экран (показываю презентацию). Рассмотрите ряды чисел. В чём сходство и в чём различие чисел каждого ряда?

1 3 5 7

2 5 8 11 14

10 11 13 16 (Слайд 3)

- Как из предыдущего получить последующее число в ряду.

- Назовите наибольшее и наименьшее число последнего ряда.

- Что знаете о числе 10? (Слайд 4)

- Как его можно составить? (Называют состав числа. Слайд 5).

- Составьте задачи по схемам и решите, проверьте:

(Дети составляют задачи по схемам, решают, показывая ответы на веере)



**-** Как решали и почему? (Слайд 6)

- **Предлагаю задание на пробное действие.**

-Реши примеры **самостоятельно**, запиши только ответы.

-Какой пример при решении вызвал затруднение? Почему? (Мы такие примеры не решали).

- Проверим (Слайд 7).



**3. Выявление причины затруднения**

**-** Рассмотри пример. Что надо сделать? (Сложить однозначные числа).

- Как решали остальные примеры? (Использовали правило и знания состава чисел)

- Подходят эти эталоны к последнему примеру? (Нет).

- Почему не справились? (Не знаем эталон решения примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток).

**4.Построение проекта выхода из затруднения**

**-** Сформулируйте **цель** урока. (**Научиться складывать однозначные числа с переходом через десяток)** (Слайд 8).

**-** Сформулируйте **тему** урока. **(Сложение однозначных чисел с переходом через десяток)** (Слайд 9).

- Предлагаю составить **план,** по которому мы будем работать на уроке в группах.

(Дети объединяются в группы по 5 человек и в течение 2 минут составляют план действий. Учитель выслушивает варианты и корректирует. Получается план) (Слайд 10)

**План**

1. **Работаем с геометрической моделью чисел.**
2. **Составляем алгоритм решения примеров.**

3. **Самостоятельная работа.**

**5.Реализация построенного проекта** (Слайд 11)

- Вернёмся к нашему примеру.Вспомним, как графически изображают 1 десяток. (Треугольником). Сколько единиц не хватает в первом слагаемом до 1 десятка? (3). Где их взять? (Из второго слагаемого). На какие части разобьём второе слагаемое? (3 и 2). Сколько полных десятков получилось? (1 дес.) Сколько осталось единиц? (2). Чему равна сумма? (1 дес. 2 ед. или 12). Пример решён (Слайд 12).

- Составим алгоритм, **работаем в паре**. Вы получили 3 шага алгоритма, прочитайте их и отметьте цифрой порядок решения примеров. Что получилось? Проверьте с образцом (Слайд 13).



**6.Первичное закрепление во внешней речи**

**-**Вы получили знания, теперь поучимся их применять. Решим примеры из учебника с. 76 №5.

-Рассмотри образец, решим с комментированием (Слайд 14).

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой**

**-**Ребята, вместе мы потренировались, теперь нам надо **самостоятельно решить** примеры нового типа.

- Проверьте решение по образцу (Слайд 15).

**8.Включение в систему знаний**

- При выполнении каких заданий вы сможете использовать умения, приобретённые на уроке? (Решая задачи, уравнения).

- Решите самостоятельно задачи из учебника с. 77 №7, 8, 10.

- Проверьте работу, обменявшись тетрадями. (**Взаимопроверка**).

**9.Рефлексия деятельности на уроке** (Слайд 16)

-Достигли мы поставленной цели?

-У кого остались затруднения

-Над чем ещё вам надо поработать?

-Можно ли сказать, что вы были настоящими учениками?

-На «лесенке успеха» поставь себя на нужную ступеньку. (Слайд 17)