Предмет: литературное чтение

Класс: 1 класс

**Тема:** Загадки. Сравнение загадок с отгадками.

**Основные цели:** Создать условия для ознакомления с литературными приёмами «сравнение», «олицетворение»; для формирования представлений об  игровом характере малых жанров фольклора – загадках; способствовать воспитанию культуры речи.

Учить работать в паре, в группе.

Развивать умение ориентироваться в книгах, словаре.

Воспитывать ответственность, трудолюбие, взаимовыручку.

**Дидактические материалы:**Л.Г.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская «Литературное чтение»- М. «Просвещение», 2011.Л.Г.

Климанова «Творческая тетрадь»- М. «Просвещение», 2011.

Толковые словари по русскому языку. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова.

Подборка загадок.

Презентация урока.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, мимио - доска.

**Краткая аннотация к работе:**

Урок литературного чтения по учебнику Л.Г.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение»- М. «Просвещение», 2011.

Относится к разделу «Радуга – дуга»(5 ч), второй урок из этого раздела.

Урок позволяет открыть представление учащихся о формах устного народного творчества, развивает интерес к изучению фольклора, даёт детям радость открытия, воспитывает уважительное отношение к участникам образовательного процесса, пробуждает желание к творчеству.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.

**Методы обучения на уроке:** деятельностный метод, тип урока «ОНЗ».

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

-Дорогие ребята,

Отдых наш кончается,

Работа начинается.

Усердно будем мы трудиться,

Чтобы чему-то научиться.

(Дети вместе с учителем рассказывают стихотворение и садятся за парты).

**2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**

-Ребята, предлагаю начать урок с игры «Доскажи словечко».

(Учитель читает загадки и показывает картинки-отгадки на экране, используется презентация).

(Дети отгадывают и отвечают хором).

Белолица, краснощека,

Смотрит из ажурных окон,

В белом инее сама

Раскрасавица ...*(зима)*

|  |
| --- |
| Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор…*(Айболит)*  Вот стручок – огромный дом,  Поселились братцы в нём.  Каждый братец - скоморох,  А стручок этот - ... *(горох)*  С виду он зеленый мячик,  Но зовут его иначе,  На нем бархатный картуз.  Это сладкий наш ***...*** *(арбуз)*  Ёжик вырос в десять раз,  Получился *…(дикобраз)* |
| Этот зверь живет лишь дома.  С этим зверем все знакомы!  У него усы, как спицы,  Он, мурлыча, песнь поет.  Только мышь его боится,  Потому что это... *(кот)* С виду он как рыжий  мяч,  Только вот не мчится вскачь.  В нём полезный витамин -  Это спелый ... *(апельсин)* |

– Составьте слово из первых букв отгадок. (Это слово «загадка»).

– Кто может сказать, что такое загадка? (Ответы детей).

Учитель обобщает ответы детей:

– Загадка – это краткое предложение или маленькое стихотворение, в котором указываются некоторые яркие признаки предметов и явлений, по которым надо определить их название.

– Почему вам было легко их отгадывать? (Отгадка была в рифму).

- Предлагаю послушать ещё одну загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт,

Заходи в зелёный дом,

Чудеса увидишь в нём.

-Что это? (Варианты ответов).

**3. Выявление причины затруднения**

-Почему ответы получились разные?

(- Эта загадка построена по-другому. Нельзя ответить в рифму. Мы испытываем затруднение. Мы не знаем, как правильно отгадывать такие загадки, поэтому и получились разные ответы.).

-Чему вы должны научиться на уроке?

(-Мы должны научиться отгадывать загадки).

-Что для этого надо узнать?

(-Мы должны узнать, как устроена загадка).

4.**Построение проекта выхода из затруднения**

-Над какой **темой** мы сегодня будем работать? (**Загадки**).

-Назовите цель урока. (Дети предлагают ответы).

(Учитель обобщает).

**Цель нашего урока**: познакомиться с приёмом составления загадок,

узнать, как она устроена, и научиться сочинять загадки.

-Ребята, предлагаю работать по такому **плану**:

1.Чтение загадок.

2.Выделение главного в загадке (особенностей предмета).

3.Отгадывание.

4.Сочинение загадок.

Тема и план вывешиваются на доску.

**5.Реализация построенного проекта**

-Вернёмся к нашей загадке.

-Ребята, обратите внимание, загадка состоит из 2 частей. В первой части содержится тайна, секрет загадки, а во второй дается «ниточка» к разгадке. Найдите в загадке составные части.

Дети перечитывают загадку и выделяют две части:

1 часть «Дом со всех сторон открыт»

-В загадке речь идёт о каком-то доме - это тайна.

2 часть «Он резною крышей крыт,

Заходи в зелёный дом,

Чудеса увидишь в нём».

-Дом зелёный, резной, всегда открыт, там много жителей – это ниточка к ответу.

-В доме много жителей, много деревьев и зелени. Что это может быть? (Лес).

- Какой приём был использован при составлении загадки? (Приём **сравнения**).

-Что значит сравнивать? (Находить общие и различные свойства предметов).

- Ещё один приём часто используют в загадках. (Это олицетворение).

- Прочитайте по **«Толковому словарю русского языка»** С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой.

(Хорошо читающий ученик читает: «**Олицетворение** - выражение, представление в образе живого существа»).

- Ребята, загаданные предметы описываются с помощью других, имеющих отдалённое сходство с теми, о которых умалчивается, или на загаданный предмет только указывают его отдельные признаки.

(-При отгадывании надо обращать внимание на яркие черты или особенности предметов).

- Чтобы узнать, как строится загадка, составим **эталон.** Работаем в парах.Для этого, повторим правила работы в паре. (Вывешивается эталон)

(Дети в парах составляют эталон, вставляя пропущенные слова).

1.Не называть...

2. Указывать только...

3. Использовать приёмы … или ...  
***Слова:***

предмет его признаки

сравнения олицетворения

Полученный **эталон** вывешивается на доску.

1.Не называть предмет.  
2.Указывать только его признаки.  
3.Использовать приёмы сравнения или олицетворения.

-Ребята, сейчас немного отдохнём.

***Физкультминутка.***

**Мы старались, мы учились и немного утомились. Сделать мы теперь должны Упражненья для спины**. (Вращения корпусом вправо и влево.) **Мы работаем руками, Мы летим под облаками. Руки вниз и руки вверх.**  **Кто летит быстрее всех?** (Дети имитируют движения крыльев.) **Чтобы ноги не болели, Раз — присели, два — присели, 3, 4, 5 и 6,**  **7, 8, 9, 10**. (Приседания.) **Рядом с партою идем** (Ходьба на месте). **И садимся мы потом.**

**6. Первичное закрепление во внешней речи**

-Предлагаю поработать с учебником (с. 36-37).

-Прочитаем загадки. (Сначала дети читают самостоятельно, затем учитель или хорошо читающие ученики, читают загадки вслух).

-Попробуем их отгадать, используя эталон.

-Укажите, на какие свойства предмета указывается в каждой загадке? (Дети дают ответы).

-Какие приёмы использованы для составления загадок? (Сравнения, олицетворения).

-Найдите в текстах эти приёмы. (Дети находят и зачитывают).

-На что надо обращать внимание при отгадывании?

(-При отгадывании надо обращать внимание на яркие черты или особенности предметов).

-Все загадки разгаданы. Молодцы!

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

-Попробуйте самостоятельно придумать загадку, можно в прозе.

- Вспомните эталон, по которому она строится. (Дети ёщё раз читают эталон).

- Какие условия вы не должны забыть при сочинении загадки?

(-Задуманный предмет сравнивается с другими предметами или с человеком, но не называется).

-Некоторые ученики рассказывают придуманные загадки, а остальные отгадывают. Примеры:

«Живёт дома, мягкий, пушистый, любит играть» (котёнок).

«Деревянный, может быть простым и цветным» (карандаш).

«Белое, пушистое как вата, плывёт по небу» (облако).

-Молодцы, немного отдохнём!

***Физкультминутка (двигаются под музыку).***

**8. Включение в систему знаний**

Устраивается соревнование «Кто больше знает загадок?»

-Ребята, давайте проверим, много ли вы знаете загадок? Будем работать в группах и для этого повторим правила работы в группе. (Вывешивается эталон).

Дети работают в группах (ряды). Они загадывают загадки для других групп.

Кто больше назовёт загадок, та группа и выиграла.

**9. Рефлексия деятельности на уроке**

**-**Ребята, подходит к концу наш урок, вспомните, что для вас было нового и интересного. Расскажите, пользуясь предложениями.

**Больше всего мне понравилось …**

**Самым интересным сегодня на уроке было…**

**Самым сложным для меня сегодня было…**

**Сегодня я понял ...**

**Сегодня я научился ...**

**Сегодня я задумался …**

- Можете продолжить работу над сочинением загадок дома, запишите их в «Творческую тетрадь», можно проиллюстрировать.

- Ребята, мы хорошо поработали, а теперь вы можете отдохнуть.

(Дети идут на перемену).

**Комментарии к сценарию.**

В ходе урока используется презентация. Она способствует активизации познавательной деятельности учащихся, позволяет увеличить темп обучения и выстроить изученный материал в чёткой логической последовательности.

Используется составление алгоритма действий (эталона) в парах для вовлечения детей в деятельность и развития умения работать в парах.

Для составления плана урока используется литература:

1. Климанова Л.Ф, Бойкина М.В. Методическое пособие для учителя «Уроки чтения». М., 2009 год.

2. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» в 2 частях. М., «Просвещение», 2009 год.

3. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Творческая тетрадь «Литературное чтение».

М., «Просвещение», 2009 год.

4. В.В.Захарова, Н.Л.Круковская, М.В. Серов. Поурочные разработки по литературному чтению к учебнику В.Ю.Свиридовой 1 класс – Москва: «Вако», 2007;

5. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996.