УДК 373.31

Использование проектного метода обучения в начальной школе

Морозова И.В.

**Аннотация.**

ФГОС нового поколения диктуют использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. В статье обосновывается важность использования проектного метода в начальной школе и приводятся примеры практического применения.

**Ключевые слова:** технология деятельностного типа; проектная деятельность; ФГОС.

Настоящее время – это время перемен, когда государству и обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближнюю перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли добиться поставленных целей.

 Новые требования общества требуют совершенствования учебного содержания, исключение непродуктивных стилей и форм педагогического общения и использование эффективных методов и приемов в обучении. Практически во всех публикациях об образовании и нормативных документах обсуждаются такие новации, как деятельностный характер организации образования, компетентностный подход и, наконец, проектная деятельность школьников. Поиск в Интернете показывает, что нет ни одного школьного сайта, где не упоминалась бы проектная деятельность учащихся. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогической практике, но в полной мере отвечает современным принципам отечественного образования: компетентно-личностному, деятельностному подходу в обучении и воспитании.

Главные и неоспоримые достоинства этого метода – высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся, развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний. Основа всех этих качеств закладывается в период начального обучения ребенка в школе: полученный в это время опыт во многом предопределяет не только успешность обучения личности в течение всей последующей жизни, но и ее развитие, становление. Перед современной начальной школой стоит задача организации процесса обучения таким образом, чтобы учение стало одной из ведущих личностных потребностей, определялось внутренними мотивами учащихся, чтобы школьник был инициатором своей учебной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения диктуют использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

 Приоритетной **целью** работы с детьми становится **развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.**

Работая много лет над проблемой повыше­ния качества знаний учащихся, развитием их познавательных и творческих способностей, я убедились, что особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Необходимость решать эту проблему в своей педагогической деятельности привела меня к использованию проектного метода обучения как новой современной педагогической технологии.

Проектная деятельность позволяет сделать школьника активным субъектом образовательного процесса. Поэтому ее формирование необходимо начинать с первого года обучения ребенка в школе. При этом тема проекта, его значимость должна быть понятна и близка ребенку.

В рамках проектной деятельности предполагается постановка основополагающего, проблемных и учебных вопросов. Основополагающий вопрос формулирует учитель, а вот проблемный вопрос должны предлагать учащиеся. Но в условиях начальной школы допустима постановка вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулировки.

**План проведения проекта. Учебные мероприятия**

*1этап – мотивационный.*

Перед началом работыпроисходит погружение учащихся в проблему с помощью стартовой презентации учителя. Проводится вводное занятие, на котором с помощью «дерева предположений» выясняются знания детей по проблеме. Для родителей и учеников учитель выпускает буклет, где объясняется использование проектного метода при изучении данной темы и содержит проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответ.

*2 этап – планирующий.*

Ученики знакомятся с критериями оценивания работы, обсуждаются возможные источники информации. Разрабатываются критерии самооценки работы в группах. Происходит формирование групп для исследований.

*3 этап – информационно-операционный.*

Осуществляется самостоятельная работа учащихся по выполнению заданий. Происходит создание коллективной вики-статьи учащимися.

В ходе работы над проектомзаполняются «маршрутные листы», где отражается продвижение по проекту. Целесообразно в рамках проекта обсуждать промежуточные результаты исследований, навыки сотрудничества внутри группы.

*4 этап – рефлексивно-оценочный.*

По итогам работыкаждой группы учителем ведется журнал, где отмечается своевременность выполнения работы, правильность, логичность, творческий подход, умение делать выводы, соответствие целей и результатов работы.

По завершению работыученики создают коллективную wiki-статью, которая отражает результаты их исследований. Дети оценивают свою работу в группах, работу всей группы и работу других групп. Проводится итоговая учебная конференция.

***Материалы по формирующему и итоговому оцениванию***

**Лист планирования работы в группе**

Главный вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Над чем мы работаем (наш вопрос)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Этапы |
| Что мы думали сначала:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наши задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что знаем:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что нужно найти:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Что можно использовать: |
| Источник информации / ресурс | Вид информации |
|  |  |
| Какую консультацию и у кого мы можем получить: |
| Координатор в группе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Распределение обязанностей и план работы: |
|  | 1 ученик | 2 ученик | 3 ученик | … |
| Что надо сделать |  |  |  |  |
| Что сделано |  |  |  |  |

***Оценочный лист***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии оценивания | **max** кол-во баллов | оценивание |
| самооценка группы | оценка класса | оценка учителя |
| ***Содержание*** |
| 1 | Статья отражает цели и задачи исследования | 5 |  |  |  |
| 2 | Отражает этапы работы, выводы | 5 |  |  |  |
| 3 | Материал изложен логично | 5 |  |  |  |
| 4 | Отвечает на дополнительные вопросы | 5 |  |  |  |
| 5 | Узнали что-то новое | 5 |  |  |  |
| ***Оформление*** |
| 1 | Текст хорошо читается, нет ошибок | 5 |  |  |  |
| 2 | Предусмотрена совместная работа с другими учениками, учителем | 5 |  |  |  |
| ***Всего баллов*** |  |  |  |  |

 ***Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности***

**План проведения проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что должно быть сделано до начала работы над проектом?** | **Кто сделаетили поможет сделать?** | **Когда должно быть сделано** | **Отметка о выполнении** |
| Разработать и разослать документы о согласии родителей на переписку по электронной почте и разрешение на использование текстов и фотографий учеников в сетевых проектах. | Учитель, родители | За неделю до начала проекта |  |
| Задачи, которые будут выполнять ученики за компьютерами (создание Вики-статьи, презентации) | Учитель, ученики | Во время планирования проекта |  |
| Список необходимого оборудования (фотоаппарат, сканер и т.д.)  | Учитель, ученики | Перед началом проекта |  |
| ПК – в классной комнате. Расписать время работы.  | Учитель | Перед началом проекта |  |
| Проверить доступность Internet к использованию в классе  | Учитель  | До начала работынад проектом |  |
| Сделать закладки для необходимых Internet ресурсов на сервисе moemesto для поиска учениками информации в Internet по теме проекта.  | Учитель | До начала работынад проектом |  |
| Указать в календаре проекта день защиты проекта  | Учитель, ученики | В начале работынад проектом |  |
| Спланировать, как хранить файлы ученикови как отслеживать их прогресс  | Учитель, ученики, родители (дома) | До начала работынад проектом |  |
| **Что должно быть сделанов ходе работы над проектом?** |  |  |  |
| Сфотографировать учеников за работой.  | Учитель, родители | В ходе проекта |  |
| Наблюдать наполнение ученических портфолио и портфолио групп.  | Учитель | В ходе проекта |  |
| **Что должно быть сделанопосле завершения работы над проектом?** |  |  |  |
| Послать благодарственные письма родителям учеников, наиболее активно принимавшим участие в работе над проектом | Учитель | После завершения проекта |  |
| Вернуть оборудование, книги, дополнительные материалы.  | Учитель, ученики  | После завершения проекта |  |
| Вручить призы участникам  | Учитель,  | На защите проекта |  |
| Создать пост-проектное оценивание, получить отзывы от других учителей об успешности проекта и подумать о продолжении работы | Учитель, родители | После завершения проекта |  |

**Рефлексия учащихся**

***Подумай и ответь.***

Оцени свою работу в группе, отмечая нужный квадрат знаком **+**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Абсолютно согласен | Согласен | Частичносогласен | Не согласен |
| Я участвовал во всех мероприятиях группы. |  |  |  |  |
| Я внимательно выслушивал то, что говорят члены моей группы |  |  |  |  |
| Я высказывал в своей группе собственное мнение. |  |  |  |  |
| Я помогал участникам группы, когда они нуждались во мне. |  |  |  |  |
| Я с уважением относился к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними. |  |  |  |  |
| Я не боялся столкнуться с проблемами. |  |  |  |  |

**Литература**

1. <http://festival.1september.ru>
2. http://[nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1008.WQrdMeUv75REP29dES0C4z_PsEeQGnPaQRWCL7-afEzJQ3wQG7WuCNa4ehWp8UMFMCVsdBtGno2Kfde5z6_SgXfCAPHqMqx7NVfyxkby9k6g9hyZI9_IlcbCybEE6p4BICVYzQ-vZuVYK9vxqYkCZ28DQveQ_VmlgBFSVxPSmMuN412i41KRWCB56WdkzGs5eHkYyYQL8l2eVx7B3wYxlAxcy0zYRwy3XHCs9tUq1RrcURoBlDEXX2kq2U9VPiwM7z99Tpn6R6HM5PsFo25O0o_1uixsvWsLIQYOYQ5WwFtK8UWHTHFrsCLG3F2pP0EIrWoNlz3LqdZJ7LRMdqFT6ePvWv4qJkQokklL3jn92Yl9zYLF8VuurmBfFkzfO0YAbU45OHhWCVhkOFLDgBdP4POp9rPJOH1jwnoYvqREP2K2Utq0iS4Gr7fnxCp2gyec5S2FoBzmECwDIGVrMoXXdM8uEHsEMd-3UjxydtevvPCZoNxRA0TsoerYyvx0rc90BkioB6xuxdbCzU9E9kxnspOayRNP3M7f99wJcEx9l1Q_UqwplGzaPtzOsa0jWXE5iMhUzzZODZOjCDFXjV5H31t-fWJFSEMGGOUOFbtii9txCCy_qeGWk8PTn-wlYmjv_R1huR6D3-N-O2QQhQOb7ETHqCHaxqzAJ7ahRJcbNsO2hXx122sUnvtwexTlLxIYkUC0yy4orUvwKRQNKLCGP4wATTdShbyjM2o2Dc8cJHfa0sYFVmUa25TcP3wnWycz1sa2CbRiQ7hsuySeFbQFK3tIhuiVz0ouE7BNMctqXwU6KaTGVLT5kszHF80f189r8Az_QiFH6p7C1kiON4WeO4eowhZOPnS9_pHC4c8uLKJtH5N2dKGUB3wRPoFmk-_Ai3m9ApjJ3G46oY0V4peWC2_N0k8Im_VFNX-tYBDUZN9qWvaD23u5XwLAQSFuBlyHLg78CDvy3vd65pe3ZkKnIN-_joPUPfH2HI6WFtYX7JF0nmWqHORE85yGpPnpX42M.0497687a202fa7227e9e5f6bb235424cf51e5872&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdK36K8R-3EBWXJ0aR4KoyxnsLMaOeOxWxKVc5iu8jmyi5Cen1uEL4aARvbkoqZs4C&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmlzbndFeEE5bnFFWXR3UlNpNWFLNE5HSjM2Q0RzMU43Z0VrQWNZV3Z0RHlUOUhyZVViY2xf&b64e=2&sign=8fd2eedc1ca3bd0a7626b2ae190ed5b2&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKzMFr34JzG4_F1cW4Z0DnWUmA__3Fesk8fb1X-mljSZdEpSTqRZk_WipL3aT-DrGM1bs7PA_zQ9858j2REWer9NRmPJOv3K2ngZTCH1e87b8SHpunp5QZFb-x4X_SM2ZRywJRVDy8eQY_YquteoWb_ORiU03l8mozfBvtV_FXjq&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREpRjMK1D5oWjpIqwPqEqy9mWqfggs1us3HGrBZMhTSTWyHhAfUGwNVFFKxZRy_MHvBHVfnAdjBns_84VG3KD1yIdC8EejU3cfX-td0zTQ0lR6cGh68mIEMBYbBaZdm1pviAaz3G8UAoSnq_mOf_jo5P-CeyZ9mJd4fuWNI59IhFC2UiV4Reybdg6sODgjw0BpAlPShymKySYfXdNWD81dPpaI2xzwZ0w0kKVSdwirx7qJ8I-WMOqf9hp3uAwv3PH1nI9njvYqJYSJKlGV5PJ66F9MYV3nTKGKw7PdoHV_JIWXuIZDhXqw4EWgotqxUSQzfWRZMALTKie0nMh1bQzrC9WoTp-Lc9GAklqA1_SeCC9cfSg7erX4AGkEyJXjzcQWTOD_owCI)
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие П79 для учителя / [А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова.-3-е изд.-М.:Просвещение, 2011

I.V.Morozova

Application of the educational project method in primary school

**Annotation.**

New generation Federal Educational Standards dictate the usage of activity technologies in the educational process. Methods of project and research are identified as one of the conditions for the realization of the basic educational programs of primary general education. Modern developmental primary education programs include project activities into the content of various courses and extracurricular activities. The article explains the importance of using the project method in primary school and provides practical application examples.

**Keywords:** activity technology; project activity; FES.