**Гласные звуки и буквы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | Закрепить знания о гласных звуках и буквах; развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки; показать слогообразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков. |
| Тип урока | Решение частных задач. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:**- различать в слове гласные звуки по их признакам;- учить правильно произносить гласные звуки;- обучать соотнесению количества звуков и букв; анализу слова с целью выделения в них гласных звуков; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.**Метапредметные:**- познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами, получать информацию из учебника;- коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение;- регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.**Личностные:**- принятие и освоение социальной роли обучающегося;- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| Методы и формы обучения | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учащихся** |
| I. Организационный момент | Проверяем готовность к уроку.- Ребята, давайте посмотрим на слайд.- Что мы с Вами видим, что объединяет эти 4 картинки? - С какой буквы начинается написание этих слов?- Какие это буквы? - Как вы думаете, какая тема нашего урока? Какие задачи перед нами стоят? | Слушают и обсуждают тему урока. |
| II. Актуализация знаний | - Назовите все гласные буквы алфавита. Сколько их? Давайте проверим, ничего мы с вами не забыли?- Какие звуки мы называем гласными? Как определить гласный звук?- Давайте проверим себя. С. 58 учебника (сказка про букву ы).*Работа с карточкой.*- Перед вами карточка, обведем только гласные буквы. Что у нас получилось?- Посмотрите на слайд. Что на нем изображено? Как называется этот цветок? С какого звука начинается слово «астра»? Это гласный или согласный звук? Какой буквой на письме обозначается звук «а»?*Проводится аналогичная работа по всем слайдам.*- Давайте снова вернем к учебнику, откроем с.59. Прочитаем выделенный текст. *Работа в парах.*- Ребята, а почему гласные буквы расположены в 2 ряда? А теперь давайте поработаем в парах. А перед этим вспомним правила работы в парах.- Перед вами карточки, ваша задача выбрать только гласные буквы и расположить их в 2 ряда. Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание.- А мы ведь с вами еще знаем какой то секрет про гласные буквы?В каких случаях буквы е, ё, ю, я обозначают два звука?  | Отвечают на вопросы учителя, работа с учебником, работа по карточке, работа в парах. |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | - А теперь давайте поработаем с карточкой. Прочитайте задание 2.Что необходимо сделать?- Прочитайте задание 3. Какое правило мы должны вспомнить? Когда гласные буквы будут обозначать 2 звука?- Задание 4. Каждое слово в предложении раздели на слоги, поставь ударение, зажги фонарики.- Задание 5. Почему мы можем сказать, что перед нами предложение? Что необходимо нам сделать? | Отвечают на вопросы учителя, работа по карточке. |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Проводит беседу по вопросам:– Как различить гласный звук среди других звуков в слове?- Какой секрет есть у букв?- С какой буквы не начинаются слова? | Систематизируют знания по теме, рефлексируют.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |