**Гласные звуки и буквы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цели деятельности учителя | | Закрепить знания о гласных звуках и буквах; развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки; показать слогообразующую и смыслоразличительную роль гласных звуков. | |
| Тип урока | | Решение частных задач. | |
| Планируемые образовательные результаты | | **Предметные:**  - различать в слове гласные звуки по их признакам;  - учить правильно произносить гласные звуки;  - обучать соотнесению количества звуков и букв; анализу слова с целью выделения в них гласных звуков;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.  **Метапредметные:**  - познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами, получать информацию из учебника;  - коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение;  - регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.  **Личностные:**  - принятие и освоение социальной роли обучающегося;  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | |
| Методы и формы обучения | | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах. | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | | **Деятельность учащихся** |
| I. Организационный момент | Проверяем готовность к уроку.  - Ребята, давайте посмотрим на слайд.  - Что мы с Вами видим, что объединяет эти 4 картинки?  - С какой буквы начинается написание этих слов?  - Какие это буквы?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока? Какие задачи перед нами стоят? | | Слушают и обсуждают тему урока. |
| II. Актуализация знаний | - Назовите все гласные буквы алфавита. Сколько их? Давайте проверим, ничего мы с вами не забыли?  - Какие звуки мы называем гласными? Как определить гласный звук?  - Давайте проверим себя. С. 58 учебника (сказка про букву ы).  *Работа с карточкой.*  - Перед вами карточка, обведем только гласные буквы. Что у нас получилось?  - Посмотрите на слайд. Что на нем изображено? Как называется этот цветок? С какого звука начинается слово «астра»? Это гласный или согласный звук? Какой буквой на письме обозначается звук «а»?  *Проводится аналогичная работа по всем слайдам.*  - Давайте снова вернем к учебнику, откроем с.59. Прочитаем выделенный текст.  *Работа в парах.*  - Ребята, а почему гласные буквы расположены в 2 ряда? А теперь давайте поработаем в парах. А перед этим вспомним правила работы в парах.  - Перед вами карточки, ваша задача выбрать только гласные буквы и расположить их в 2 ряда. Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание.  - А мы ведь с вами еще знаем какой то секрет про гласные буквы?  В каких случаях буквы е, ё, ю, я обозначают два звука? | | Отвечают на вопросы учителя, работа с учебником, работа по карточке, работа в парах. |
| IV. Первичное осмысление и закрепление | - А теперь давайте поработаем с карточкой. Прочитайте задание 2.  Что необходимо сделать?  - Прочитайте задание 3. Какое правило мы должны вспомнить? Когда гласные буквы будут обозначать 2 звука?  - Задание 4. Каждое слово в предложении раздели на слоги, поставь ударение, зажги фонарики.  - Задание 5. Почему мы можем сказать, что перед нами предложение? Что необходимо нам сделать? | | Отвечают на вопросы учителя, работа по карточке. |
| V. Итоги урока. Рефлексия | Проводит беседу по вопросам:  – Как различить гласный звук среди других звуков в слове?  - Какой секрет есть у букв?  - С какой буквы не начинаются слова? | | Систематизируют знания по теме, рефлексируют.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |