|  |
| --- |
| **Тема урока:** случаи сложения, основанные на знании нумерации.**Тип урока:** урок знакомства с новым материалом. |
| **Задачи урока:**создать условия для ознакомления с приёмами сложения, основанные на знании разрядного состава чисел; представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; закрепления знаний нумерации чисел от 11 до 20. |
| **Планируемые результаты урока (предметные):** уметь использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; знать нумерацию чисел от 11 до 20. |
| **Планируемые результаты урока (метапредметные и личностные):** |
| ***Регулятивные:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.***Личностные:*** определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве. | ***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. |
| **Основные ресурсы урока:** учебник «Математика» И.М. Моро, рабочая тетрадь. 1 класс. |
| **Ход урока:** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| I. Мотивация к учебной деятельности |
| Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, настраивает учащихся на работу на уроке. | Учащиеся настраиваются на работу  |
| II. Актуализация знаний и пробное учебное действие |
| 1.Устный счёт.-Сосчитайте количество зайцев, изображенных на слайде. - Теперь каждому ряду своё задание. - Найдите ошибку в ряде чисел. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Отвечать на вопросы учителя. |
| III. Постановка проблемы. Открытие нового. |
| - Ребята, посмотрите на доску. Вам необходимо найти сумму чисел .4+5 =95+3=84+1=58+2=107+2=95+5=108+3=- Можем ли мы вычислить сумму в последнем выражении?- Как вы считаете, чем мы будем заниматься на уроке? Какая тема?- Какие задачи мы поставим перед собой?- Для того, чтобы выполнить данное сложение, мы с вами можем разложить 3 на сумму чисел. Для этого давайте вспомним состав числа 3. Сколько необходимо добавить к 8, что бы получить 10. Сколько нам еще осталось прибавить?- Давайте проделаем аналогичную работу с выражением: 9+ 3=11. Для этого нам необходимы счетные палочки. В первый ряд положите 9 палочек, во второй три. Ребята, сколько палочек необходимо добавить для того что бы получить 10? Переложите полочки из первого ряда во второй. - Сколько палочек осталось? Их тоже необходимо прибавить к 10. Сколько получилось? Переложите палочки во второй ряд и сосчитайте, сколько их получилось всего?- Каким выражением мы можем записать сумму чисел?Давайте проверим, не допустили мы ошибку. Для этого откроем учебник на стр.64.- Выполняем аналогичную работу с выражениями 8+6=14 7+5=12 | Рассматривают картинку, отвечают на вопросы учителя, записывают выражение.Предполагают тему урока, ставят учебную задачу.Отвечают на вопросы учителя, изучают способы сложения в пределах второго десятка.  |
| IV. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи |
| Учебник с.64 № 1 .Необходимо выполнить вычисления. | Учащиеся выполняют работу в тетрадях, осуществляется контроль со стороны учителя. |
| V. Включение в систему знаний и повторение |
| Рабочая тетрадь с. 26. Задача № 1.- Что нам известно в задаче? Прочитайте вопрос задачи. - Что необходимо найти? Как мы будем решать задачу?№ 2: Сравни числа.№ 4: Что нам известно в задаче? Прочитайте вопрос задачи. Что необходимо найти? Как мы будем решать задачу? Столько же - это сколько? | Считают количество фигур, выполняют записи, ставят знаки.Работают в рабочей тетради, отвечают на вопросы учителя, записывают решение. |
| VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. |
| Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:- Оцените свою работу на уроке.- Чему мы учились на уроке? Что нового узнали?- Что вызвало у вас затруднения?- Что больше понравилось? | Взаимодействуют с учителем во время опроса, систематизируют знания по теме, рефлексируют.Формулируют конечный результат своей работы на уроке.Дают эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. |