|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** случаи сложения, основанные на знании нумерации.  **Тип урока:** урок знакомства с новым материалом. | | | |
| **Задачи урока:**  создать условия для ознакомления с приёмами сложения, основанные на знании разрядного состава чисел; представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; закрепления знаний нумерации чисел от 11 до 20. | | | |
| **Планируемые результаты урока (предметные):** уметь использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; знать нумерацию чисел от 11 до 20. | | | |
| **Планируемые результаты урока (метапредметные и личностные):** | | | |
| ***Регулятивные:*** осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. | ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Личностные:*** определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве. | | ***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. |
| **Основные ресурсы урока:** учебник «Математика» И.М. Моро, рабочая тетрадь. 1 класс. | | | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| I. Мотивация к учебной деятельности | | | |
| Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, настраивает учащихся на работу на уроке. | | Учащиеся настраиваются на работу | |
| II. Актуализация знаний и пробное учебное действие | | | |
| 1.Устный счёт.  -Сосчитайте количество зайцев, изображенных на слайде.  - Теперь каждому ряду своё задание.  - Найдите ошибку в ряде чисел. | | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Отвечать на вопросы учителя. | |
| III. Постановка проблемы. Открытие нового. | | | |
| - Ребята, посмотрите на доску. Вам необходимо найти сумму чисел .  4+5 =9  5+3=8  4+1=5  8+2=10  7+2=9  5+5=10  8+3=  - Можем ли мы вычислить сумму в последнем выражении?  - Как вы считаете, чем мы будем заниматься на уроке? Какая тема?  - Какие задачи мы поставим перед собой?  - Для того, чтобы выполнить данное сложение, мы с вами можем разложить 3 на сумму чисел. Для этого давайте вспомним состав числа 3. Сколько необходимо добавить к 8, что бы получить 10. Сколько нам еще осталось прибавить?  - Давайте проделаем аналогичную работу с выражением: 9+ 3=11. Для этого нам необходимы счетные палочки. В первый ряд положите 9 палочек, во второй три. Ребята, сколько палочек необходимо добавить для того что бы получить 10? Переложите полочки из первого ряда во второй.  - Сколько палочек осталось? Их тоже необходимо прибавить к 10. Сколько получилось? Переложите палочки во второй ряд и сосчитайте, сколько их получилось всего?  - Каким выражением мы можем записать сумму чисел?  Давайте проверим, не допустили мы ошибку. Для этого откроем учебник на стр.64.  - Выполняем аналогичную работу с выражениями 8+6=14  7+5=12 | | Рассматривают картинку, отвечают на вопросы учителя, записывают выражение.  Предполагают тему урока, ставят учебную задачу.  Отвечают на вопросы учителя, изучают способы сложения в пределах второго десятка. | |
| IV. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | | | |
| Учебник с.64 № 1 .  Необходимо выполнить вычисления. | | Учащиеся выполняют работу в тетрадях, осуществляется контроль со стороны учителя. | |
| V. Включение в систему знаний и повторение | | | |
| Рабочая тетрадь с. 26. Задача № 1.  - Что нам известно в задаче? Прочитайте вопрос задачи. - Что необходимо найти? Как мы будем решать задачу?  № 2: Сравни числа.  № 4: Что нам известно в задаче? Прочитайте вопрос задачи. Что необходимо найти? Как мы будем решать задачу? Столько же - это сколько? | | Считают количество фигур, выполняют записи, ставят знаки.  Работают в рабочей тетради, отвечают на вопросы учителя, записывают решение. | |
| VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. | | | |
| Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:  - Оцените свою работу на уроке.  - Чему мы учились на уроке? Что нового узнали?  - Что вызвало у вас затруднения?  - Что больше понравилось? | | Взаимодействуют с учителем во время опроса, систематизируют знания по теме, рефлексируют.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Дают эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. | |