УДК 373.1

Реализация ФГОС на основе использования современных технологий: с позиций непрерывности и преемственности.

Стрижова Т.В.

**Аннотация.**

В статье идет речь о том, как реализация ФГОС в Лицее №15 г.Саров помогла определить приоритетные направления в работе, выстроить отношения с участниками образовательного процесса по-новому. Главная особенность - обучение через деятельностный метод, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

**Ключевые слова:** деятельностный метод; ФГОС; преемственность; универсальные учебные умения.

Система образования начальной школы сегодня похожа на пестрое полотно, где есть множество различных концепций, систем, моделей, комплектов и отдельных учебников, в которых предложены способы решения новых образовательных задач. Однако в различных концепциях и системах нередко предлагаются подходы, не согласованные между собой по понятийным основаниям. Более того, и сами педагоги не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов универсальных действий, что приводит к разрыву образовательного пространства. Практика показала, что это создает большое число проблем. (Например, переход ребенка из одной школы в другую; преемственность в методах работы, реализуемых разными педагогами в одном и том же классе или образовательном учреждении.)

Любая инновация, в том числе введение ФГОС, сопровождается рисками, с точки зрения педагога, на мой взгляд, они могут быть:

* психологические, связанные с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя "нового типа"; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости, отсутствием мотивации, давлением стереотипов и др.;
* дидактические, обусловленные недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса (смещение в сторону формирования одного из результатов УУД), типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости и т. п.;
* организационно-нормативные, возникающие при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.;
* профессиональные, определяемые неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Поэтому система работы образовательной организации должна быть построена так, чтобы эти риски минимизировать.

Большую роль в этом играет методическое сопровождение инновационной деятельности педагога.

Начиная образовательный процесс, каждому педагогу необходимо иметь представление о конечном результате своей деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Но возникает ряд вопросов:

-*Какие умения метапредметные?*

*-На каких уроках и как их развивать?*

*-Какая самостоятельная учебная деятельность приводит к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию?*

Поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов обучения продолжается до сих пор, и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость.

Проектируя образовательное пространство в МБОУ Лицей №15 города Саров Нижегородской области, педагоги сознательно стремились ориентироваться на грамотное введение нового педагогического инструмента-технологии деятельностного метода (ТДМ) в урочную и внеурочную деятельность, как в начальной школе, так и в среднем звене. Для этого с 2011 года стали участниками экспериментальной площадки Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» ФГОУ ДПО АПК и ППРО по теме «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ - начальная школа - средняя школа».

Структура ТДМ графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Мотивация к учебной деятельности.  2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.  3. Выявление места и причины затруднения.  4. Построение проекта выхода из затруднения.  5. Реализация построенного проекта.  6. Первичное закрепление во внешней речи.  7. Самостоятельная работа с самопроверкой.  8. Включение в систему знаний.  9. Рефлексия учебной деятельности. |

Приведенная структура урока модифицируется в зависимости от типа урока.

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения*. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля. Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании метапредметных умений. Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель, вначале надо сформировать у него опыт целеполагания; затем он должен узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить; затем научиться осознанно применять алгоритм целеполагания; и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомив их с понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными умениями дела обстоят именно так.

Для устранения отмеченного разрыва в формировании УУД в Лицее в 2011/12 уч. году в образовательный процесс с 1 класса вводится надпредметный курс «Мир деятельности» («МИД»). Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств. *Разработчиками предлагаются готовые сценарии уроков, демонстрационные материалы, СD-диски с презентациями и материалом для печати к каждому уроку, а также комплекс учебных материалов для детей.*

Для системного прохождения учащимися 1-го этапа формирования УУД учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, на которых учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

На 2-м этапе знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», применяются уже сознательно, отрабатываются и корректируются на уроках по разным учебным предметам. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися 3-го этапа формирования УУД.

И, наконец, завершающий, 4-й этап – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Мир деятельности» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

В курсе «Мир деятельности» предложена *комплексная диагностика* *сформированности УУД* учащихся.

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удается получить *максимально объективную картину* уровня сформированности у учащихся УУД.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. Диагностика проводится в 1–4 классах начальной школы 3 раза в год (входная, текущая и итоговая). *Главным результатом* является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС.

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование регулятивных УУД, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. *Познавательная*: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Диагностика учащихся 4-х классов Лицея №15 в 2014 году подтверждает высокий уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Выпускники начальной школы МБОУ Лицея №15 являются призёрами и победителями конкурсов, олимпиад, фестивалей, смотров, выставок творческих работ, соревнований муниципального и всероссийского уровней.

Технология деятельностного метода способствует формированию положительной мотивации учащихся, что подтверждается отзывами учащихся и родителей.

В Лицее ТДМ вводится в деятельность педагога так же пошагово.

Чтобы иметь представление о технологии и получить первичный опыт с 2011года педагоги ежегодно проходят курсовую подготовку как на базе Центра системно - деятельностной педагогики « Школа 2000…» в г. Москве, так и на выездных семинарах.

Приобретают знания о способе выполнения ТДМ, работая в динамических творческих группах, проводя практические заседания, на которых представляют методические разработки по разным дисциплинам,

Тренируются в применении технологии на открытых занятиях, которые посещают педагоги и начальных классов, и среднего звена, анализируют их, ведь когда посещаешь занятия коллег не по своему предмету - отслеживаешь работу с позиции введения данной технологии, и предметность отходит на второй план.

А 4 этап-контроль-выступление с обобщением опыта работы по данной теме на ГМО, участие в конкурсах педагогического мастерства:

* 17 открытых уроков в рамках творческой мастерской – 103 посещения педагогами Лицея;
* 6 открытых уроков для учителей Сарова;
* 6 мастер-классов на Межрайонном педагогическом семинаре практикуме «Реализация программы НОО в условиях ФГОС» с. Болдино (учителя начальных классов);
* Выступление на Всероссийской конференции (г.Анапа);
* 5 педагогов стали дипломантами Всероссийского конкурса «Учу учиться» на лучшую педагогическую разработку на основе системно-деятельностного подхода «Школа 2000…».

С декабря 2014 г. Лицей является соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО - ООО)» ФИП НОУ ДПО «ИСДП». Приглашаем к сотрудничеству образовательные организации г. Саров и предлагаем обучающие семинары по использованию данной технологии. Информацию по работе в данной технологии можно найти на страничке сайта Лицея.

И в заключение, хотелось бы напомнить, что применяя современные технологии, педагог развивается сам.

**Литература**

1*.*Мир деятельности. Методические рекомендации к надпредметному курсу.1 класс. / Под ред. Л.Г. Петерсон.- М.: Национальное образование, 2011

2.http://cf17.hc.ru

3.http://[sch2000.ru](http://www.sch2000.ru/)

4. <http://www.menobr.ru>

T.V.Strizhova

Implementation of the Federal Educational Standard based on the usage of modern technologies: from the point of continuity.

**Annotation.**

The article touches upon the implementation of the Federal Educational Standard in the Lyceum №15 (Sarov, Russia) which helped to define the priorities in educational process, to build relationships with the participants of the educational process in a new way. The main feature is learning through activity method, when a range of intellectual qualities of a person is formed and developed at each stage of education simultaneously.

**Keywords :** activity method; FES; continuity; universal training skills .