**Предмет: русский язык**

**Класс: 4 класс**

**Тема: Правописание безударных окончаний глаголов**

**Основные цели:**

***Личностные:***

Формировать обобщенное, целостное представление о мире через установление и восприятие связей между изученными фактами, свойствами, правилами.

***Метапредметные:***

1) Сформировать умение самостоятельно обобщать и систематизировать свои знания на примере обобщения знаний о написании безударных окончаний глаголов.

2) Тренировать умение выполнять шаги по построению и реализации проекта в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

3) Тренировать умение действовать по аналогии и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

4) Тренировать умение включаться в командную работу с одноклассниками с помощью согласованных правил и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.

5) Тренировать умение применять алгоритм выполнения и самопроверки задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.

***Предметные:***

1) Построить общий эталон по умению применять знания для написания безударных окончаний глаголов, сформировать умение его использовать*.*

2) Тренировать умение правильно писать безударные окончания глаголов.

**Дидактические материалы:**учебник **-** А.В. Полякова«Русский язык », 4 класс, 2 часть, карточки для самостоятельной работы, образцы, образцы-эталоны для проверки.

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска.

**Краткая аннотация к работе:** Конкурсная работа «Сценарий урока русского языка в 4 классе «**Правописание безударных окончаний глаголов»** по учебнику А.В. Поляковой, «Русский язык» предназначена для работы учителей начальных классов, работающих в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Сценарий состоит из конспекта урока, презентации, приложения (карточки с самостоятельными работами, образцами для самопроверки, эталонами).

**Тип урока:** урок построения системы знаний.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности**

***Цель*:** организовать включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

− Прочтите высказывание

**Не то беда, что мы всегда**

**Чего-нибудь не знаем,**

**А то беда, что иногда**

**Незнание скрываем.**

**А если знаешь САМ**

**Чего не знаешь, не умеешь,**

**Тогда добьешься своего,**

**Узнаешь, поумнеешь!**

− Как это высказывания может быть связано с нашим уроком? (Будем обобщать знания о написании безударных окончаний глаголов.)

− Как мы называем уроки, на которых вы наводите порядок в знаниях? (Уроки построения системы знаний.)

− С чего начнём работать? (С актуализации знаний)

**2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

***Цель*:** подготовить учащихся к построению системы знаний в завершение изучения раздела.

**-**Предлагаю выполнить работу самостоятельно. На ваших планшетах записаны вопросы о глаголе, ответьте на них в течение одной минуты.

**ТЕСТ**

Глагол – это:

**А** часть слова

**В** часть речи

**С** часть предложения

Глаголы – это слова, которые обозначают:

**А** предмет

**В** признак предмета

**С** действие предмета

Глаголы изменяются:

**А** по числам и падежам

**В** по лицам и родам

**С** по числам, лицам и временам

В предложении глаголы являются:

**А** подлежащим

**В** сказуемым

**С** второстепенным членом

К 1 спряжению относятся глаголы на

**А** -ать, -оть, -уть, -ыть, -еть, -ять, -ть.

**В** -ать, -оть, -уть, -ыть, -еть, -ять, -ть и еще глаголы брить, стелить.

Ко 2 спряжению относятся глаголы на

**А** -ить

**В –**ить и еще смотреть, обидеть, слышать, видеть, ненавидеть, гнать, держать,

дышать, вертеть, и зависеть, и терпеть.

**Проверим: В, С, С, С, В, В.**

− Обобщите, что вы повторили? (Что такое глагол, как изменяется, как определить спряжение.)

− Чтобы во всех этих названиях, схемах, формулах навести порядок, что надо сделать?

(Надо составить общий эталон по написанию безударных окончаний глагола.)

**3. Выявление места и причины затруднения**

***Цель*:** организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает.

− Могут ли возникнуть затруднения при выполнении составления общего эталона?

− Какими могут быть затруднения?

−Почему затруднения могут возникнуть? (Пока не знаем, каким должен быть общий эталон по написанию безударных окончаний.)

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

***Цель*:** организовать проектирование учащимися построения системы изученных знаний.

- Продолжаем работать над **темой**: Правописание безударных окончаний глаголов.

− Сформулируйте **цель урока**. (Построить общий эталон по написанию безударных окончаний глаголов.)

– Чем можно воспользоваться при построении общего эталона? (Можно воспользоваться схемами, таблицами, результатом выполнения задания при повторении.)

− Какой удобный вид вы можете предложить для общего эталона? (Удобно составить эталон в виде алгоритма.)

− Верно. Работаем в группах.

−Какие шаги вы будете делать, чтобы составить общий эталон. (Согласовать расположение и название столбцов и строк, составить эталон.)

-Предлагаю работать по плану:

**План**

1. Согласовать расположение и название столбцов и строк в алгоритме.

2.Составить алгоритм.

**5. Реализация построенного проекта**

***Цель*:** организовать построение учащимися системы изученных знаний.

− Какие шаги вы будете делать, чтобы составить общий эталон. (Согласовать расположение и название столбцов и строк, составить алгоритм.)

− А теперь продолжите работать самостоятельно в группах, заполните, вклеивая карточки в таблицу.

* **После выполнения плана каждая группа вывешивает свой общий эталон на доску. Одной из групп предоставляется возможность озвучить процесс заполнения таблицы первого столбца, а другой группе – заполнение второго столбца. Остальные работают на дополнение и уточнение. Согласованный вариант общего эталона фиксируется на доске.**

− Вы достигли поставленной цели?

− Чем удобен общий эталон? (Все сведения в одном алгоритме…)

− Где вы сможете его использовать?

**Алгоритм, который составили учащиеся в группах, возвращаются в группы.**



**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

***Цель*:** организовать усвоение учащимися системы изученных знаний и/или областей их применения.

**Задание. Вставьте буквы И или Е в окончания глаголов. Выделите окончания. Определите спряжение. Объясните свой выбор, используя алгоритм определения спряжения глаголов.**

Наступа…т -

Лета….м -

Свист….шь -

Гасн….т -

Заболе…т -

Смотр….шь -

Отвеча….те -

Расчеш….те -

Кида….м -

Украс….шь-

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

***Цель*:** организовать самопроверку учащимися умения применять новое знание о построенной системе и коррекцию допущенных ошибок.

− Каким должен быть следующий шаг в вашей работе? (Надо выполнить самостоятельную работу.)

1. От данных глаголов образуй и запиши форму 2-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Укажи спряжение глаголов.

ед. ч. мн. ч.

*работать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*стелить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*зреть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*расцветать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*сто́ить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

2. От данных глаголов образуй и запиши форму 3-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Укажи спряжение глаголов.

ед. ч. мн. ч.

*колоть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*готовить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*резать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*рыть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*спорить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

− У кого возникли затруднения при выполнении задания?

− В каком месте и почему возникло затруднение?

− У кого задание не вызвало затруднение?

**-Проверь по эталону:**

ед. ч. мн. ч.

*работать - \_\_работаешь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_работаете\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*стелить - \_\_\_стелешь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стелете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*зреть - \_\_\_\_\_\_зреешь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зреете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*расцветать - расцветаешь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_расцветаете\_\_\_\_\_,*

*сто́ить - \_\_\_строишь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_строите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

ед. ч. мн. ч.

*колоть - \_\_\_\_\_колет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_колют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*готовить - \_\_\_готовит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_готовят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*резать - \_\_\_\_\_\_режет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_режут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*рыть - \_\_\_\_\_\_\_роет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_роют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*спорить - \_\_\_\_\_строит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_строят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**8. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

***Цель*:** 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний;

2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

− А теперь я вам предлагаю, используя общий эталон выполнить более сложное задание.

*-Напишите глаголы 3 лица ед.ч во 2 лице мн.ч, а глаголы 3 лица мн.ч. в 1 лице мн.ч.*

пищат -

шумит -

звенит -

жужжат -

шипит -

летит -

кипят -

кричат -

мычит -

свистит -

***Образец:***

пищат - пищим

шумит - шумите

звенит - звените

жужжат - жужжим

шипит - шипите

летит - летим

кипят - кипим

кричат - кричим

мычит - мычите

свистит - свистите

***9.* Рефлексия учебной деятельности на уроке**

***Цель*:** организовать самооценку своей учебной деятельности.

− Вернитесь к высказыванию, какой порядок вы сегодня наводили?

− Какую цель вы ставили на уроке? (...)

− Достигли вы цели? Обоснуйте. (...)

- Составьте синквейн:

**Глагол.**

**Важный и необходимый.**

**Изучает, обозначает, называет.**

**Глагол- это часть речи.**

**Действие.**

− Что вы использовали для достижения цели? (...)

− Где и как вы можете использовать построенный эталон?

− Какие трудности ещё остались, над, чем нужно ещё поработать? (…)

− Оцените свою работу на уроке, используя карточки для самоанализа (Р−6).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«+», «−»** |
| 1. Я знаю, что включает в себя общий эталон по выбору гласной в окончании. |  |
| 2. Я смогу использовать общий эталон при написании глаголов. |  |
| 3. На уроке у меня не было затруднений. |  |
| 4. На уроке были затруднения (указать какие). |  |
| 5. При выполнении самостоятельной работы у меня не было затруднений. |  |
| 6. При выполнении самостоятельной работы у меня возникли затруднения (указать какие). |  |

− А теперь домашнее задание.

Домашнее задание: Придумать и подготовить подробный образец для самопроверки.

**Комментарии к уроку**

Урок построен в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработан в соответствии с ФГОС. Ученики учатся сами формулировать место и причину затруднения, ставить цель, работают в группе, в парах; самостоятельно выполняют задания и оценивают себя. Все ученики обеспечены раздаточным материалом, необходимым для работы на уроке. В ходе урока учитель может также использовать демонстрационный материал.

Этот урок могут использовать учителя начальных классов, работающие в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Урок проводится в третьей четверти 4 класса. На уроках мы используем эталоны из учебников курса «Мир деятельности» (автор Л.Г. Петерсон), так как с 1 класса занимаемся апробацией курса.

Презентация, демонстрационный материал, используемые на уроке, помогают активизировать познавательную деятельность учащихся, выстроить изученный материал. в четкой логической последовательности. Конспект урока может быть использован при изучении темы по любой программе.

Использованная литература: учебник «Русский язык», Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, 4 класс. - М.: Просвещение, 2014 г.