**Предмет: русский язык**

**Класс: 4 класс**

**Тема: «Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы»**

**Основные цели:**

***Метапредметные:***

1. Тренировать умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения, умение применять план выхода из затруднения.
2. Тренировать мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования:анализ, синтез, сравнение, аналогия.
3. Тренировать умение работать в группе, распределять роли, работать на общий результат.

***Предметные:***

1. Повторить сведения об имени прилагательном и его формах.
2. Закрепить умение определять род и падеж имён прилагательных.
3. Формировать умение писать безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы.

**Дидактические материалы:**

1. Учебник «Русский язык», А.В. Полякова, 4 класс.

**Демонстрационный материал:** электронная презентация.

**Раздаточный материал:**

***Р-1.*** Материалы для работы в группах.

***Р-2***. Листы с заданием для работы в группах.

***Р-3.***.Таблица – эталон « Окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. с твёрдым согласным на *конце* основы»

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Ход урока**

***1.Мотивация и самоопределение к учебной деятельности***

- Здравствуйте, ребята! Садитесь.

-Прочитайте девиз нашего урока:

***Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому.***

СЛАЙД 2

***2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.***

- Кто догадался, чему будет посвящен наш урок? (Мы будем учиться чему-то новому.)

- Что значит учиться? (Мы поймем, что не знаем, и сами найдем новый способ.)

- Итак, с чего начнем? (С повторения.)

-С какой целью мы будем повторять? (Повторяя, мы определим, какие знания нам помогут сделать открытие.)

-Откройте тетради. Запишите число, классная работа.

а) Чистописание:

Запишите сочетания букв: *ая, яя, ый, ий, ое, ее,*

-Кто догадался, какое сочетание следующее? (ые, ие) Почему?

(Это окончания прилагательных женского, мужского и среднего рода единственного числа, не хватает окончаний множественного числа.)

-О какой части речи пойдёт речь на уроке? (Об имени прилагательном.)

- Вспомните, что вы знаете об имени прилагательном?

ЧАСТЬ РЕЧИ

КАКОЙ?

КАКАЯ?

КАКОЕ?

КАКИЕ?

ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА

ИЗМЕНЯЕТСЯ

МН.Ч.

М.Р.

Ж.Р.

СР.Р

ЕД.Ч.

-ОЙ

-ЫЙ, -ИЙ

-ая

-АЯ, -ЯЯ

-ое

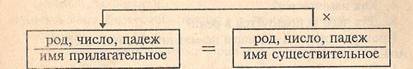
-ОЕ, -ЕЕ

- ЫЕ, -ИЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

-Как определить род, число, падеж имен прилагательных? (По роду, числу, падежу имени существительного, с которым оно связано.)

СЛАЙД 3,4



***Задание на пробное действие***

2) Посмотрите на слайд.

-Прочитайте словосочетания.

СЛАЙД 5

На весёл\_\_\_\_\_празднике

С сер\_\_\_\_ неба

Перед нов\_\_\_\_ годом

Под снежн\_\_\_\_ одеялом

О морозн\_\_\_\_ дне

К тёпл\_\_\_\_ солнцу

-На какие группы можно разделить эти словосочетания? (Определите род).

(-С прилагательными мужского и среднего рода)

СЛАЙД 6

м.р. ср.р.

На весёл\_\_\_ празднике С сер\_\_ небом

Перед нов\_\_\_ годом Под снежн\_\_ одеялом

О морозн\_\_ дне К тёпл\_\_ солнцу

- Как произносится согласный звук на конце основы? (основа оканчивается на твёрдый согласный)

- Поставьте ударение в прилагательных. (окончания безударные)

-Допишите окончания (0,5 мин)

***Фиксация затруднения.***

1.Кто не смог выполнить задание? В чём ваше затруднение? (Я не знаю, какие окончания писать)

2. Кто не может доказать, что окончания он правильно записал? В чём трудность? (Мы не можем обосновать правильность написания окончаний, так как не знаем правило).

3.Как же не допустить ошибку в написании безударных окончаний прилагательных?

(Есть предположение, что нужно посмотреть на окончание в вопросе.)

***3.Выявление места и причины затруднения.***

-У вас есть затруднение. Что нужно сделать? (Остановиться и подумать.)

-Какое задание выполняли? (Нужно было вписать безударные окончания прилагательных.)

-Где возникло затруднение? (Мы не можем доказать, что наше предположение правильное.)

-Почему? (Мы не знаем правила написания безударных окончаний прилагательных.)

***4.Построение проекта выхода из затруднения.***

- Какую **цель** вы перед собой поставите? СЛАЙД 7,8

(Узнать, как правильно писать безударные окончания прилагательных м.р. и ср.р.)

-Сформулируйте **тему** урока.

(Правописание окончаний прилагательных м.р. и ср.р. с твердым согласным на конце.)

-Предлагаю работать **по плану**:

сначала каждый получит индивидуальное задание (просклонять прилагательные)

Выполнив задание, обсудите результат в группе.

Каждая группа получит задание, ответив на вопросы которого, сделает общий вывод.

План.

1. Выполнить индивидуальное задание. СЛАЙД 9

2. Выдвинуть предположение (в группе)

3. Проверить предположение.

4. Сделать вывод и оформить его.

-Приступайте.

***5. Реализация построенного проекта.***

-Просклоняй прилагательные. Выдели окончания в них и в относящихся к ним вопросах.

В прилагательных поставь ударение.

**Карточка 1.** СЛАЙД 10

1,2 чел.

Морозный день, молодой лес

3,4 чел.

Лесное озеро, серое небо

**Карточка 2.**

1,2 чел.

Весёлый праздник, родной город

3,4 чел.

Белое облако, ледяное царство

**Карточка 3**

1,2

Крутой овраг, новый год

3,4

Молодое дерево, тёплое солнце

Лист с заданием для обсуждения в группе. (5 мин)

СЛАЙД 11

1.Сравните между собой имена прилагательные верхней и нижней строки в каждом падеже, обращая внимание на ударение. Чем они отличаются?

( В верхней строке прил. с ударным окончанием, а в нижней – с безударным.)

2.Как пишутся ударные и безударные окончания прилагательных в одном и том же падеже? (Безударные окончания прилагательных пишутся так же, как ударные. Кроме И.п. и В.п.)

3.Сравните окончания прилагательных м.р. и ср.р. в Р.п., Д.п., Т.п., П.п.

Какой сможете сделать вывод?

( В каждом падеже прил. имеют одинаковые окончания.)

4.Сравните ударные и безударные окончания прилагательных в одном и том же падеже с окончаниями вопросов в каждом падеже. Что можете отметить?

(Окончания прилагательных пишутся так же, как окончания вопросов, на которые они отвечают.)

5.Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание имени прилагательного?

1) Найти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с которым связано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Задать вопрос от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Выделить окончание в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Написать такое же окончание в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кроме \_\_\_\_ рода в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ падежах.

(Надо задать вопрос от сущ., посмотреть на окончание в вопросе и написать такое же в прилагательном.)

СЛАЙД 12, анимация.

*Выступления представителей групп. Сравнение результатов.*

Лист с заданием № 2 (КАЖДОМУ)

- Создайте эталон: заполните таблицу «Окончания имён прилагательных м.р и ср.р. с твёрдым согласным на конце основы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| падеж | М.р. | | Ср.р. | |
| вопросы | окончания | вопросы | окончания |
| И.п. | Как**ой**? |  | Как**ое**? |  |
| Р.п. | Как**ого**? |  | Как**ого**? |  |
| Д.п. | Как**ому**? |  | Как**ому**? |  |
| В.п. | Как**ой**? |  | Как**ое**? |  |
| Т.п. | Как**им**? |  | Как**им**? |  |
| П.п. | О как**ом**? |  | О как**ом**? |  |

-Проверьте по образцу.

СЛАЙД 13

***6. Первичное закрепление с проговариванием в речи.***

-Эталон вы открыли. Что теперь нужно сделать?

(Научиться применять способ.) СЛАЙД14

-Вернёмся к **пробному действию**.

-Объясните написание окончаний.

-У кого1 задание вызвало затруднение (были ошибки)? Преодолели вы его?

-У кого не было ошибок? Ваше предположение подтвердилось?

***7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***

-Какой следующий шаг? (Выполним самостоятельную работу.)

-С какой целью? (Чтобы проверить себя самого, как я научился не ошибаться в написании окончаний.)

СЛАЙД15,16

Спиши, раскрывая скобки. Выдели окончания, определи падеж прилагательных.

К (пышный) пирогу, без (сочное) яблоко, с (берёзовое) поленом, под (раскидистое) деревом, о (храбрый) воине, без (чистый) воздуха.

-Проверьте по образцу:

Образец.

К пышному пирогу (Д.п.), без сочного яблока (Р.п.), с берёзовым поленом (Т.п.), под раскидистым деревом (Т.п.), о храбром воине (П.п.), без чистого воздуха (Р.п.).

-Кто допустил ошибки? Почему? В чём причина? Что нужно подучить? (эталон)

- У кого ошибок нет? (поставьте +), кто ошибся (?).

***8.Включение в систему знаний.***

-Где вам пригодятся полученные знания? Зачем нужно правильно писать окончания прилагательных?

(Прилагательные делают нашу речь богаче. Нужно уметь говорить правильно и красиво.)

-Предлагаю вам потренироваться в этом.

СЛАЙД17

Вставь в текст подходящие по смыслу прилагательные. Выдели окончания. Определи падеж.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ двор весь покрыт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снегом. Дети вышли лепить \_\_\_\_\_\_\_\_\_ снеговика. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воздух щиплет нос. Но дети рады \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дню!

Слова для справок: белый, морозный, холодный, чудный, снежный, весёлый, школьный

Проверка. СЛАЙД18

Школьный двор весь покрыт белым снегом. Дети вышли лепить весёлого снеговика. Холодный воздух щиплет нос. Но дети рады чудному морозному дню!

***9.Рефлексия учебной деятельности.***

-Заканчивается урок. Значит, что надо сделать? (Подвести итог.)

-Какую цель ставили на уроке? (Узнать, как правильно писать безударные окончания прилагательных м.р. и ср.р.)

-Достигли её? Докажите. Каков результат деятельности? (эталон)

-Вспомним девиз нашего урока, как вы узнали и составили эталон? (самостоятельно)

-Оцените себя, заполнив таблицу.

СЛАЙД19

|  |  |
| --- | --- |
| утверждение | + или ? |
| 1. Знаю, как определить падеж имени прилагательного. |  |
| 2. Умею определять падеж прилагательного. |  |
| 3. Знаю, как не допустить ошибку в окончании прилагательных м.р. и ср.р. с твёрдой основой. |  |
| 4. Умею писать окончания имен прилагательных. |  |
| 5.Мне необходимо поработать над… |  |

Домашнее задание: правило, упр.60, выучите эталон.

-Урок окончен. Спасибо за хорошую работу.

**Комментарии к уроку**

Первый урок по теме «Склонение имен прилагательных» в 4 классе. К моменту проведения урока дети уже знакомы с изменением прилагательных по числам, родам и падежам. Знают, как определить род, число, падеж прилагательного. Структура урока соответствует уроку ОНЗ (Открытия Нового Знания).

*Основные структурные элементы урока:*

*Новое знание:* правило написания окончаний прилагательных м.р. и ср.р. с твёрдым согласным на конце основы.

*Пробное действие*: вставить пропущенные окончания в словосочетания из задания на повторение.

*Фиксация затруднения*: Мы не можем обосновать свой выбор. У нас есть гипотеза, но нет правила.

*Причина затруднения*: Мы не знаем правила написания безударных окончаний прилагательных

*Цель*: Узнать, как не допустить ошибку в написании безударных окончаний м.р. и ср.р.

*Фиксация нового знания*: Заполнение таблицы-эталона «Окончания имён прилагательных м.р. и ср.р. с твёрдым согласным на конце основы».

Использованная литература: учебник «Русский язык», А.В.Полякова, 4 класс; Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 класс, Бакулина Г.А