**Психолого-педагогический семинар на тему:**

**«Психологический климат в коллективе»**

**Цель:** организация взаимодействия педагогического коллектива по формированию благоприятного морально-психологического климата в учреждении.

**Задачи**:

1. Изучение морально-психологического климата в коллективе.
2. Изучение методов и приемов по гармонизации взаимоотношений в коллективе.

**План:**

1. Вступление.
2. Упражнение «Снежинка».
3. Тест “Изучение морально-психологического климата в коллективе”.
4. Изучение методов и приемов по гармонизации взаимоотношений в коллективе.
5. Упражнение “Автомобиль”.
6. Загадка.
7. Заключение.
8. Мультфильм.

Эпиграф

***Как христиане, мы должны всю жизнь придерживаться поста, который я бы обозначил так: не есть ближнего своего. А кто у нас не ест ближнего своего? Между тем спокойствие души как раз в этом “вегетарианстве”: тогда ведь и ближний, если он не до конца испорчен, не будет есть меня.***

*Юрий Арбатов, писатель, драматург.*

**1. Вступление**

**Психологический климат** – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Основными факторами формирования психологического климата являются следующие:

* характер производственных отношений того общества, составной частью которого является коллектив;
* содержание, организация и условия трудовой деятельности;
* особенности работы органов управления и самоуправления;
* характер руководства;
* степень совпадения официальной и неофициальной структуры группы;
* социально-демографические, психологические, половозрастные особенности группы.

От состояния психологического климата зависит эффективность групповой деятельности.

**Важнейшие признаки благоприятного психологического климата:**

* доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; доброжелательная и деловая критика;
* свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
* отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;
* достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
* удовлетворенность принадлежностью к коллективу; высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в сложных ситуациях, у кого-либо из членов коллектива;
* принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

На сегодняшней встрече мы попытаемся выяснить, каков уровень психологического климата в нашем коллективе, что мы можем сделать для его улучшения.

**2. Тест “Морально-психологический климат в коллективе”**

Раздать бланки. Объяснить, что надо делать. Зачитать инструкцию. На доске записывать итоги подсчета баллов.

Сделать вывод о том, каков уровень морально-психологического климата в коллективе. Предложить рекомендации по улучшению морально-психологического климата в коллективе.

**3. Упражнение «Снежинка»**

Инструкция: Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1.Сложите лист пополам.

2.Оторвите правый верхний уголок.

3.Опять сложите лист пополам.

4.Снова оторвите правый верхний уголок.

5.Сложите лист пополам.

6.Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? Участники отвечают, что не нашли.

Ведущий: А почему? Как вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

**4. Изучение методов и приемов по гармонизации взаимоотношений в коллективе**

Что можно сделать для создания благоприятного психологического климата в коллективе? (По материалам периодической печати).

**Учитесь планировать**

Наличие большого количества планов одновременно часто приводит к путанице, забывчивости и чувству, что незаконченные проекты висят над головой. Уделите планам некоторое время, когда это будет возможно, и поработайте над ними до тех пор, пока не закончите.

**Ставьте достижимые цели**

Многие из нас ставят себе совершеннейшие и недостижимые цели. Но человек не может быть совершенным, поэтому часто возникает чувство несостоятельности или несоответствия вне зависимости от того, насколько хорошо мы выполнили что-либо.

**Развлекайтесь**

Иногда необходимо убежать от жизненных проблем и развлечься. Найдите занятие, которое было бы увлекательным и приятным для вас.

**Будьте положительной личностью**

Избегайте критиковать других. Учитесь хвалить других за те вещи, которые вам в них нравятся. Сосредоточьтесь на положительных качествах окружающих.

**Учитесь терпеть и прощать**

Нетерпимость к другим приводит к расстройствам и гневу. Попытайтесь действительно понять, что чувствуют другие люди, это поможет вам принять их.

**Избегайте ненужной конкуренции**

В жизни много очень ситуаций, когда мы не можем избежать конкуренции. Но слишком большое стремление к выигрышу в слишком многих областях жизни создает напряжение и тревогу, делает человека излишне агрессивным.

**Регулярно делайте физические упражнения**

Лучше следовать той программе, которая доставляет вам удовольствие.

**Учитесь методам расслабления**

Желательно под наблюдением специалистов.

**Рассказывайте о своих неприятностях**

Найдите друга, консультанта, психотерапевта, психолога, с которым вы можете быть откровенны. Это снимет ваше напряжение.

**ОБ УМЕНИИ РАСПОЛАГАТЬ К СЕБЕ ЛЮДЕЙ**

Американский психолог, Дейл Карнеги, предлагает несколько советов об умении располагать к себе людей:

1. Проявляйте искренний интерес и внимание к другим людям.
2. Будьте приветливы, доброжелательны, создавайте благоприятную атмосферу.
3. Запоминайте имя человека и все, что можно о нем знать (его семейное положение, слабости, хобби и т.д.).
4. Умейте терпеливо слушать других. Проявляйте внимание и сочувствие при слушании.
5. Никогда не унижайте человека, даже если он не прав и оказался побежденным в споре.
6. Дайте человеку почувствовать его значимость, подчеркните его компетентность, поощряйте, применяйте похвалу.
7. Начинайте с искреннего признания достоинства человека.
8. Обращая внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной форме.
9. Прежде чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках.
10. Задавайте вопросы вместо того, чтобы отдавать приказания.
11. Дайте возможность человеку спасти свое лицо.
12. Хвалите человека за каждый, даже скромный, успех и будьте при этом искренни.
13. Делайте так, чтобы людям было приятно исполнять то, что вы хотите.

**5. Упражнение «Автомобиль»**

На доске рисуется машинка (детский рисунок). Участникам предлагается написать 5 слов или словосочетаний, которые бы охарактеризовали машину. Затем нужно проанализировать характер высказываний (каков характер высказываний, таково отношение к окружающему миру, его эмоциональное восприятие).

**Как по-философски относиться к жизни? Фразы о жизни:**

1. Я люблю тебя не за то, кто ты, а за то, кто я, когда я с тобой.
2. Ни один человек не заслуживает твоих слез, а те, кто заслуживают, не заставят тебя плакать.
3. Возможно, в этом мире ты всего лишь человек, но для кого-то ты – весь мир.
4. Не трать время на человека, который не стремиться провести его с тобой.
5. Не плачь, потому что это закончилось. Улыбнись, потому что это было.
6. Всегда найдутся люди, которые причинят боль. Нужно продолжать верить людям, просто быть чуть осторожнее.
7. Стань лучше и сам пойми, кто ты, прежде чем встретишь нового человека и будешь надеяться, что он тебя поймет.
8. Не прилагай столько усилий, все самое лучшее случается неожиданно.

***Габриель Гарсиа Маркес****, писатель, журналист, политический деятель; лауреат Нобелевской премии по литературе 1982 года*

**6. Психологическая сказочная загадка. (М.Е.Литвак, 2000.)**

Руслан уехал на войну. Людмила сошлась с Кощеем Бессмертным. Баба-Яга доложила об этом Руслану. Руслан неожиданно вернулся домой и расправился с Людмилой.

Определите степень виновности каждого из них в процентах. Решение может выглядеть следующим образом: Р – 20%, К – 30%, Л – 10%, Б – 40%.

Р означает ревность, К – коварство, Л – любовь. Б – Баба-Яга.

**7. Заключение**

Мы попытались на сегодняшней встрече не только изучить морально-психологический климат нашего коллектива, предложить рекомендации по его улучшению, но и создать позитивный настрой для успешного завершения этого учебного года.

**8. Мультфильм**

**Список литературы**

1. Практическая психология для преподавателей. – М.: Информационно-издательский дом “Филинъ”, 1997.
2. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие / Под ред. А.А. Крылова. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1990.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. С. 319-321.
4. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
5. Бурмистрова Е. Метод быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения// Школьный психолог. 2004.
6. Карнеги Д. Как расположить к себе людей.
7. Маркес Г. 13 фраз о жизни.

**Тест “Морально-психологический климат в коллективе”**

**Инструкция**

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе. Для этого прочтите сначала предложения слева, затем — справа и после этого обведите в средней части листа ту оценку, которая, по вашему мнению, соответствует истине.

Оценки: 3 — свойство проявляется в коллективе всегда; 2 — свойство проявляется в большинстве случаев; 1 — свойство проявляется нередко; 0 — проявляется в одинаковой степени и то и другое свойство.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Шкала А** | Баллы | № п/п | **Шкала Б** |
| 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |
|  | Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Преобладает подавленное настроение. |
|  | Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Конфликтность в отношениях и антипатии. |
|  | В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Группировки конфликтуют между собой. |
|  | Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности. |
|  | Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство. |
|  | С уважением относятся к мнению друг друга. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей. |
|  | Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива. |
|  | В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех, и все за одного». | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения. |
|  | Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно. |
|  | Коллектив активен, полон энергии. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Коллектив инертен и пассивен. |
|  | Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность. |
|  | Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах. |
|  | В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту. | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |  | Коллектив заметно разделяется на «привилегированных»; пренебрежительное отношение к слабым. |

**Обработка полученных данных**

Осуществляется в несколько этапов.

**Первый этап:** необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (–) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

**Второй этап:** все цифры, полученные после обработки ответов каждого ученика (педагога), необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики.

**Ключ:**

+22 и более — это высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

от 8 до 21 — средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до 7 — низкая степень (незначительная) благоприятности;

от 0 до (–8) — начальная неблагоприятность социально-психологического климата;

от (–9) до (–10) — средняя неблагоприятность;

от (–11) и ниже в отрицательную сторону — сильная неблагоприятность.

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАЕТРИАЛ**

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ:**

Учитесь планировать

Ставьте достижимые цели

Развлекайтесь

Будьте положительной личностью

Учитесь терпеть и прощать

Избегайте ненужной конкуренции

Регулярно делайте физические упражнения

Учитесь методам расслабления

Рассказывайте о своих неприятностях

**ОБ УМЕНИИ РАСПОЛАГАТЬ К СЕБЕ ЛЮДЕЙ**

Американский психолог, Дейл Карнеги, предлагает несколько советов об умении располагать к себе людей:

1. Проявляйте искренний интерес и внимание к другим людям.

2. Будьте приветливы, доброжелательны, создавайте благоприятную атмосферу.

3. Запоминайте имя человека и все, что можно о нем знать (его семейное положение, слабости, хобби и т.д.).

4. Умейте терпеливо слушать других. Проявляйте внимание и сочувствие при слушании.

5. Никогда не унижайте человека, даже если он не прав и оказался побежденным в споре.

6. Дайте человеку почувствовать его значимость, подчеркните его компетентность, поощряйте, применяйте похвалу.

7. Начинайте с искреннего признания достоинства человека.

8. Обращая внимание людей на их ошибки, делайте это в косвенной форме.

9. Прежде чем критиковать другого, скажите о своих собственных ошибках.

10. Задавайте вопросы вместо того, чтобы отдавать приказания.

11. Дайте возможность человеку спасти свое лицо.

12. Хвалите человека за каждый, даже скромный, успех и будьте при этом искренни.

13. Делайте так, чтобы людям было приятно исполнять то, что вы хотите.

**Фразы о жизни:**

1. Я люблю тебя не за то, кто ты, а за то, кто я, когда я с тобой.

2. Ни один человек не заслуживает твоих слез, а те, кто заслуживают, не заставят тебя плакать.

3. Возможно, в этом мире ты всего лишь человек, но для кого-то ты – весь мир.

4. Не трать время на человека, который не стремиться провести его с тобой.

5. Не плачь, потому что это закончилось. Улыбнись, потому что это было.

6. Всегда найдутся люди, которые причинят боль. Нужно продолжать верить людям, просто быть чуть осторожнее.

7. Стань лучше и сам пойми, кто ты, прежде чем встретишь нового человека и будешь надеяться, что он тебя поймет.

8. Не прилагай столько усилий, все самое лучшее случается неожиданно.

**Габриель Гарсиа Маркес**, писатель, журналист, политический деятель;

лауреат Нобелевской премии по литературе 1982 года