**Занятие по профориентации**

**Тема:** «Классификация профессий»

**Цели:**

* познакомить обучающихся с классификацией профессий по Е.А. Климову;
* научить составлять формулы профессий;
* стимулировать самовоспитание позитивных личностных качеств;
* развить навыки конструктивного взаимодействия.

**План занятия:**

1. Организационный момент.
2. Классификацией профессий по Е.А. Климову.
3. Правила составления формулы профессии.
4. Игра «Формула профессии».
5. Упражнение «Поддержка».
6. Подведение итогов занятия.
7. **Организационный момент.**

**2. Классификация профессий.**

В первобытном обществе не было проблемы выбора профессии, так как человек умел сам делать все необходимое для жизни: добывать пищу, огонь, изготавливать одежду, защищаться от опасностей. С развитием человеческого общества происходило постепенное разделение труда: сначала на скотоводство и земледелие; затем появились ремесла и торговля. С развитием материальной и духовной жизни усложнялась деятельность людей. Сейчас количество профессий и специальностей превышает 40 тысяч.

Необходимо различать понятия «профессия» и «специальность».

**Профессия** – вид трудовой деятельности, который требует определенного уровня знаний, специальных умений, подготовки человека и служит при этом источником дохода.

**Специальность** – вид занятий в рамках одной профессии. Профессия объединяет группу родственных специальностей. Например, профессия учителя включает специальности: учитель истории, учитель химии, учитель математики и т.д.

**Профессиональная карьера** – перечень должностей, который человек занимает на протяжении жизни.

На сегодняшний день существуют десятки тысяч видов труда. Каждый из них, со своей системой требований к человеку, можно назвать профессией.

Ориентироваться в многообразном мире профессий позволяет систематизация, классификация профессий по определенным признакам.

Наиболее удачную классификацию предложил академик Евгений Александрович Климов. Основными признаками этой классификации являются цель, предмет, орудия и условия труда.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классификация по**  **основным признакам** | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
|  |  | | |  |  | |  |  | | |  |
| **По целям**  **труда:**  (классы) | |  | | **По предмету труда:**  (типы) | |  | | **По орудиям труда:**  (отделы) | | |  | **По условиям труда:**  (группы) | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
| Гностические | |  | | Человек -природа | |  | | Профессии ручного труда | | |  | Открытый воздух | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
| Преобразующие | |  | | Человек -техника | |  | | Профессии механизирован-ного труда | | |  | Бытовой микроклимат | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
| Изыскательные | |  | | Человек -человек | |  | | Профессии автоматизиро-ванного труда | | |  | Необычные условия | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
|  | |  | | Человек -знаковая система | |  | | Профессии с функциональ-ными орудиями труда | | |  | Повышенная моральная ответственность | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
|  | |  | | Человек -художественный образ | |  | |  | | |  |  | |

Начнем с характеристики целей труда (какова конечная цель труда):

а) **Гностические.** Цель – узнать, распознать, проконтролировать, проверить, различить, определить, оценить. *Примеры:* настройщик, товаровед, инспектор, следователь.

б) **Преобразующие.** Цель – преобразовать, обработать, организовать. *Примеры:* бухгалтер, учитель, продавец, медсестра.

в) **Изыскательские.** Цель – придумать, изобрести, найти новый вариант, результат. *Примеры:* модельер, научный работник, закройщик, композитор.

Чтобы отнести профессию к определенному классу необходимо разобраться в конечной цели трудового процесса.

К какому классу относится профессия «инженер»? Ее можно отнести ко всем трем. Надо учитывать специализацию.

Инженер-конструктор придумывает схему новой машины, выполняя рабочие чертежи. Цель – изобрести. Это изыскательская профессия.

Инженер-технолог контролирует процесс по созданным схемам, выдает рекомендации по улучшению работы. Цель – преобразовать. Это преобразующая профессия.

Инженер-испытатель проводит проверку опытного образца с тем, чтобы в серийное производство попала машина с наименьшим числом дефектов. Цель – проверить. Это гностическая профессия.

Профессии делятся также по предмету труда (на что направлен труд).

а) Предмет труда – животный и растительный мир, а система **«человек-природа»** (ЧП). Это профессии, связанные с сельским хозяйством, лесной отраслью, природоохранной деятельностью, биотехнологиями, метеорологией, геодезией и т.д.

*Примеры:* эколог, биолог, зоотехник, лесник.

б) Предмет труда – техника, а система **«человек-техника**» (ЧТ). Это профессии, связанные с производством и техническим обслуживанием.

*Примеры:* водитель, слесарь, токарь, столяр, строитель и т.д.

в) Предмет труда – люди, а система **«человек-человек»** (ЧЧ). Это профессии, связанные с постоянным общением и взаимодействием с другими людьми.

*Примеры:* учитель, продавец, врач, вахтер, следователь, вахтер и т.д.

г) Предмет труда – схемы, знаки, устная и письменная речь, цифры, ноты, химические и физические символы, а система **«человек-знак»** (ЧЗ). Это, в основном, виды деятельности, относящиеся к умственному труду.

*Примеры:* бухгалтер, оператор ПК, физик, кассир и т.д.

д) Предмет труда – изобразительная, музыкальная, литературно-художественная, актерская деятельность, а система – **«человек художественный образ»** (ЧХО).

*Примеры:* дизайнер, визажист, актер, писатель, певец и т.д.

Профессии подразделяются на отделы по орудиям труда (что используют, какой инструмент).

а) **С использованием ручных орудий труда**. Это в основном рабочие специальности.

*Примеры:* каменщик, маляр, хирург, ювелир.

б) **С использованием машин с ручным и ножным управлением**.

*Примеры:* швея, водитель, токарь.

в) **С использованием автоматизированного оборудования.**

*Примеры:* оператор персонального компьютера, печатник, сталевар.

г) **С использованием функциональных возможностей (средств) организма**.

*Примеры:* профессиональные спортсмены, актеры, певцы, учителя).

Профессии также делятся на группы в зависимости от условий труда.

а) труд на открытом воздухе.

*Примеры:* строители, работники сельского хозяйства.

б) труд в обычных бытовых условиях.

*Примеры:* бухгалтер, учитель.

в) труд в необычных условиях.

*Примеры:* водолаз, шахтер.

г) труд, связанный с повышенной моральной ответственностью за здоровье, жизнь человека или за большие материальные ценности.

*Примеры:* инкассатор, врач.

**3. Правила составления формулы профессии**

Каждый из вас теперь имеет представление о том, как классифицируются профессии. Это нужно для того, чтобы сделать осознанный выбор будущей профессиональной сферы. Ведь выбор зависит и от вашего желания, и от ваших возможностей, и от требований, которые предъявляет профессия к личности претендента. А теперь, для того чтобы каждый усвоил суть теоретической информации, предлагаю отработать материал на практике. Мы научимся составлять формулы профессий.

Для примера попробуем составить формулу профессии «боксер»:

Цель – преобразующая

Ч-Ч

Орудия – функциональные возможности

Условия – повышенная моральная ответственность

**4. Игра «Формула профессии»**

Работа в парах. Участникам необходимо составить формулы профессий:

**Бухгалтер**

Цель – преобразующая

Ч-З

Орудия – автоматизированное оборудование

Условия – обычные бытовые

**Токарь**

Цель – преобразующая

Ч-Т

Орудия – автоматизированное оборудование

Условия – необычные условия

**Актер**

Цель – изыскательская

Ч-ХО

Орудия – функциональные возможности

Условия – обычные бытовые

**Учитель**

Цель – гностическая

Ч-Ч

Орудия – функциональные возможности, ручные

Условия – обычные бытовые

**Водитель**

Цель – преобразующая

Ч-Т

Орудия – использование машин с ручным и ножным управлением

Условия – с повышенной моральной ответственностью

**Адвокат**

Цель – гностическая

Ч-Ч

Орудия – функциональные возможности

Условия – обычные бытовые

**Спасатель МЧС**

Цель – изготовить по образцу

Ч-Ч

Орудия – все

Условия – повышенная моральная ответственность

**Пианист**

Цель – изыскательская

Ч-ХО

Орудия – ручные

Условия – обычные бытовые

**Геолог**

Цель – гностическая

Ч-П

Орудия – ручные, автоматизированные

Условия – открытый воздух

**5. Упражнение «Поддержка».**

Условия: на листе бумаги каждый записывает имена и фамилии участников. Каждый участник называет свою будущую профессию. Заполняется лицевая и центральная колонки. Правая – свободна от записей.

Нужно подумать, какие качества необходимо развивать в себе тому или иному человеку (из списка), чтобы добиться успеха в реализации своих профессиональных намерений. Все участники заполняют правую часть листа, то есть напротив фамилии и имени одноклассника записывают необходимое для него качество.

Листы собираются. Каждый участник получает информацию о себе и составляет список рекомендуемых для личного роста качеств и высказывает свои пожелания и мнения.

**6. Подведение итогов занятия.**