**Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога «Гимнастика для ума» для обучающихся с ОВЗ 1-х – 2-х классов**

**Цель:** формирование интеллектуальных способностей учащихся, развитие высших психических функций.

**Задачи:**

* активизировать познавательную деятельность обучающихся;
* развивать произвольность и самоконтроль;
* способствовать воспитанию сознательного отношения к занятиям с психологом;
* прививать навыки культуры общения в ходе учебного сотрудничества;
* воспитывать чувство ответственности, уверенности в своих силах.
* развивать качественные характеристики внимания, памяти, пространственную ориентацию;
* повышать уровень развития логического мышления, развивать сообразительность, любознательность.

**Ход занятия**

**Вводная часть – 5-6 минут**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы будем, как всегда, развивать нашу память, речь, внимание, мышление.

***\*Организационный момент***

|  |  |
| --- | --- |
| Прозвенел звонок весёлый Он позвал нас на урок. Такой порядок в школе – Не забывай, дружок. | Все у парты ровно встали,  Улыбнулись, подравнялись,  Тихо сели за свой стол,  Начинаем разговор. |

***\*Психологический настрой***

1) Представьте себе цветок Добра и хорошего настроения, положите между ладонями и закройте глаза. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваши души. Мысленно поместите всё доброе, хорошее и прекрасное этого цветка в своё сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Желаю, чтобы тёплые чувства и хорошее настроение сопровождали вас на нашем занятии.

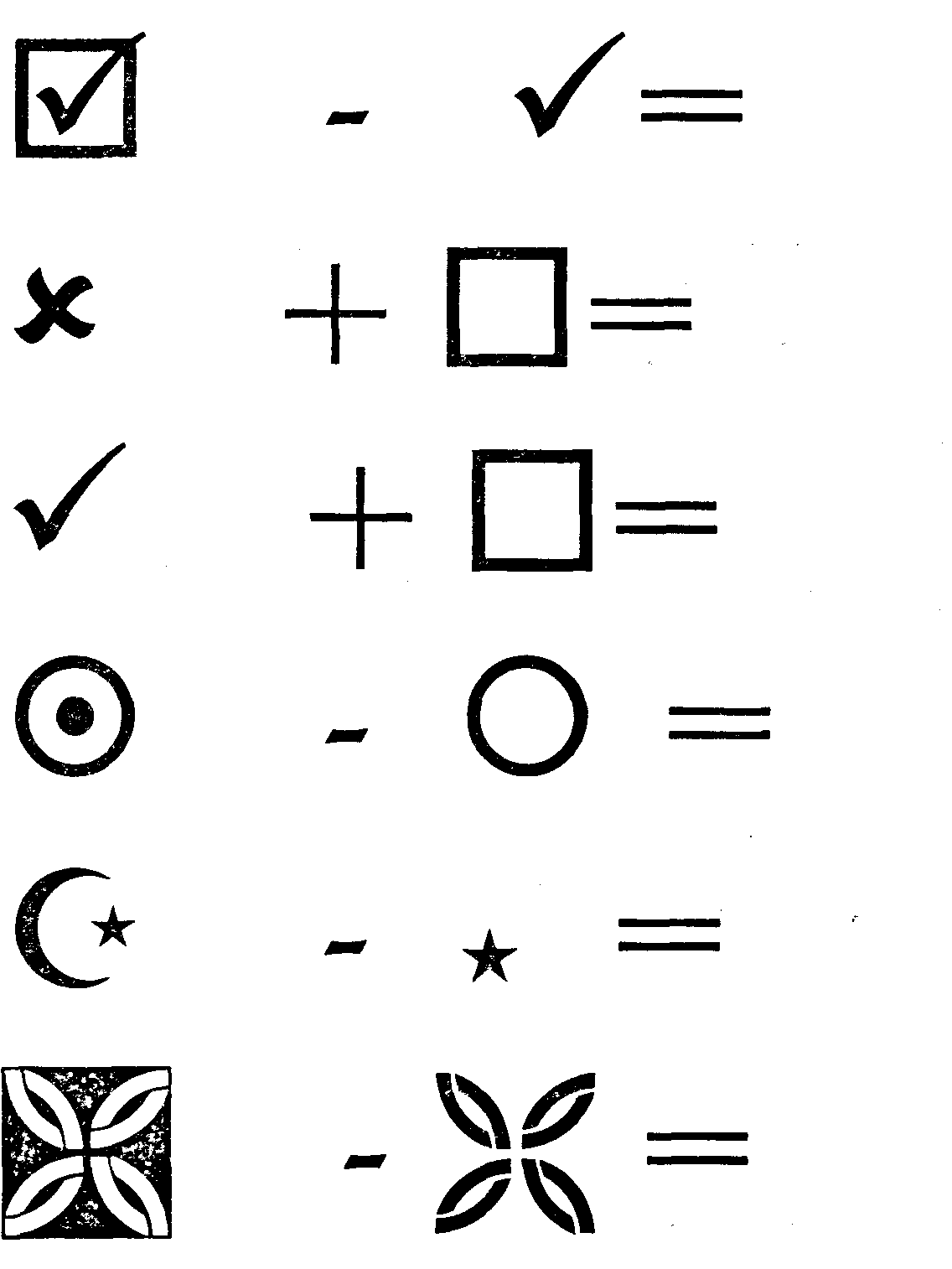
2) Откройте глаза, посмотрите друг на друга и скажите добрые слова.

3) «Ленивые восьмёрки» (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.

**Основная часть – 25-30 минут**

1. Упражнение, направленное на развитие мышления. Детям предлагается решить примеры, внимательно просматривается ряд (пример) найти последовательность и нарисовать ответ.

****

2. Работа с шифрами

Инструкция: Ребята, используя шифр, найдите слова, спрятанные этими шифрами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шифр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| А | Б | В | К | М | Н | О | Л | Д | Т |

2780\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

37281\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4756101\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

0164\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21641\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4751691\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3784\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

01876\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

578747\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7467\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

91341\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

726731\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2164\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

81341\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

31661\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Корректурное упражнение.

Инструкция: Ребята, в течение 5 минут нужно выполнить задание: букву **А** зачеркнуть, букву **И** подчеркнуть, букву **Л** обвести в кружок.

*(Проверка выполнения задания проводится самими учениками (ищут друг у друга ошибки и исправляют их).*

МОРШЛЩДПШВДБЮЖЮДЛЛЛАОВЫРШВЛДБЬСЬЛОАДЛОМЬМОАОМСЬБВОЛРАНРЛКДВЧДИИВАЛВЛДЩЫШШАОЖЯЖЖЛОИОИГОЩШФЛОАШФЖЛЫШЩГПХЭЫФЩМИТВЖВДЭОМРАЖЛЛЛФТАДАДЖАЖФЖФЭФЛВДЖТЬМРААИЖВЛВФШЦЗЦХЧШАОАЩЫФАШАЮЧБИЛЛЖЬСЬСЛЛАЖВЖЫЭХУЗУЗЩЕГНГТИЛЛДВЖЫУЗКЛМЬЬМОПГВЫЭЭФДДАОШУЦЗИБЬЫОНОЕДЖВЭЭЫЗГГСТСТППЫРЫЕЕУДДДИЛЬВЬРПРФХЪЪФЙЬЬБСЮЛЛШПГНЛВБЧЫШНДАЖЭШКТИДЖЭФЭМГЛЗЗХВТХФЭИ

4. «Слово-трансформер».

Инструкция: Ребята, перед вами на листочках написаны ряды букв, среди которых спрятаны слова. Вам нужно, внимательно просматривая ряды, находить спрятанные слова и обводить их. Обратите внимание: внутри найденных слов могут прятаться другие слова.

*(По окончании работы попросить учеников по очереди прочитать найденные слова, пропущенные слова отмечать цветным карандашом)*

Влопркорааитузщмиръшкьвеслохцлдыпрпарадытмшгфмирфждкберёзаывоацщшарфщксзкипарисщсшккапканлкфдюклассщшаьсзфмангодбскшбананчбкушлкуклажкщшузавтракьсцфжаквариумжшксырщшусягодаьсщзшколасзуштарелкалшакотжащподопабчумаркержфшкпесняжкщмаслощущковёршвжпастаждщдружбачсьгорохьмышъмехбмовааьъыахджэзлрнораэхзшхстолосмехвая.

**Заключительная часть – 10 минут**

Подведение итогов занятия:

Мне понравилось…,

Было трудно….,

Я выполнял….,

Я научился…