**Конспект выступления на родительском собрании «Психологические особенности четвероклассников»**

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. В это время у детей заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте.

**Возрастные особенности младшего подростка:**

* потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
* стремление обзавестись верным другом;
* стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
* повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе;
* стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
* отвращение к необоснованным запретам;
* переоценка своих возможностей;
* отсутствие адаптации к неудачам;
* ярко выраженная эмоциональность

**Ведущий тип деятельности**

 Основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность: намечается дифференциация учебных интересов; складывается разное отношение к учебным предметам. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка.

**Рекомендации для родителей:**

* *Поддерживайте у ребенка именно такие склонности.*
* *Также помните, что его жизнь не ограничивается стенами школы. За ее пределами он может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свои способности, добиться успеха, обрести уверенность в себе.*

**Эмоциональное развитие**

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, **во-первых,** в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. **Во-вторых,** младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. **В-третьих,** эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

**Познавательная деятельность**

Дети способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В памяти появляются изменения – приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой и опосредованной.

Ребенок этого возраста активно размышляет по поводу своих действий, может утаивать свои переживания.

Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам.

Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения.

***Рекомендации для родителей:***

* *Спрашивайте вашего ребенка о его школьных делах;*
* *Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка;*
* *Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений;*
* *Помогайте ребенку выполнять д/з;*
* *Помогайте ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе;*
* *Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме.*

**Вывод.** [Ребенок растет, меняется. Именно знания возрастных особенностей детей помогут родителям лучше понять своего ребенка, вместе справиться с проблемами в семье и школе, повысить качество его подготовки.](http://www.3vium.ru/semya/primary-school1.html)