

Департамент образования Администрации г. Саров
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Методический центр»
(МБОУ ДПО МЦ)

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертного совета
протокол от 14.03.2018 № 36

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 14.03.2018 № 08н
 О.А. Королева

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций
«Организационно-методические и психолого-педагогические
основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и
детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО»

Тип программы

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Количество часов

36 часов

Форма обучения

очно-заочная

Разработчик:

старший методист
МБОУ ДПО МЦ

Бутенина Ольга Эдуардовна

Саров - 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	6
1.2. Характеристика новой квалификации.....	7
1.3. Планируемые результаты обучения.....	7
1.3.1. Общекультурные компетенции (ОК).....	7
1.3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК).....	8
1.3.3. Профессиональные компетенции (ПК).....	9
1.4. Категория слушателей.....	9
1.5. Трудоемкость обучения.....	10
1.6. Форма обучения.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Учебный план программы повышения квалификации.....	10
2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации.....	11
2.3. Рабочие программы разделов.....	11
2.3.1. Рабочая программа раздела 1.....	11
2.3.2. Рабочая программа раздела 2.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	18
3.1. Материально-технические условия.....	18
3.2. Педагогические (кадровые) условия.....	18
3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы.....	19
3.4. Самостоятельная работа слушателей.....	20
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.....	21
4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации.....	22
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23
5.1. Основная литература.....	23
5.2. Дополнительная литература.....	23
5.3. Справочные и информационные издания.....	24
5.4. Ресурсы сети Интернет.....	24
Приложение 1.....	26
Приложение 2.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии, если речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) изменяет, прежде всего, установки взрослых на этих детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности есть не только у «особых». До сих пор в педагогической практике имели место случаи нивелирования этих особенностей, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности детей с ОВЗ нивелировать невозможно, поэтому приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Такая установка требует ответов на следующие вопросы: Как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности детей с ОВЗ, которые должны ее освоить? Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе? Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий? При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что дети с ОВЗ должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса. Условия, которые есть на сегодняшний день, недостаточны для инклюзии, в первую очередь это касается квалификации кадров. Поэтому актуальным является вопрос расширения компетентности педагогов, работающих в инклюзивном образовании.

Актуальность дополнительной профессиональной программы определяется необходимостью организации обучения воспитателей, специалистов сопровождения и руководящих работников ДОО в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. Это позволит, с одной стороны, сформировать профессиональные компетенции педагогов, с другой – предупредить негативные последствия пребывания обучающегося с ОВЗ в ДОО без создания специальных условий получения образования, одним из которых и является адаптированная образовательная программа. Изучение включенных в программу тем позволит слушателям курсов углубить и расширить их представления о психофизиологических и психологических механизмах нарушенного развития детей, понять закономерности системогенеза психических функций, по-новому взглянуть на особенности их обучения и воспитания, в том числе в условиях реализации ФГОС ДО.

Именно это содержание легло в основу разработанной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, которая позволяет систематизировать знания и умения педагогов, повысить уровень их теоретической и практической подготовки, обогатить их профессиональный опыт новыми

педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также раскрыть содержание образовательной деятельности в условиях реализации инклюзивного образования. Программа содействует формированию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для повышения эффективности образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Дополнительная профессиональная программа предназначена для работников ДОО: заведующих, их заместителей, старших воспитателей и воспитателей, специалистов сопровождения. Программа учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-методические и психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО» разработана на основе профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

- «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в реализации трудовых функций «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» в части общепедагогической функции «Обучение» (А/01.6) и «Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования» в части общепедагогической функции «Развивающая деятельность» (А/03.6):

- «Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой»;

- «Разрабатывать, корректировать и реализовывать программы отдельных образовательных областей в рамках основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы»;

- «Планировать и проводить учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при условии обучения их в одной группе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья»;

- «Формировать метапредметные результаты».

При отборе содержания дополнительной профессиональной программы были также учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержденного приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426), в котором сформулированы результаты обучения в виде компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) выпускника.

В содержании дополнительной профессиональной программы выполняются положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитываются изменения в области социальной политики в области образования детей с ОВЗ за последние 5 лет, в том числе утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, и профессиональные стандарты, результаты опубликованных прикладных исследований в области образования детей с ОВЗ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-методические и психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО» разработана с учетом требований рынка труда и направлена на развитие профессиональной компетентности слушателей посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ психолого-педагогической деятельности, коррекционных технологий, необходимых для грамотного решения практических задач в сфере образования детей с ОВЗ.

Слушатели повышают уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями, приобретают практические навыки использования различных форм организации учебной деятельности, приобретают практические навыки проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях инклюзивного и специального образования, вырабатывают умения и навыки комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития; развивают стремление к профессиональному самосовершенствованию. Педагоги, являющиеся слушателями курсов повышения квалификации, могут овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с ОВЗ, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;
- знание этиологии различных нарушений, наличие представлений о своеобразии психофизического развития различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- понимание цели образования обучающихся с ОВЗ как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ при определении содержания и методов коррекционной работы;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся с ОВЗ, внедрению новых технологий их развития и образования;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций слушателей с учетом профессиональных стандартов «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания». Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения. Программа направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, является удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 36 часов по программе дополнительного профессионального образования для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций «Организационно-методические и психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО».

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, осуществляющих обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дошкольных образовательных организаций; расширение представлений педагогов об особенностях дошкольного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи освоения образовательной программы:

- ознакомить с основными нормативно-правовыми основами деятельности педагогов в условиях дошкольного инклюзивного образования, регламентирующими образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечить изучение современных коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий в образовании детей-дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- формировать умение применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО;
- учить разрешать методические и организационно-практические проблемы по формированию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- проинформировать об особенностях семей и родителей, воспитывающих детей-дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов, и учесть во взаимодействии с родителями (законными представителями) этих особенностей.

1.2. Характеристика новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе дополнительного профессионального образования «Организационно-методические и психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО», включает дошкольное образование.

Объекты профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования – обучение, воспитание, коррекция и развитие, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности: диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, может работать в дошкольных образовательных учреждениях, центрах психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

1.3.1. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- способностью понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования) быть активным субъектом образовательной деятельности (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-6);

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-7).

1.3.2. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на уровне ДО	Знать: современные концепции и модели инклюзивного образования. Уметь: осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития. Владеть: навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
ОПК- 2	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: правовые основы инклюзивного образования. Уметь: использовать знание нормативных документов организации инклюзивного образования и знание образовательных областей в культурно-просветительской работе. Владеть: навыками организации инклюзивного образования согласно нормативно-правовым актам.
ОПК-3	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: технологии сетевого взаимодействия. Уметь: организовывать взаимодействие различных участников образовательных отношений в инклюзивной практике. Владеть: координацией деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

1.3.3. Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уровне дошкольного образования в конкретном образовательном учреждении (ПК-1);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-2);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей с ОВЗ (ПК-3);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-4);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-5);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-6);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой деятельности (ПК-7);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-8);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-9);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-10);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ разного типа (ПК-11);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (ПК-12);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной и игровой деятельности (ПК-13);
- способность собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПК-14).

1.4. Категория слушателей

К освоению программы дополнительного профессионального образования «Организационно-методические и психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО» допускаются лица, имеющие высшее профессиональное и среднее

профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы: педагогические и руководящие работники, специалисты сопровождения дошкольных образовательных организаций, осуществляющие обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе в условиях инклюзивного образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы - 36 часов.

1.6. Форма обучения

Очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим обучения – 2-4 академических часа в день (1-2 раза в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

«Организационно-методические и психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов)

№	Раздел	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Организационно-методические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО.	15	5	6	3	зачет 1 час
2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО.	20	8	8	3	зачет 1 час
		35	13	14	6	2
Итоговая аттестация – зачет – 1 час						
	Итого	36	13	14	6	3

**2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации
«Организационно-методические и психолого-педагогические основы
образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в
условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов)**

Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационно-методические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО.	т	т	т	па	к	-	-	-	-	иа
2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО.	-	-	-	т	к	т	т	т	па	иа

Список обозначений	
т	Теоретическое обучение
к	Каникулы
па	Промежуточная аттестация
иа	Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы разделов

2.3.1. Рабочая программа раздела 1 «Организационно-методические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы специального образования.				
Государственная и региональная политика в области специального образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Внедрение ФГОС НОО ОВЗ. Структура документов, ознакомление с их отдельными статьями, важными для специального образования. Алгоритм действий педагога в ситуации представления учащегося на ПМПК и на БМСЭ. Консультирование родителей по механизму взаимодействия с ПМПК при посещении БМСЭ. Разбор ошибок в психолого-	2 часа	2 часа	3 часа Дистанционные задания. Ответьте на задания письменно. <u>Задание № 1.</u> Чем тьютор отличается от ассистента? Может ли тьютор быть ассистентом? А ассистент тьютором? <u>Задание № 2.</u> Что такое АОП? Что такое АООП? Чем они отличаются? В каком нормативном документе можно познакомиться с этими понятиями? (при ответе дать ссылку на документ, указав статью). <u>Задание № 3. Тест</u> <i>1. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:</i> а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;	Собеседование. Вопросы к собеседованию: 1. Назовите основные документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу инклюзивной формы дошкольного образования. 2. Перечислите статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, регламентирующие права детей с ОВЗ и инвалидов на получение образования. 3. «Обучающиеся с ОВЗ – это дети с особыми

педагогических характеристиках на учащихся с ЗПР.		б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». 2. Какова основная цель деятельности ПМПК в свете «Закона об образовании в Российской Федерации»? а) комплектование ОО, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; б) проведение комплексного обследования всеми специалистами одновременно; в) выявление детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания. 3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий является... а) обучающимся; в) обучающимся с ОВЗ; г) инвалидом. 4. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: а) БМСЭ; в) ПМПК; г) психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) образовательной организации; д) родители обучающегося. 5. Специальные образовательные условия всегда выделяются: а) у ребенка с инвалидностью; б) у получателя социальных услуг; в) у ребенка с ОВЗ. 6. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ? а) ПМПК; б) родители; в) ПМПК и родители; г) директор образовательной организации; д) врач, у которого ребенок с ОВЗ наблюдается по основному заболеванию; е) врачебная комиссия; ж) психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) образовательной организации; з) БМСЭ. 7. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающегося с ОВЗ? а) по рекомендации ПМПК, сформулированной по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей); б) на основе письменного заявления	образовательными потребностями». Раскройте данную формулировку. 4. Что в себя включает дифференциация образовательных программ на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ? 5. Варианты образовательных программ: кому адресованы, основные цели и задачи, условия реализации. Перечислите необходимые требования к кадровым условиям реализации вариантов ФГОС для обучающихся с ОВЗ. 6. Что включает в себя материально-техническое обеспечение обучения учащихся с ОВЗ? 7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ОВЗ, ее структура. 8. «Академический компонент» и компонент жизненной компетенции в структуре адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
--	--	---	---

			родителей (или других законных представителей ребенка); в) по желанию самого ребенка. 8. Чем руководствуются члены ПМПК при определении варианта АООП для обучающегося с ОВЗ? а) результатами комплексного обследования ребенка с учетом мнения родителей (законных представителей); б) заключением врача-психиатра; в) результатами комплексного обследования ребенка с учетом мнений всех специалистов.	
Тема 1.2. ИКТ в образовательной деятельности педагога инклюзивного образования.				
Использование социальных сервисов в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Возможности сервисов для хранения закладок на Веб-страницах, для хранения документов и совместного редактирования, для хранения медиа-файлов, средств для обмена сообщениями. Оптимизация образовательного процесса через применение интерактивной доски. Применение интерактивной доски на разных этапах занятия. Практика применения средств интерактивной доски в условиях обучения детей с трудностями в усвоении образовательной программы. Создание электронных образовательных ресурсов.	1 час	2 часа	Не предусмотрена	Текст Тестовые вопросы 1. Что представляет понятие информационно-коммуникационные технологии? ☒ широкий набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе документальных, психолого-педагогических установок, позволяющих достичь к достижению прогнозируемого образовательного результата с доступной нормой исключения; ☐ набор готовых «рецептов», алгоритмов, процедур для проведения каких-либо направленных действий; ☐ процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. 2. Компетентность – это... ☐ наличие, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности; ☐ совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; ☐ совокупность знаний на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. 3. ИКТ-компетентность педагога – это... ☐ совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; ☐ комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. 4. Что является основой основой ИКТ-компетентности? ☐ наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; ☐ понимание ИКТ как основы новой парадигмы образования; ☐ все варианты правильные. 5. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

				☐ целей образования; ☐ модернизации российской системы образования; ☐ содержания образовательной деятельности; ☐ формы организации образовательного процесса. 6. Что включает в себе ИКТ-компетентность педагога? ☐ проведение учебных занятий с использованием ИКТ; ☐ мониторинг развития учащихся; ☐ поиск учебных материалов в интернете; ☐ обмен новыми идеями с использованием ИКТ со своими коллегами. 7. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни? ☐ уровень подготовленности; ☐ уровень содержательных знаний; ☐ уровень реализуемости; ☐ уровень предметной компьютерной грамотности. 8. Чем характеризуется зрелый уровень ИКТ-компетентности? ☐ наличием у педагога знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ; ☐ функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется педагогом для решения образовательных задач; ☐ созданием интерактивных заданий и тренажеров для обучающихся; ☐ все варианты правильны. 9. Что можно отнести к ИКТ-компетентности педагога? ☐ умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой; ☐ организовать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс; ☐ усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации; ☐ уметь сформировать цифровое портфолио. 10. Что является преимуществом мультимедийного задания? ☐ усиление наглядности; ☐ простота подачи информации; ☐ повышение мотивации детей; ☐ нет правильного ответа. 11. Социальный сетевой сервис — это: ☐ формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
--	--	--	--	--

				это новая форма организации профессиональной деятельности в сети; виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины). 12. Сетевые сообщества или объединения педагогов – это: профессиональное сетевое объединение которое позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень; виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины); совместный поиск, хранение, редактирование и классификация информации, обмен информацией.
Тема 1.3. Здоровьесберегающие условия организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.				
Нормативно-правовые основы организации здоровьесберегающей деятельности в детском саду. Требования СанПиН к условиям и содержанию образовательной деятельности в ДОО. Особенности различных показателей здоровья у детей с ОВЗ. Специфика работы с обучающимися с ОВЗ по здоровьесбережению. Технологии и формы работы по приобщению дошкольников с ОВЗ к ЗОЖ.	2 часа	2 часа	Не предусмотрена	Практическое задание. Практическое задание № 1. Проанализируйте 2 варианта диагностических материалов для оценки здоровьесберегающих знаний и умений детей. Дайте им оценку. Дополните, при необходимости, собственными мыслями. Вариант 1 Критерии сформированных представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни ивалеологической культуре являются: - наличие знаний о влиянии гигиены на здоровье человека, которые соответствуют истинным медицинским знаниям; - отношение к своему здоровью, выражающееся в желании вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой, спортом; помогать товарищам, близким и другим людям в виде выражения внимания, сочувствия, нравственного поступка; - применение полученных знаний о здоровье, культуре спорта, нравственных поступках в жизни. - соблюдение правил поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Вариант 2 Комплексная оценка здоровья дошкольников строится на следующих показателях. 1. Соматическое здоровье и уровень развития ребенка. 2. Физическое развитие: оценка физического развития и физическая подготовленность. 2. Показатели состояния осанки и свода стопы. 3. Нервно-психическое здоровье и развитие ребенка: эмоциональность, моторика, внимание, память, психологическая адаптация. Оценка осуществляется по 5-бальной системе: 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла – ребенок с помощью

			взрослого выполняет предложенные задания; 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; 5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания. Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе: Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%). Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%). Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%). Практическое задание № 2. Дайте оценку следующим словам великого педагога В.А. Сухомлинского, используя теоретические знания по теме здоровьесбережения: <i>«Забота о человеческом здоровье, о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм, не свод требований к режиму, питанию, труду и учебе. Это прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил».</i>
Зачет по разделу 1 (промежуточная аттестация) – 1 час			

2.3.2. Рабочая программа раздела 2 «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль	
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Тема 2.1. Психологические особенности современного детства как вызов образованию. Психолого-педагогические особенности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.					
Биологические и психофизиологические изменения в развитии современных детей. Смещение акцентов в мотивации современных детей. Изменение роли детства. Поиск нового образования в содержании, в формах в связи с наметившимися изменениями. Психолого-педагогические особенности, присущие детям с ОВЗ различных нозологических групп. Структура дефекта при различных нарушениях. Направления психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	2 часа	2 часа	3 часа	Практическое задание.	
			Дистанционное задание	Практическое задание № 1. Составьте список педагогической литературы для самообразования (выберите одну из нозологических групп по выбору).	
			Заполните таблицу на примере одного нарушения развития (на выбор слушателя). Для выполнения задания воспользуйтесь материалом презентации с курсов.		
			Вид нарушения (нозологическая группа)		
			Особые образовательные потребности ребенка с таким нарушением		
Специальные условия обучения ребенка с таким нарушением					
По какой программе может обучаться ребенок с таким нарушением					
				Практическое задание № 2. Подберите игры и упражнения для коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ (для индивидуального или группового проведения). Проведите данную игру (упражнение) со слушателями курсов. Оцените коррекционные возможности проведенной игры (упражнения).	

Тема 2.2. Клинический подход к работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.				
Понятие «нарушение» в клинической психологии и психиатрии, причины и виды нарушений. Сочетанные нарушения при ОВЗ, их варианты и особенности динамики. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ различных нозологических групп. Сопутствующие нарушения при ОВЗ (церебрастенический синдром, СДВГ, ММД, нарушения поведения, психоорганический синдром). Учет специфики дефекта учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности. Особенности работы с родителями учащихся с ОВЗ.	2 часа	2 часа	Не предусмотрена	Групповая дискуссия. Вопросы к дискуссии: 1) Понятие психической нормы, психической патологии. Пограничные психические состояния. 2) Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. 3) Патопсихологические нарушения различных психических процессов. 4) Механизмы, лежащие в основе формирования патологических черт характера у психически больных людей (на примере эпилепсии, шизофрении).
Тема 2.3. Конфликтология в образовательной деятельности. Эффективная коммуникация как основа деятельности педагога инклюзивного образования.				
Сущность и структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Содержание конфликтных ситуаций в образовательной среде.. Конфликтологическая компетентность педагога инклюзивного образования. Общение в образовательной среде. Барьеры и ресурсы общения. Учет особенностей родителей детей с ОВЗ в ходе общения. Упражнения на профилактику эмоционального выгорания и эффективное общение.	2 часа	2 часа	Не предусмотрена	Практическое задание. Ответьте на задание письменно. Опишите кратко конфликтную ситуацию в образовательной среде (случившуюся в Вашей педагогической практике, где Вы стали непосредственным участником ситуации, или свидетелем которой Вы стали). Проанализируйте её, выделив конфликтогены и варианты конфликтного поведения в данной ситуации.
Тема 2.4. Дети с нарушением слуха и организация работы с ними с учетом их особенностей.				
Дети с кохлеарной имплантацией как особая категория детей с нарушенным слухом. Структура дефекта при различных нарушениях слуха. Психологические особенности, присущие глухим и слабослышащим детям. Особенности развития речи слабослышащих и кохлеарно-имплантированных детей. Педагогическая характеристика данной категории детей. Направления психолого-педагогической помощи детям с нарушенным слухом.	2 часа	2 часа	Не предусмотрена	Собеседование по просмотренному фильму. Вопросы к собеседованию: 1. Чем обусловлено более успешное развитие образной памяти над словесной у детей с нарушением слуха? 2. Какие речевые трудности влияют на эмоционально-волевою и личностную сферу при нарушениях слуха? 3. От чего зависит продуктивность внимания глухих школьников? 4. Какой тип мышления преобладает у детей с нарушением слуха? Обоснуйте свой ответ. 5. Какие родители более благополучно будут влиять на эмоциональное развитие глухого ребенка – глухие или с нормальным слухом – и почему? Обоснуйте свой ответ. 6. Почему многие глухие дети отстают от нормально развивающихся сверстников по развитию движений? В чем это проявляется? 7. Какими ощущениями компенсируется у детей с нарушением слуха недостаток слухового контроля? 8. Чем обусловлена задержка в развитии предметной деятельности у детей с нарушением слуха? 9. Какие трудности в формировании

				учебной деятельности у школьников с нарушением слуха. Вы знаете? 10. Чем тактильная речь отличается от жестовой? Для коррекции какого нарушения их используют? 11. Какие ограничения в подборе профессий существуют для людей с нарушенным слухом? 12. Перечислите основные затруднения глухих и слабослышащих в трудовой деятельности.
Зачет по разделу 2 (промежуточная аттестация) – 1 час				

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART BOARD, мультимедиа-проектором;
- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART BOARD, мультимедиа-проектором, копировальной техникой в виде принтера, поточного сканера; презентационным оборудованием в виде магнитно-маркерной доски, флип-чата;
- доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- наличие нормативных, справочных, аналитических материалов, включающих мультимедийные учебные презентации к программе;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки для повышения квалификации слушателей курсов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.);
- комплект учебно-методической документации;
- информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного обучения (скайп, электронная почта);
- система входного и выходного анкетирования.

Для реализации лекционных и семинарских занятий используется программное обеспечение – программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов (программное обеспечение является лицензионным).

3.2. Педагогические (кадровые) условия

К квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические и психолого-педагогические основы образовательной

деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС ДО», выдвигается ряд требований.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивается:

- приглашенными преподавателями СарФТИ НИЯУ МИФИ, ГБОУ ДПО НИРО и др. вузов;
- старшими методистами МБОУ ДПО МЦ;
- приглашенными специалистами в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций г. Сарова: учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами;
- приглашенными специалистами ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России: врачами-психиатрами, врачами-психотерапевтами.

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен иметь высшее профессиональное образование, опыт работы по преподаваемой тематике не менее 5 лет. Преподаватель курсов может иметь ученую степень (кандидат наук, доктор наук).

Уровень квалификации подтверждается документами об образовании и повышении квалификации.

3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы

Организация обучения: сроки освоения программы – 1 зачетная единица, трудоемкость в часах – 36 часов, включая аудиторную и самостоятельную работу.

Формы обучения: программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий – очное обучение в объеме 30 часов, дистанционное обучение в объеме 6 часов.

В соответствии с настоящей программой, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия). **Формы проведения занятий:**

- лекционные занятия, предусматривающие изложение материала преподавателями, в процессе чего необходимо ориентировать слушателей по основным вопросам специальной психологии и коррекционной педагогики, заложить основу самостоятельной работы над практическими ситуациями;
- практико-ориентированные занятия – по совершенствованию у слушателей профессиональных компетенций по умениям и навыкам организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ - проводятся в виде семинарских занятий;
- самостоятельная работа слушателей – планируемая, познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, ориентированная на достижение конкретного результата, управляемая и контролируемая преподавателем.

При обучении по дополнительной профессиональной программе используются следующие **методы обучения**: дискуссия, круглый стол, моделирование и анализ проблемных ситуаций, мозговой штурм, индивидуальные творческие задания. Также используются: поисковый метод, метод анализа информации, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

Формы аттестации по программе: в программе предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация. Реализация образовательной программы сопровождается:

- текущим контролем в форме устного или письменного опроса с использованием различных оценочных средств (вопросов для собеседования, тестов, практических заданий и т.д.);
- промежуточной аттестацией в форме зачета (зачет в форме собеседования по каждому из разделов);
- итоговой аттестацией в форме зачета (зачет в форме собеседования по содержанию всего курса).

Допуском к итоговой аттестации является сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации.

Фонд оценочных средств (ФОС) программы включает материалы для текущего контроля, дистанционные задания, задания для промежуточной аттестации и задания для итоговой аттестации.

Курс обеспечен входной и выходной диагностикой (первое и последнее занятия) – см. приложения №№ 1, 2. Критериями оценки результативности процесса повышения квалификации становятся удовлетворённость слушателей его содержанием и методикой, углубление их представлений о сущности своей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, выработанность собственной социально-педагогической позиции, сформированность психолого-педагогических знаний и умений организации образовательной деятельности с учетом нововведений в законодательстве, наличие потребности в самостоятельном повышении своей профессиональной квалификации. Программа может подвергаться коррекции на основании анализа данных, полученных во входной диагностике.

Показателями эффективности реализации дополнительной профессиональной программы являются освоенность полученных в ходе обучения теоретических знаний и сформированность умений их использования в практической работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.4. Самостоятельная работа слушателей

Большое значение в реализации дополнительной профессиональной программы имеет самостоятельная работа слушателей – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа предполагает следующие виды работы, управляемые и контролируемые преподавателями:

- самостоятельный поиск и изучение литературы по темам курса;
- подготовка к семинарским занятиям, где предполагается использование заготовленных заранее заданий;
- самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем (дистанционные задания);
- подготовка к тестированию, собеседованию, дискуссии, практическим заданиям;
- подготовка к зачету (итоговой аттестации).

Контроль самостоятельной работы слушателей осуществляется через консультации, проверку дистанционных работ, сданных преподавателю в письменной форме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Допуском к итоговой аттестации является обязательная сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется итоговой аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора образовательной организации (МБОУ ДПО МЦ).

4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по каждому из разделов.

Вопросы к зачету по разделу 1:

1. Государственная и региональная политика в области специального образования. Краткая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ.
2. Сравнительный анализ программ (ООП и АООП), используемых для реализации в образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках ФГОС ДО.
3. Дифференциация и адаптация образовательных программ на основе ФГОС ДО для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК и БМСЭ в условиях современной образовательной политики и действия педагога в ситуации взаимодействия с данными службами.
5. Значение и специфика использования информационных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Здоровьесбережение при реализации ИКТ в условиях ДОО.
6. Учет особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при разработке для них электронных образовательных ресурсов.

7. Оптимизация образовательного процесса через применение интерактивной доски для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Нормативно-правовые основы организации здоровьесберегающей деятельности в детском саду.
9. Особенности различных показателей здоровья у детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
10. Специфика работы с обучающимися с ОВЗ по здоровьесбережению. Технологии и формы работы по приобщению дошкольников с ОВЗ к ЗОЖ.

Вопросы к зачету по разделу 2:

1. Психофизиологические особенности, присущие детям с ОВЗ и детям-инвалидам различных нозологических групп.
2. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ различных нозологических групп. Учет специфики дефекта учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности.
3. Направления психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам и специфика их реализации для различных нозологических групп.
4. Содержание конфликтных ситуаций в образовательной среде, где обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды.
5. Стратегии поведения педагога в конфликтной ситуации с учащимся с ОВЗ и его родителями.
6. Конфликтологическая компетентность педагога инклюзивного образования. Учет особенностей родителей детей с ОВЗ в ходе общения.
7. Дети с кохlearной имплантацией и слабослышащие дети: специфика развития, педагогическая и психологическая характеристики.
8. Направления психолого-педагогической помощи детям с нарушенным слухом: специфика работы с учетом дефекта, приемы работы, возрастные задачи.

4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по всему курсу.

Вопросы к зачету:

1. Государственная и региональная политика в области специального образования. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Алгоритм действий педагога в ситуации представления обучающегося на ПМПК и БМСЭ. Разбор ошибок в психолого-педагогических характеристиках на обучающихся.
3. Психолого-педагогические особенности, присущие детям с ОВЗ различных нозологических групп. Направления психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
4. Информационные технологии в образовании. Практика применения информационных технологий в условиях обучения детей с трудностями в усвоении образовательной программы.

5. Нормативно-правовые основы организации здоровьесберегающей деятельности в детском саду. Особенности различных показателей здоровья у детей с ОВЗ.
6. Специфика работы с обучающимися с ОВЗ по здоровьесбережению. Технологии и формы работы по приобщению дошкольников с ОВЗ к ЗОЖ.
7. Дети с кохлеарной имплантацией как особая категория детей с нарушенным слухом. Особенности развития речи слабослышащих и кохлеарно-имплантированных детей. Направления психолого-педагогической помощи детям с нарушенным слухом.
8. Эффективная коммуникация как основа деятельности педагога инклюзивного образования. Конфликтологическая компетентность педагога инклюзивного образования.
9. Конфликтология в образовательной деятельности. Содержание конфликтных ситуаций в образовательной среде: участники конфликтов, типы конфликтов, содержание обращений по поводу конфликтных ситуаций. Индивидуально-психологические особенности личности участников общения, оказывающие влияние на содержание и ход общения. Учет особенностей родителей детей с ОВЗ в ходе общения.
10. Сочетанные нарушения при ОВЗ, их варианты и особенности динамики. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ различных нозологических групп. Учет специфики дефекта учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности. Особенности работы с родителями учащихся с ОВЗ.
11. Расстройства аутистического спектра, их характерные признаки. СОУ, необходимые ребенку с РАС. Направления коррекционной работы педагога с ребенком с РАС.
12. Особенности семей и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности поведения и типы и родителей «особых» детей. Родительские установки в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Основная литература

1. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
2. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.Л. Венгера, Е.А. Ежжановой. – М.: Академия, 2002.
3. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2012.
4. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2006.

5.2. Дополнительная литература

1. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М.: Просвещение, 1986.

2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Энас, 2001.
4. Кащенко В.П. Нервность и дефектность в дошкольном и школьном возрастах. - М.: Школьная Пресса, 2005.
5. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 1992.
6. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2012.
7. Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски / Сб. научно-практических, проектных и методических материалов / Под ред. В.И. Слободчикова. – М.: ИПИ РАО, 1999.
8. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Под общ. ред. В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2012.
9. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2000.
10. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М.: УМК «Психология», 2004.
11. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная Пресса, 2005.

5.3. Справочные и информационные издания

1. Краткий дефектологический словарь / под ред. А.И. Дьячкова. – М.: Просвещение, 1964.

5.4. Ресурсы сети Интернет

1. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Режим доступа: <http://ise.iip.net>.
2. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Режим доступа: <http://ise.iip.net>.
3. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России // Режим доступа: <http://ise.iip.net>.
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ № вк-452/07 11.03.2016) // Режим доступа: <https://www.garant.ru>.
5. Методические рекомендации по реализации АДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов с учетом их ООП (Письмо Министерства образования и науки РФ № вк-641/09 от 29.03.2016) // Режим доступа: <https://www.garant.ru>.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Режим доступа: <https://www.garant.ru>.
7. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ // Режим доступа: <http://www.rg.ru>.
8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 // Режим доступа: <http://www.rg.ru>.

Анкета для входной диагностики

ФИО _____

Место основной работы _____

Должность _____

Образование _____

Год окончания и название учебного заведения _____

1. Когда и где последний раз Вы проходили курсы повышения квалификации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами? _____

2. Оцените эффективность данных курсов (указанных в п.1) по 10-балльной шкале _____

3. Укажите наиболее трудные для Вас моменты в педагогической деятельности при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами _____

4. Укажите наиболее успешные области Вашей профессиональной деятельности при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами _____

5. Напишите несколько вопросов, которые Вы хотели бы задать (разобрать, услышать) на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Дата _____ Подпись _____ / _____

Анкета для выходной диагностики

1. Какие результаты от курсов Вы получили?

2. Удовлетворены ли Вы:

Организацией _____

Содержанием курсов _____

Методикой преподавания _____

3. Какое(ие) из занятий, на Ваш взгляд, оказалось(ись) более полезным(и), продуктивным(и), интересным(и)?

4. О каких изменениях в целях, содержании и структуре образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов Вам стало известно на курсах? _____

5. Что станет Вашей главной задачей в процессе дальнейшей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами? _____

6. Ваши предложения организаторам курсов _____

Дата _____

Подпись _____