

Департамент образования Администрации г. Саров
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Методический центр»
(МБОУ ДПО МЦ)

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертного совета
протокол от 04.04.2019 № 37

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 19.04.2019 № 07
О.А. Королева



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
учителей начальных классов
**«Теория и методика обучения детей младшего школьного
возраста в условиях реализации ФГОС НОО»**

Тип программы
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Количество часов
108 часов

Форма обучения
очно-заочная

Разработчик:
старший методист
МБОУ ДПО МЦ
Бутенина Ольга Эдуардовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	7
1.2. Характеристика новой квалификации.....	7
1.3. Планируемые результаты обучения.....	7
1.3.1. Общекультурные компетенции (ОК).....	9
1.3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК).....	9
1.3.3. Профессиональные компетенции (ПК).....	10
1.4. Категория слушателей.....	11
1.5. Трудоемкость обучения.....	11
1.6. Форма обучения.....	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
2.1. Учебный план программы повышения квалификации.....	12
2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации.....	12
2.3. Рабочие программы разделов.....	13
2.3.1. Рабочая программа раздела 1.....	13
2.3.2. Рабочая программа раздела 2.....	15
2.3.3. Рабочая программа раздела 3.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	19
3.1. Материально-технические условия.....	19
3.2. Педагогические (кадровые) условия.....	19
3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы.....	20
3.4. Самостоятельная работа слушателей.....	21
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.....	22
4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации.....	24
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	25
5.1. Основная литература.....	25
5.2. Дополнительная литература.....	25
5.3. Справочные и информационные издания.....	26
5.4. Ресурсы сети Интернет.....	26
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	28
Приложение 3.....	29
Приложение 4.....	32
Приложение 5.....	35
Приложение 6.....	38
Приложение 7.....	41
Приложение 8.....	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Становление новой российской системы образования, гуманизация образовательного пространства сопровождается существенными изменениями как в педагогической теории, так и в учебной деятельности. Происходит смена образовательных парадигм, усиливаются процессы интеграции и дифференциации в образовании. Переосмысливается и содержание учебно-воспитательного процесса, в связи с чем деятельность педагога обогащается новыми процессуальными умениями (оперирование информацией, способность к творческому решению проблем педагогической науки с акцентом на индивидуализацию образовательных программ и др.). Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия и самоценности.

Для начального общего образования (далее – НОО) приоритетным является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению на уровне основного общего образования. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании, что находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС). Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умение самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Приоритетной задачей начальной ступени является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

Один из основных субъектов процесса образования – педагог, от уровня квалификации которого во многом зависит не только результативность обучения коллектива в целом, но и развитие каждого отдельного ученика. Роль учителя начальных классов существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?». Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода,

как основы ФГОС НОО и создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

Специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы требует особого подхода к содержанию и организации процесса повышения их квалификации. Повышение квалификации учителя начальных классов выполняет ряд важнейших функций, которые определяют результативность его деятельности:

- адаптационная: новые знания и умения, позволяя специалисту-практику ориентироваться в современной образовательной ситуации, способствуют достижению соответствия требованиям к его профессионально-педагогической деятельности;
- образовательно-компенсаторная: повышение квалификации, восполняя недостаток базовой психологического-педагогической подготовки, создает необходимые условия для развития личности педагога;
- воспитательно-развивающая: знание теоретических основ педагогики и психологии способствует педагогизации мышления и деятельности специалиста, осознанию им необходимости самосовершенствования;
- инновационная: знакомство с современными достижениями педагогической науки и практики формирует потребности в творческом освоении педагогических инноваций.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО» состоит в том, что она направлена на улучшение кадровых условий для реализации образовательной деятельности с обучающимися начальных классов, повышение и рост профессионального мастерства учителей начальных классов. Изучение включенных в программу тем позволит слушателям курсов углубить и расширить их представления о психологических механизмах развития детей младшего школьного возраста, понять закономерности их обучения и воспитания с позиций созревания психических функций, по-новому взглянуть на методику обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Программа составлена с учетом классических и новейших исследований в области педагогики, психологии и других смежных наук. Это базовый курс, формирующий специфическую культуру педагогического мышления учителя начальных классов.

Программа дополнительного профессионального образования «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО» позволяет систематизировать знания и умения педагогов, повысить уровень их теоретической и практической подготовки, обогатить их профессиональный опыт новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, а также раскрыть содержание образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Программа предназначена для специалистов общеобразовательных организаций системы начального общего образования - учителей-начальных классов, работающих с детьми младшего школьного возраста. Программа учитывает профессиональные

стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Программа дополнительного профессионального образования «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО» разработана на основе профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей начального общего образования в реализации трудовых функций «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» в части общепедагогической функции «Обучение» (А/01.6) и «Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования» в части общепедагогической функции «Развивающая деятельность» (А/03.6):

- «Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»;
- «Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимся»;
- «Формирование универсальных учебных действий и навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями»;
- «Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей»;
- «Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся»;
- «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни».

При отборе содержания дополнительной профессиональной программы были также учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверженного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426), а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (утверженного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №

1353 - в ред. от 25.03.2015 № 272), в которых сформулированы результаты обучения в виде компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) выпускника.

В содержании дополнительной профессиональной программы выполняются положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитываются изменения в области образовательной политики за последние годы, в том числе Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 – в ред. от 18.05.2015 № 507) и профессиональные стандарты, результаты опубликованных прикладных исследований в области образования детей младшего школьного возраста.

Программа дополнительного профессионального образования «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО» разработана с учетом требований рынка труда и направлена на развитие профессиональной компетентности слушателей посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ психолого-педагогической деятельности, необходимых для грамотного решения практических задач в сфере образовательной деятельности с обучающимися начального общего образования.

Слушатели повышают уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями, приобретают практические навыки использования различных форм организации учебной деятельности, приобретают практические навыки проектирования образовательного пространства в условиях ФГОС НОО, вырабатывают умения и навыки комплексного психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста с целью выявления особенностей их психофизического развития; развивают стремление к профессиональному самосовершенствованию. Курс обеспечивает формирование профессиональной компетентности, развития личностного потенциала педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих свою педагогическую деятельность с детьми младшего школьного возраста.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций слушателей с учетом профессиональных стандартов «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания». Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения. Программа направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, является удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 108 часов по программе дополнительного профессионального образования «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО».

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, формирование целостной системы общетеоретических знаний в области теории и методики начального образования и умений реализации полученных знаний в практической деятельности.

Задачи освоения образовательной программы:

- ознакомить с основными нормативно-правовыми основами деятельности педагогов, регламентирующими образование обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО;
- обеспечить изучение современных образовательных технологий в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста;
- формировать умение применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательной деятельности с обучающимися в условиях реализации ФГОС НОО;
- учить разрешать методические и организационно-практические проблемы по формированию жизненной и академической компетенций обучающихся начальных классов;
- ориентировать слушателей на самопознание, саморазвитие и самовоспитание, самореализацию в образовательном процессе, повышать их профессиональное мастерство, формировать мотивацию, адекватную ценностям педагогического образования и педагогической деятельности.

1.2. Характеристика новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя: начальное общее образование.

Объекты профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования – обучение, воспитание, развитие, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.

Виды профессиональной деятельности: преподавательская, воспитательная, развивающая, социально-педагогическая, культурно-просветительская.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, может работать в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, центрах психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу дополнительного профессионального образования «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- реализация в учебном процессе образовательных программ НОО с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению ОПОП;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением ИКТ;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

1.3.1. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

- способностью понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования) быть активным субъектом образовательной деятельности (ОК-3);

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-8).

1.3.2. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности. Уметь: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
-------	---	---

	профессиональной деятельности	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей	Знать: современные концепции и модели образования обучающихся. Уметь: осуществлять выбор форм и методов обучения и воспитания в процессе организации образовательной деятельности. Владеть: навыками составления индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.
ОПК-3	готовность профессиональной деятельности соответствия нормативно-правовыми актами сферы образования	к Знать: структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. в Уметь: использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов. с Владеть: анализом нормативно-правовых актов в области образования и выявления возможных противоречий; полученными знаниями для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

1.3.3. Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.4. Категория слушателей

К освоению программы дополнительного профессионального образования «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО» допускаются лица, имеющие высшее профессиональное и среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие обучение и воспитание обучающихся младшего школьного возраста.

1.5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы - 108 часов.

1.6. Форма обучения

Очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Режим обучения – 8-12 академических часов в неделю (2-3 раза в неделю). Очное обучение в объеме 76 часов, дистанционное обучение в объеме 32 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО» (108 часов)

№	Раздел	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теория обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.	30	10	13	6	зачет 1 час
2.	Методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.	40	12	13	14	зачет 1 час
3.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста.	36	10	13	12	зачет 1 час
		106	32	39	32	3
Итоговая аттестация – зачет – 2 часа						
	Итого	108	32	39	32	5

2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО» (108 часов)

Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теория и практика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.	т	т	т	па	к	-	-	-	-	-	иа
2	Методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.	-	-	т	т	к	т	па	-	-	-	иа
3	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	-	-	-	-	к	-	т	т	т	па	иа

	обучающимися младшего школьного возраста.										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Список обозначений	
т	Теоретическое обучение
к	Каникулы
па	Промежуточная аттестация
иа	Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы разделов

2.3.1. Рабочая программа раздела 1 «Теория и практика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1.1. Государственная, региональная и муниципальная политика в развитии НОО. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций и учителя начальных классов.				
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (структура документа, ознакомление с отдельными статьями). Внедрение ФГОС НОО. Муниципальный план мероприятий по обеспечению внедрения Федерального государственного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Сарова Нижегородской области. Устав муниципального образовательного учреждения. Локальные акты образовательного учреждения, регулирующие деятельность учителя начальных классов.	2 часа	1 час	Не предусмотрена	<p>Собеседование. Вопросы к собеседованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> Документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу НОО. Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие права детей на уровне НОО. ООП НОО: структура, основные цели и задачи, условия реализации, требования, достижения. Основные позиции ФГОС НОО, отраженные в деятельности учителя начальных классов.
Тема 1.2. Компетентностный подход как основа реализации ФНОС НОО.				
«Записиный» и компетентностный подходы (сравнение их). Сравнение целей и результатов образования на современном этапе и в традиционной парадигме. Уровни результатов усвоения программы в рамках ФГОС. Компетенция и компетентность – сходства и различия в понятиях. Виды компетенций. Требования к условиям реализации образовательной программы. Методы формирования компетенций. Компетентностный подход к отбору содержания в начальном общем образовании.	2 часа	2 часа	2 часа Дистанционное задание. Тест. Тестовые вопросы – Приложение 6	<p>Групповая дискуссия. Проблемные вопросы к дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> Чем компетентностный подход в современном образовании отличается от традиционного подхода, принятого в советской педагогике? Какой подход для современных детей лучше – компетентностный или знаниевый? Каким образом современные образовательные технологии помогают Вам решать задачи ФГОС? Вы работаете в соответствии с ФГОС или нет? Свой ответ аргументируйте.
Тема 1.3. Здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.				
Нормативно-правовые основы	2 часа	2 часа	Не предусмотрена	Практическое задание.

<p>организации здоровьесберегающей деятельности в школе. Требования СанПиН к условиям и содержанию образовательной деятельности в ОБОО. Особенности различных показателей здоровья у детей. Специфика работы с обучающимися по здоровьесбережению. Двигательная активность младших школьников. Физкультура и спорт. Утренняя зарядка. Закаливание. Организация физкультурных минуток на уроках в начальной школе. Технологии и формы работы по приобщению школьников к ЗОЖ. Здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса первоклассников. Дифференцированный подход в обучении первоклассников. Преемственность в обучении. Динамическая пауза – эффективное средство преодоления переутомления первоклассников и сохранения их работоспособности.</p>				<p>Приведите пример использования здоровьесберегающих технологий на одном из уроков (предмет по выбору слушателя). Обоснуйте необходимость использования предложенных приемов и методов, исходя из особенностей состояния здоровья школьников.</p>
---	--	--	--	--

Тема 1.4. Современные образовательные технологии в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

<p>Современные образовательные технологии и их возможности в повышении качества образования обучающихся. Признаки образовательных технологий и их виды на современном этапе развития педагогики. Приоритетные образовательные технологии: традиционные, игровые, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дифференцированный подход в обучении, тестовые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие, исследовательские, проблемное обучение. Интерактивные форматы образовательного события в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Информационный продукт псевдоисследования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.</p>	2 часа	2 часа	<p>4 часа Дистанционное задание. Перечислите не менее 5 образовательных технологий, которые можно использовать в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста (дать краткую характеристику каждой).</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Название</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">СОТ</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Цель</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Условия</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Формы</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Виды</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">заданий</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> </table>	Название		СОТ		Цель		Условия		Формы		Виды		заданий	
Название																		
СОТ																		
Цель																		
Условия																		
Формы																		
Виды																		
заданий																		

Тема 1.5. Интернет-технологии в образовательной деятельности.

<p>Использование социальных сервисов в образовательном процессе. Возможности сервисов для хранения закладок, документов и совместного редактирования. Возможности сервиса для хранения медиа-файлов, средства для обмена сообщениями. ЭОР в деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО. Оптимизация образовательного процесса через применение интерактивной доски. Применение интерактивной доски на разных этапах занятия. Практика применения средств интерактивной доски в условиях обучения детей младшего школьного возраста. Оптимизация образовательной деятельности через применение интерактивных средств обучения. Возможности ИКТ в мониторинге образовательных результатов учащихся начальных классов.</p>	2 часа	6 часов	Не предусмотрена	<p>Тест. Тестовые вопросы – Приложение 3.</p>
--	--------	---------	------------------	---

Зачет по разделу 1 (промежуточная аттестация) – 1 час

2.3.2. Рабочая программа раздела 2 «Методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 2.1. Методика обучения младших школьников русскому языку.				
УМК. Требования к содержанию и оформлению рабочей программы учителя по предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО. Планируемые результаты усвоения учебной программы по русскому языку. Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. Современный урок русского языка: технологии, методы, средства. Дифференцированный подход к обучению на уроках русского языка. Интегрированные уроки. Нестандартные формы уроков. Речевое развитие младших школьников. Внеклассовая деятельность по предмету «Русский язык».	2 часа	2 часа	2 часа Дистанционное задание. Разработайте конспект урока (технологическую карту урока) с применением методов активного обучения. Предмет – по выбору слушателя. <i>Примечание: выполняется 1 дистанционное задание по 4 темам (2.1, 2.2, 2.3, 2.4), т.е. 1 методическая разработка – всего 8 часов.</i>	Анализ просмотренного урока русского языка по прилагаемой схеме (лист оценки урока – Приложение 7).
Тема 2.2. Методика обучения младших школьников литературному чтению.				
УМК. Требования к содержанию и оформлению рабочей программы учителя по предмету «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Планируемые результаты усвоения учебной программы по литературному чтению. Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. Современный урок литературного чтения: технологии, методы, средства. Интегрированные уроки обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению на уроках литературного чтения. Нестандартные формы уроков. Развитие творческой личности средствами драматизации на уроках литературного чтения. Становление гражданско-патриотической личности детей младшего школьного возраста средствами краеведения на уроках литературного чтения. Внеклассовая деятельность по предмету «Литературное чтение».	2 часа	2 часа	2 часа Дистанционное задание. Разработайте конспект урока (технологическую карту урока) с применением методов активного обучения. Предмет – по выбору слушателя. <i>Примечание: выполняется 1 дистанционное задание по 4 темам (2.1, 2.2, 2.3, 2.4), т.е. 1 методическая разработка – всего 8 часов.</i>	Анализ просмотренного урока литературного чтения по прилагаемой схеме (лист оценки урока – Приложение 7).
Тема 2.3. Методика обучения младших школьников математике.				
УМК. Требования к содержанию и оформлению рабочей программы учителя по предмету «Математика» в соответствии с ФГОС НОО. Планируемые результаты усвоения учебной программы по математике. Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. Современный урок математики: технологии, методы, средства. Лично-деятельностный метод обучения. Интеграция математики и информатики. Дифференцированный подход к обучению на математике. Нестандартные формы уроков. Методы активизации творческого мышления. Основные понятия творческого решения	2 часа	2 часа	2 часа Дистанционное задание. Разработайте конспект урока (технологическую карту урока) с применением методов активного обучения. Предмет – по выбору слушателя. <i>Примечание: выполняется 1 дистанционное задание по 4 темам (2.1, 2.2, 2.3, 2.4), т.е. 1 методическая разработка – всего 8 часов.</i>	Анализ просмотренного урока математики по прилагаемой схеме (лист оценки урока – Приложение 7).

изобретательских задач (ТРИЗ). Внекурочная деятельность по предмету «Математика».			часов	
Тема 2.4. Методика обучения младших школьников основам естествознания (учебный предмет «Окружающий мир»).				
УМК. Требования к содержанию и оформлению рабочей программы учителя по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО. Планируемые результаты усвоения учебной программы по окружающему миру. Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. Современный урок окружающего мира: технологии, методы, средства. Интегрированные уроки окружающего мира. Дифференцированный подход к обучению на уроках окружающего мира. Нестандартные формы уроков. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Учебный проект – один из основных видов исследовательской деятельности детей. Становление гражданственности личности детей младшего школьного возраста средствами краеведения на уроках окружающего мира. Внекурочная деятельность по предмету «Окружающий мир».	2 часа	2 часа	2 часа Дистанционное задание. Разработайте конспект урока (технологическую карту урока) с применением методов активного обучения. Предмет – по выбору слушателя. Примечание: выполняется 1 дистанционное задание по 4 темам (2.1, 2.2, 2.3, 2.4), т.е. 1 методическая разработка – всего 8 часов.	Анализ просмотренного урока окружающего мира по прилагаемой схеме (лист оценки урока – Приложение 7)..
Тема 2.5. Проектирование, анализ и самоанализ урока разной целевой направленности с использованием возможностей деятельностиного метода.				
Структура современного урока (по ФГОС). Отличия современного урока от традиционного. Типы современных уроков. Классификация уроков по различным основаниям (по ладдактическим целям, по этапам формирования навыки, по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности, по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса, по приоритетно используемому методу обучения, по типу межпредметных связей). Планирование урока, его этапы. Формулировки деятельности преподаватели и обучающихся. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока. Описание методических приемов, применяемых на каждом этапе урока. Анализ урока и его оценка.	2 часа	2 часа	2 часа. Дистанционное задание. 1) Какова структура современного урока по ФГОС? Представьте ответ в таблице. 2) Предложите структуру уроков по ФГОС различной целевой направленности.	Тест. Тестовые вопросы – Приложение 8.
Тема 2.6. Мониторинг УУД учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.				
Система оценивания учебных достижений младших школьников в условиях современной начальной школы. Нормативно-правовые основы деятельности учителя начальных классов в области оценивания учебных достижений. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Вариативные системы оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников.	2 часа	3 часа	4 часа Дистанционное задание. Разработайте диагностическое задание для выделения уровня сформированного какого-либо вида УУД (на примере предметного содержания – предмет выбирается по выбору слушателя).	Практические задания. Практическое задание № 1. Учитель на уроке русского языка предложил учащимся выполнить практическое упражнение (грамматический разбор) с использованием опорной схемы. Учащиеся приступили к выполнению упражнения. Какие УУД формируются у детей в данном случае (перечислить не менее 5 различных УУД)?
Практическое задание № 2. Учитель				

Безотметочное обучение. Достижения учащихся как результат образовательной деятельности в условиях начального общего образования. Основные формы диагностики предметных и надпредметных достижений учащихся. Формы представления результатов диагностики. Мониторинг достижений учащихся. Портфолио ученика. Формирование и диагностика метапредметных УУД младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО посредством надпредметного курса «Мир деятельности».				на уроке окружающего мира предлагает учащимся поработать с текстом параграфа «Реки» для закрепления изученного материала и дает такое задание: выписать из текста ключевые определения темы, заполнить таблицу «Реки и их питание», отметить на контурной карте упомянутые в параграфе реки. Какие УУД формируются у учащихся при выполнении этих заданий и какие педагогические методы (приемы, технологии) учитель использует для этого?
Зачет по разделу 2 (промежуточная аттестация) – 1 час				

2.3.3. Рабочая программа раздела 3 «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 3.1. Психолого-дидактическая компетентность педагога в условиях модернизации образования.				
Основные категории педагогической психологии. Понятие компетенции и компетентности. Психолого-дидактическая и педагогическая компетентность учителя – важнейшее условие профессионального развития. Педагогические ценности – основа личностно-профессионального развития учителя начальных классов. Профессионально-значимые личностные качества учителя начальных классов. Виды и способы развития компетентности.	2 часа	1 час	4 часа Дистанционное задание. Составьте гlosсарий к теме курса, раскрыв основной понятийный аппарат педагогики.	Тест. Тестовые вопросы - Приложение 5.
Тема 3.2. Конфликтология в образовательной деятельности учителя начальных классов. Эффективная коммуникация как основа деятельности педагога.				
Сущность и структура конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Содержание конфликтных ситуаций в образовательной среде. Конфликтологическая компетентность педагога. Общение в образовательной среде. Барьеры и ресурсы общения. Индивидуально-психологические особенности личности участников общения, оказывающие влияние на содержание и ход общения. Учет особенностей родителей в ходе общения. Упражнения на эффективное общение.	2 часа	4 часа	2 часа Дистанционное задание. Опишите кратко конфликтную ситуацию в образовательной среде (случившуюся в Вашей педагогической практике, где Вы стали непосредственным участником ситуации, или свидетелем которой Вы стали). Проанализируйте её, выделив конфликтогены и варианты конфликтного поведения в данной ситуации.	Тест. Тестовые вопросы – Приложение 4.
Тема 3.3. Профилактика эмоционального выгорания как важное условие профессиональной деятельности учителя начальных классов.				
Понятие и причины эмоционального выгорания в	2 часа	4 часа	2 часа Дистанционное задание.	Практические задания. Практическое задание № 1. Выполните в

<p>дeятельности педагога, работающего с детьми младшего школьного возраста. Симптомы и самодиагностика выгорания. Ресурсы педагога в преодолении и профилактике эмоционального выгорания. Упражнения на профилактику эмоционального выгорания и эффективное общение.</p>		<p>Проанализируйте, имеются ли у Вас симптомы (признаки, проявления) синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности? Опишите их. Если симптомы не проявляются, укажите, что помогает Вам в педагогической деятельности избегать данного синдрома (Ваши ресурсы).</p>	<p>группе «Комплекс эмоционального комфорта». Педагоги делятся на две группы. Лектор предлагает первой группе создать комплекс на тему «Условия эмоционального комфорта педагога на работе», в второй – «Условия эмоционального комфорта педагога дома после работы». По окончании команды защищают свои проекты.</p> <p>Практическое задание № 2. Выполните в группе упражнение «Жизненное пространство». Нарисуйте окружность, и, разделив шестнадцатиугольник на секторы, обозначьте сферы деятельности Вашей жизни. Например, воспитание детей, работа, хобби, спорт, Интернет и др. Поделите шестнадцатиугольник на сферы деятельности в процентном соотношении. Все Ваше время возьмите за 100%. Теперь раскрасьте каждую из сфер деятельности в цвет, который, по Вашему мнению, ей более всего подходит. Ответьте на вопросы и запишите ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красочная ли получилась картинка? • На что Вы в основном тратите свое время? • Все ли Вас устраивает в этой схеме • Что бы Вы хотели изменить? <p>Теперь возьмите новый чистый лист и организуйте свое жизненное пространство так, как жаждете Вы, со всеми «хочу» и «не хочу».</p>
<p>Тема 3.4. Особенности работы с обучающимися, имеющими специфические психологические-педагогические трудности.</p> <p>Понятие «нарушение», причины и виды нарушений. Особые образовательные потребности учащихся различных нозологических групп. Сопутствующие нарушения (церебрастенический синдром, СДВГ, ММД, нарушения поведения, психоорганический синдром). Учет специфики развития учащихся в образовательной деятельности. Особенности работы с родителями учащихся, имеющих психологико-педагогические трудности.</p>	<p>2 часа</p>	<p>2 часа</p> <p>Дистанционное задание. Разработайте рекомендации родителям, детей которых имеют проявления для СДВГ</p>	<p>Групповая дискуссия.</p> <p>Вопросы к дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психической нормы и психической патологии. Есть ли границы этого? 2. Роль каких факторов более значима в возникновении трудностей учащихся? 3. Какие механизмы, лежат в основе формирования патологических черт характера у учащихся?
<p>Тема 3.5. Психологические особенности современного детства как вызов образованию. Психологические особенности младших школьников, требующие учета в образовательной деятельности.</p> <p>Биологические и психофизиологические изменения в развитии современных детей. Смещение акцентов в мотивации современных детей. Изменение роли детства. Поиск нового образования в содержании, в формах в связи с наметившимися изменениями. Психологические особенности памяти, внимания, восприятия, мышления и их учет в образовательной деятельности. Особенности эмоционально-личностного развития младшего школьника. Кризис 7 лет, его специфика.</p>	<p>2 часа</p>	<p>2 часа</p> <p>Дистанционное задание. Каковы особенности протекания кризиса 7-ми лет?</p>	<p>Практическое задание.</p> <p>Подберите игры и упражнения для развития психических функций ребенка младшего школьного возраста. Проведите данную игру (упражнение) со слушателями курсов. Оцените развивающий потенциал проведенной игры (упражнения).</p>

Зачет по разделу 3 (промежуточная аттестация) – 1 час

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART BOARD, мультимедиа-проектором;
- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART BOARD, мультимедиа-проектором, копировальной техникой в виде принтера, поточного сканера; презентационным оборудованием в виде магнитно-маркерной доски, флип-чата;
- доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- наличие нормативных, справочных, аналитических материалов, включающих мультимедийные учебные презентации к программе;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки для повышения квалификации слушателей курсов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.);
- комплект учебно-методической документации;
- информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного обучения (скайп, электронная почта);
- система входного и выходного анкетирования.

Для реализации лекционных и семинарских занятий используется программное обеспечение – программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов (программное обеспечение является лицензионным).

3.2. Педагогические (кадровые) условия

К квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО», выдвигается ряд требований.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивается:

- приглашенными преподавателями СарФТИ НИЯУ МИФИ, ГБОУ ДПО НИРО и др. вузов;
- старшими методистами МБОУ ДПО МЦ;
- приглашенными специалистами в области начального общего образования, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций г. Сарова: учителями, педагогами-психологами;

- приглашенными специалистами ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России; врачами-психиатрами, врачами-психотерапевтами.

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен иметь высшее профессиональное образование, опыт работы по преподаваемой тематике не менее 5 лет. Преподаватель курсов может иметь ученую степень (кандидат наук, доктор наук).

Уровень квалификации подтверждается документами об образовании и повышении квалификации.

3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы

Организация обучения: сроки освоения программы – 3 зачетные единицы, трудоемкость в часах – 108 часов, включая аудиторную и самостоятельную работу.

Формы обучения: программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий – очное обучение в объеме 76 часов, дистанционное обучение в объеме 32 часов.

В соответствии с настоящей программой, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия). **Формы проведения занятий:**

- лекционные занятия, предусматривающие изложение материала преподавателями, в процессе чего необходимо ориентировать слушателей по основным вопросам теории и методики начального образования, заложить основу самостоятельной работы над практическими ситуациями;

- практико-ориентированные занятия – по совершенствованию у слушателей профессиональных компетенций по умениям и навыкам организации образовательной деятельности с обучающимися младшего школьного возраста - проводятся в виде семинарских занятий;

- самостоятельная работа слушателей – планируемая, познавательно, организационно и методически направляемая деятельность, ориентированная на достижение конкретного результата, управляемая и контролируемая преподавателем.

При обучении по дополнительной профессиональной программе используются следующие **методы обучения:** дискуссия, круглый стол, моделирование и анализ проблемных ситуаций, мозговой штурм, индивидуальные творческие задания. Также используются: поисковый метод, метод анализа информации, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

Формы аттестации по программе: в программе предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация. Реализация образовательной программы сопровождается:

- текущим контролем в форме устного или письменного опроса с использованием различных оценочных средств (вопросов для собеседования, тестов, практических заданий и т.д.);

- промежуточной аттестацией в форме зачета (зачет в форме собеседования по каждому из разделов);

- итоговой аттестацией в форме зачета (зачет в форме собеседования по содержанию всего курса).

Допуском к итоговой аттестации является сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации.

Фонд оценочных средств (ФОС) программы включает материалы для текущего контроля, дистанционные задания, задания для промежуточной аттестации и задания для итоговой аттестации.

Курс обеспечен входной и выходной диагностикой (первое и последнее занятия) – см. приложения №№ 1, 2. Критериями оценки результативности процесса повышения квалификации становятся удовлетворённость слушателей его содержанием и методикой, углубление их представлений о сущности своей работы с обучающимися на уровне начального общего образования, выработанность собственной социально-педагогической позиции, сформированность психолого-педагогических знаний и умений организации образовательной деятельности с учетом нововведений в законодательстве, наличие потребности в самостоятельном повышении своей профессиональной квалификации. Программа может подвергаться коррекции на основании анализа данных, полученных во входной диагностике.

Показателями эффективности реализации дополнительной профессиональной программы являются освоенность полученных в ходе обучения теоретических знаний и сформированность умений их использования в практической работе с обучающимися младшего школьного возраста.

3.4. Самостоятельная работа слушателей

Большое значение в реализации дополнительной профессиональной программы имеет самостоятельная работа слушателей – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляющую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа предполагает следующие виды работы, управляемые и контролируемые преподавателями:

- самостоятельный поиск и изучение литературы по темам курса;
- подготовка к семинарским занятиям, где предполагается использование заготовленных заранее заданий;
- самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем (дистанционные задания);
- подготовка к тестированию, собеседованию, дискуссии, практическим заданиям;
- подготовка к зачету (итоговой аттестации).

Контроль самостоятельной работы слушателей осуществляется через консультации, проверку дистанционных работ, сданных преподавателю в письменной форме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Допуском к итоговой аттестации является обязательная сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется итоговой аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора образовательной организации (МБОУ ДПО МЦ).

4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по каждому из разделов.

Вопросы к зачету по разделу 1:

1. Внедрение ФГОС НОО и его реализация в образовательной организации.
2. Локальные акты образовательного учреждения, регулирующие деятельность учителя начальных классов.
3. Требования к условиям реализации образовательной программы.
4. Сравнение целей и результатов образования на современном этапе и в традиционной парадигме.
5. Компетенция и компетентность. Виды компетенций. Методы формирования компетенций.
6. Компетентностный подход к отбору содержания в начальном общем образовании.
7. Требования СанПиН к условиям и содержанию образовательной деятельности в ОБОО.
8. Специфика работы с обучающимися по здоровьесбережению.
9. Технологии и формы работы по приобщению школьников к ЗОЖ.
10. Современные образовательные технологии и их возможности в повышении качества образования обучающихся.
11. Интерактивные форматы образовательного события в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
12. Использование социальных сервисов в образовательном процессе.
13. ЭОР в деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.
14. Оптимизация образовательного процесса через применение интерактивной доски.
15. Возможности ИКТ в мониторинге образовательных результатов учащихся начальных классов.

Вопросы к зачету по разделу 2:

1. УМК, реализуемые на уровне НОО, их краткая характеристика.
2. Требования к содержанию и оформлению рабочей учебной программы (предмет – по выбору слушателя).
3. Планируемые результаты усвоения учебной программы (предмет – по выбору слушателя).
4. Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов (предмет – по выбору слушателя).
5. Современный урок: структура, технологии, методы, средства. Типы современных уроков. Нестандартные формы уроков.
6. Дифференцированный подход на уроках.
7. Планирование урока, его этапы. Анализ урока и его оценка.
8. Внеурочная деятельность по предмету (предмет – по выбору слушателя).
9. Методы активизации познавательной активности младших школьников на уроках.
10. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников.
11. Нормативно-правовые основы деятельности учителя начальных классов в области оценивания учебных достижений.
12. Основные формы диагностики предметных и надпредметных достижений учащихся. Мониторинг достижений учащихся.

Вопросы к зачету по разделу 3:

1. Психолого-дидактическая и педагогическая компетентность учителя – важнейшее условие профессионального развития.
2. Профессионально-значимые личностные качества учителя начальных классов.
3. Идеи и способы развития компетентности.
4. Содержание конфликтных ситуаций в образовательной среде.
5. Конфликтологическая компетентность педагога. Общение в образовательной среде.
6. Индивидуально-психологические особенности личности участников общения, оказывающие влияние на содержание и ход общения.
7. Понятие и причины эмоционального выгорания в деятельности педагога.
8. Ресурсы педагога в преодолении и профилактике эмоционального выгорания.
9. Особые образовательные потребности учащихся различных нозологических групп. Учет специфики развития учащихся в образовательной деятельности.
10. Особенности работы с родителями учащихся, имеющих психолого-педагогические трудности.
11. Биологические и психофизиологические изменения в развитии современных детей.
12. Поиск нового образования в содержании, в формах в связи с наметившимися изменениями.
13. Психологические особенности младшего школьника и их учет в образовательной деятельности.
14. Особенности эмоционально-личностного развития младшего школьника.

4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по всему курсу.

Вопросы к зачету:

1. Перспективы развития педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Социальные и культурные ценности как основа содержания воспитания.
3. Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий. Формирование личности в коллективе. Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Учет индивидуальных особенностей младшего школьника. Психофизические особенности младшего школьника, которые необходимо учитывать в образовательной деятельности. Неуспевающие и недисциплинированные ученики.
5. Профессиональная компетентность педагога и его структура. Профессиональная этика и педагогический тикт учителя.
6. Психологические трудности при вхождении ребенка в школьную жизнь. Проблема дезадаптации младших школьников.
7. Психодиагностические возможности учителя. Взаимодействие учителя и школьного психолога.
8. Конфликты в педагогической деятельности: причины, виды, способы разрешения.
9. Основные виды и функции контроля обучения: диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый и поститоговый контроль.
10. Понятия, сущность и структура содержания образования на современном этапе.
11. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура уроков в начальной школе. Педагогическое руководство подготовкой учащихся к уроку.
12. Актуальные проблемы начального образования. Трудности и противоречия становления современной отечественной дидактической системы.
13. Критерии отбора методов и средств обучения. Соответствие методов и средств принципам, целям и задачам обучения содержанию темы, учебным возможностям младшего школьника, возможностям самих учителей, условиям и отведенному времени для обучения.
14. Активизация учебной деятельности как основной источник умственного развития школьников. Способы активизации познавательной активности учащихся.
15. ФГОС НОО: содержание, требования, значение. Требования профессионального стандарта к личности учителя.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Основная литература

1. Обучение в 1 классе. В 2 кн. Кн. 1. Обучение грамоте. Математика. Внеклассное чтение / Под ред. Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 1990.
2. Обучение в 1 классе. В 2 кн. Кн. 2. Ознакомление с окружающим миром. Трудовое обучение. Изобразительное искусство. Музыка. Физическая культура / Под ред. Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 1988.
3. Обучение в 3 классе. В 2 кн. Кн. 1. Русский язык. Чистописание. Чтение. Внеклассное чтение / Под ред. Б.И. Фоминых. – М.: Просвещение, 1988.
4. Обучение в 3 классе. В 2 кн. Кн. 2. Математика. Природоведение. Трудовое обучение. Физическая культура. Изобразительное искусство / Под ред. Б.И. Фоминых. – М.: Просвещение, 1988.
5. Обучение в 4 классе. В 2 кн. Кн. 1. Математика. Русский язык. Чтение / Под ред. Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 1992.
6. Обучение в 4 классе. В 2 кн. Кн. 2. Природоведение. Внеклассное чтение. Трудовое обучение. Изобразительное искусство. Физическая культура. Музыка / Под ред. Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 1992.
7. Обучение во 2 классе. В 2 кн. Кн. 1. Русский язык. Чистописание. Чтение. Учим читать книгу / Под ред. Б.И. Фоминых. – М.: Просвещение, 1987.
8. Обучение во 2 классе. В 2 кн. Кн. 2. Математика. Ознакомление с окружающим миром. Трудовое обучение. Изобразительное искусство. Физическая культура / Под ред. Б.И. Фоминых. – М.: Просвещение, 1987.
9. Организация внеурочной деятельности младших школьников / Сост. С.К. Тивикова, М.К. Приятелева. – Н. Новгород, НИРО, 2011.

5.2. Дополнительная литература

1. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. – М.: Сентябрь, 2006.
2. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. – М.: Народное образование, 2004.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – М.: МарТ, 2005.
5. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
6. Совершенствование обучения младших школьников / Под ред. А.М. Пышкало. – М.: Педагогика, 1984.
7. Сурьянинова Н.С. Урок в начальной школе. – М.: Просвещение, 1975.
8. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика в России: становление и развитие. – Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
9. Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов. – М.: Грамотей, 2001.

10. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты. Теория, методика, практика. – М.: Народное образование, 2002.

5.3. Справочные и информационные издания

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: МарТ, 2005.

5.4. Ресурсы сети Интернет

1. Лобанов В.В. Образовательное событие как педагогическая категория // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article>.
2. Мороз Е.И. Приобщение младших школьников к самостоятельной читательской деятельности // Режим доступа: <http://uobr.net>.
3. Российский общеобразовательный портал // Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
4. Сайт психологического центра «Адалин» (г. Москва) // Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru>.
5. Сметанникова Н.Н. Описание стратегий смыслового чтения // Режим доступа: <sites.google.com>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 // Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
8. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования // Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article>.
9. Хугорской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. - 12 декабря // Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

Анкета для входной диагностики

ФИО _____

Место работы _____

Должность _____

Образование _____

Год окончания и название учебного заведения _____

1. Когда и где последний раз Вы проходили курсы повышения квалификации? _____

2. Оцените эффективность данных курсов (указанных в п.1) по 10-балльной шкале _____

3. Укажите наиболее трудные для Вас в методическом плане темы (проблемы, направления работы) _____
_____4. Укажите наиболее успешные области (направления, виды работы) Вашей профессиональной деятельности _____
_____5. Напишите несколько вопросов, которые Вы хотели бы задать (разобрать, услышать) на курсах повышения квалификации (5-7 вопросов – это могут быть вопросы конкретным специалистам) _____

Дата _____ Подпись _____

Анкета (для выходной диагностики)

1. Какие результаты от курсов Вы получили?

2. Удовлетворены ли Вы:

Организацией _____

Содержанием курсов _____

Методикой преподавания _____

3. Какое(ие) из занятий, на Ваш взгляд, оказалось(ось) более полезным(и),
продуктивным(и), интересным(и)?

4. О каких изменениях в целях, содержании и структуре образования Вам стало известно
на курсах?

5. Что станет Вашей главной задачей в процессе дальнейшей реализации ФГОС НОО?

6. Ваши предложения организаторам курсов _____

Дата _____

Подпись _____

Приложение 3**Тест**

1. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии?

- специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;
- некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо целенаправленных действий;
- процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

2. Компетенция – это...

- владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности;
- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;
- акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3. ИКТ-компетентность педагога – это:

- совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним;
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.

4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

- наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании;
- все варианты правильные.

5. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию

- целей образования;

- модернизации российской системы образования;
- содержания образовательной деятельности;
- форм организации образовательного процесса.

6. Что включает в себя ИКТ-компетентность педагога?

- проведение учебных занятий с использованием ИКТ;
- мониторинг развития учащихся;
- поиск учебных материалов в интернете;
- обмен новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами.

7. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

- уровень подготовленности;
- уровень содержательных инноваций;
- уровень реализованности;
- уровень предметной компьютерной грамотности.

8. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ-компетенции?

- наличием у педагогов знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ;
- функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется педагогом для решения образовательных задач;
- созданием интерактивных заданий и тренажеров для обучающихся;
- все варианты правильные.

9. Что можно отнести к ИКТ-компетентности педагога

- умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
- организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс;
- усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации;
- уметь сформировать цифровое портфолио.

10. Что является преимуществом мультимедийного занятия?

- усиление наглядности;
- простота подачи информации;
- повышение мотивации детей;
- нет правильного ответа.

11. Социальный сетевой сервис — это:

- формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;
- это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;
- виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

12. Сетевые сообщества или объединения педагогов – это:

- профессиональное сетевое объединение которое позволяет педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень;
- виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);
- совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными.

Тест

1. Конфликтогены - это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

2. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешкам?

- а) снисходительное отношение;
- б) негативное отношение;
- в) менторские отношения;
- г) нарушение этики;
- д) нечестность и неискренность.

3. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подщечивания?

- а) хвастовство;
- б) снисходительное отношение;
- в) нарушение этики;
- г) негативное отношение.
- д) регрессивное поведение.

4. Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания - это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как:

- а) прямое негативное отношение;
- б) менторские отношения;
- в) хвастовство;
- г) регрессивное поведение.
- д) нечестность и неискренность.

5. Выберите все правильные ответы. Современное отношение к конфликтам и практике работы с ними основывается на том, что:

- а) конфликт - одна из форм нормального человеческого взаимодействия;
- б) конфликт не всегда и не обязательно приводит к разрушениям;
- в) конфликт открывает дорогу инновациям;
- г) конфликт может быть управляемым;
- д) ничего из вышеперечисленного.

6. Деятельность, направленная на недопущение возникновения конфликта и его разрушительного влияния на ту или иную сторону, тот или иной элемент общественной системы, это:

- а) понимающее общение;
- б) предупреждение конфликта;
- в) регулирование конфликтом.

7. Внутриличностный конфликт это... -

8. Искусное и мудрое отношение к партнеру, направленное на сохранение добрых, дружеских взаимоотношений, называется:

- а) компромисс;
- б) достижение конструктивного результата;
- в) дипломатия.

9. Что отрицательного дает конфликт...

10. Установление норм и процедур урегулирования и разрешения конфликта называется:

- а) легитимизация конфликта;
- б) редукция конфликта;
- в) институализация конфликта.

11. Стратегия поведения в конфликте (К. Томаса), к которой относится следующее поведение участников: действия, направленные на поиск решения за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет, называется:

- а) уход;
- б) компромисс;
- в) сотрудничество.

12. Конфликт между руководством организации и персоналом называется:

- а) межличностный конфликт;
- б) вертикальный конфликт;
- в) групповой конфликт.

13. Актуализатор - это...

14. Первоначальный, предконфликтный этап приведения в действие причины конфликта называется:

- а) инцидент;
- б) конфликтная ситуация;
- в) предмет конфликта.

15. Ложное предубеждение, которое становится источником эмоциональной напряженности, непрерывного беспокойства, называется:

- а) недоразумение;
- б) предвзятость мнения;
- в) противоречие.

16. Манипуляция - это ...

17. К какой стратегии поведения в конфликте (К. Томаса) относится следующее поведение участников: действия, направленные на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентом путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов:

- а) уход;
- б) уступка;
- в) сотрудничество.

18. К какой стратегии поведения в конфликте (К. Томаса) относится следующее поведение участников: действия, направленные на достижение партнерства:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) уклонение.

19. Какой из перечисленных ниже методов урегулирования конфликтов признается универсальным:

- а) уход от конфликта;
- б) откладывание разрешения конфликта;
- в) переговоры;
- г) примирение сторон через посредника.

20. Конструктивное разрешение конфликта зависит от:

- а) адекватности его восприятия;
- б) атмосферы сотрудничества;
- в) открытости общения;
- г) использования силы.

21. Какие из перечисленных ниже требований относятся к посреднику на переговорах (выберите все правильные варианты ответа):

- а) умение во внешнем облике придерживаться умеренного консерватизма;
- б) умение не использовать переговоры в качестве своей самореализации;
- в) умение не подгонять дискутирующих;
- г) посредник должен использовать свои властные полномочия для призыва сторон достичь соглашения в ходе переговоров.

Приложение 5**Тест**

1. Вид профессиональной деятельности, направленный на обучение, воспитание, развитие обучающихся

- а) творческая деятельность;
- б) педагогическая деятельность;
- в) деятельность по охране окружающей среды.

2. Какая из характеристик присуща педагогической деятельности?

- а) все действия направлены только на других;
- б) все действия направлены только на себя;
- в) совместный характер.

3. Профессия – это ...

- а) работа;
- б) род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки;
- в) умственные и физические способности.

4. Уроки настоящего учителя направлены...

- а) на воспитание, обучение и развитие школьника;
- б) на развитие конкретных способностей;
- в) на выявление психологических недостатков.

5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?

- а) умение слушать;
- б) умение внушать;
- в) дидактические умения.

6. Педагог должен развивать в себе

- а) чувство собственного достоинства;
- б) организаторские способности и умения;
- в) чувство любви к родине.

7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок

- а) конструктивные;
- б) творческие;
- в) умственные.

8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми

- а) коммуникативные;
- б) интуитивные;
- в) силовые.

9. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...

- а) свойство любого учителя;
- б) свойство преподавателей ВУЗа;
- в) свойство профессионального учителя.

10. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...

- а) творческие способности;
- б) коммуникативные способности;
- в) академические способности.

11. Обязательное условие установления порядка и дисциплины - ...

- а) организаторские способности и умения;

- б) силовые способности и умения;
- в) дидактические способности и умения.

12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения -

- а) интуиция;
- б) чувство юмора;
- в) творческое мышление.

13. Деятельность, которая имеет «всепроникающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - ...

- а) экономическая;
- б) педагогическая;
- в) творческая.

14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?

- а) навык самоанализа;
- б) навык самоуважения;
- в) навык самообразования.

15. Что такое самообразование?

- а) самообучение;
- б) самосозидание;
- в) оба варианта верны.

16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?

- а) довузовский;
- б) межвузовский;
- в) вузовский.

17. Что не входит в понятие «доступность начального образования»?

- а) экономическая доступность;
- б) содержательная доступность;
- в) профессиональная доступность.

18. Показатель эффективности образовательного процесса - ...

- а) процент детей, перешедших на следующую ступень обучения;
- б) процент детей, поступающих в первый класс;
- в) грамотность учащихся.

19. Что характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности?

- а) восприимчивость к содержанию религиозных ценностей;
- б) желание и умение учиться;
- в) восприимчивость к содержанию правовых норм.

20. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?

- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;
- б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;
- в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

21. Умение включать школьников в творческое применение знаний – это ...

- а) дидактическое умение;
- б) коммуникативное умение;
- в) технологическое умение.

22. Знание о видах и свойствах внимания, его особенностях и формировании у детей младшего школьного возраста относится

- а) к дидактическим знаниям;
- б) к психологическим знаниям;

в) к анатомо-физиологическим знаниям.

23. Компоненты структуры образованности личности - ...

а) обучаемость;

б) нравственные качества;

в) физическое здоровье.

24. Показатели уровня социального развития младшего школьника - ...

а) сформированность чувства патриотизма;

б) готовность ребенка к обучению в средней школе;

в) направленность личности на дальнейшее образование.

25. Какой компонент не входит в понятие гуманистической педагогики?

а) уважение к личности ребенка;

б) учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;

в) повышение эффективности управления в сфере образования.

Тест

1. В результате изучения русского языка ученик должен ...
 - а) различать произношение и написание слов;
 - б) знать изученные литературные произведения и их авторов;
 - в) читать стихотворные произведения наизусть.

2. В результате изучения окружающего мира ученик должен ...
 - а) знать народные традиции родного края;
 - б) различать теплые и холодные цвета;
 - в) различать части растения, отображать их в рисунке.

3. Что не является структурными элементами учебного занятия?
 - а) проверка выполнения домашнего задания;
 - б) быстрое включение учащихся в деловой ритм;
 - в) усвоение новых знаний и способов действий.

4. Предмет, требующий большого умственного напряжения - ...
 - а) русский язык;
 - б) физическая культура;
 - в) музыка.

5. Система оценки результатов обучения в первом классе...
 - а) пятибалльная;
 - б) десятибалльная;
 - в) безоценочная.

6. Организация групп продленного дня не включает в себя ...
 - а) внеучебную деятельность;
 - б) сон;
 - в) 3-разовое питание.

7. Максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива способствуют ...
 - а) развитие самодостаточности и независимости школьников;
 - б) привитие учащимся умения объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения;
 - в) формирование нетерпимости к иным точкам зрения, нежели собственная.

8. Быстрая утомляемость младшего школьника может быть связана ...
 - а) с его высокой активностью;
 - б) с эмоциональной неуравновешенностью;
 - в) со стремлением к самостоятельности.

9. Любознательность младшего школьника проявляется ...
 - а) в умении внимательно слушать и спокойно отвечать на вопросы;
 - б) в умении переключить внимание;
 - в) в том, что учащийся задает множество вопросов.

10. Любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция, высокоразвитый интеллект, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, наличие специальных знаний в этой области – все это ...

- а) врожденные свойства личности педагога;
- б) главные и постоянные требования к личности педагога;
- в) второстепенные, изменчивые требования к личности педагога.

11. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

- а) в общих способностях;
- б) в темпераменте и характере;
- в) в выборе методов обучения и подборе средств воспитания.

12. Назовите специальные педагогические способности, составляющие способности к воспитанию детей:

- а) способность вселять в человека уверенность, стимулировать к самосовершенствованию;
- б) способность к эмпатии;
- в) способность правильно строить урок.

13. Какое определение соответствует негативной форме общения, антигуманной, скрывающей педагогическую несостоятельность преподавателя?

- а) общение – дистанция;
- б) общение на основе высоких профессиональных установок педагога;
- в) общение – устрашение.

14. Какой стиль руководства предполагает учет преподавателем мнений учеников, общение «на равных»?

- а) авторитарный;
- б) попустительский (либеральный);
- в) демократический.

15. Для младшего школьного возраста свойственно ...

- а) становление самостоятельности и трудолюбия;
- б) самоопределение в будущей профессии;
- в) чувство взрослоти.

16. Назовите особенность познавательной сферы младшего школьника

- а) наглядно-образное мышление;
- б) способность мыслить логически;
- в) способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

17. Что является ведущей деятельностью учащегося начальной школы?

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) учебная деятельность;
- в) учебно-профессиональная деятельность.

18. Какие способности педагога отражаются в умении находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися?

- а) дидактические;
- б) организаторские;
- в) коммуникативные.

19. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей) - ...

- а) педагогика;
- б) воспитание;
- в) обучение.

20. Объект педагогики - ...

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) воспитание человека человеком.

21. Гуманизация образования – это ...

- а) принцип проектирования современного содержания образования, обеспечивающий приоритет общечеловеческих ценностей и здоровья человека, свободного развития личности ребенка;
- б) принцип проектирования современного содержания образования, максимально учитывающий психофизиологическую самобытность различных групп детей, особенности социального и культурного контекста жизни ребенка;
- в) ориентация на передачу готовых знаний, умений, навыков, а не на развитие ребенка.

22. Что относится к документам, отражающим содержание образования?

- а) школьные учебники;
- б) школьное оборудование;
- в) учебный предмет.

23. Нормативный документ, отражающий содержание образования, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет - ...

- а) государственный образовательный стандарт;
- б) базисный учебный план;
- в) учебная программа.

24. Правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность – это ...

- а) виды знаний;
- б) особенности усвоения знаний;
- в) качественные характеристики знаний.

25. Первый этап усвоения учебного материала - ...

- а) заучивание;
- б) восприятие;
- в) понимание.

Комплексный анализ и оценка урока

Содержательный аспект урока		
1. Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся		
Содержание учебных заданий соответствует возможностям учащихся, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития.	54321	Содержание учебных заданий не соответствует возможностям детей, обеспечивает работу лишь в зоне ближайшего развития.
2. Реализация компетентностного подхода		
Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода.	54321	Содержание урока не предусматривает реализацию компетентностного подхода.
3. Творческий или репродуктивный характер учебных заданий		
На уроке широко используются творческие, продуктивные задания, требующие применения знаний в новой или нестандартной ситуации.	54321	На уроке преобладают задания репродуктивного характера, выполняемые по образцу и требующие применения знаний в знакомой или стандартной ситуации.
4. Развивающая направленность заданий		
Большинство заданий носит обучающий и развивающий характер.	54321	Преобладают задания обучающего характера, задания развивающего характера практически отсутствуют.
Структура и логика построения урока		
5. Структура урока		
Структура урока соответствует системе обучения, программе и специфике учебного предмета.	54321	Структура урока не соответствует системе обучения, программе или специфике учебного предмета.
6. Логика построения урока		
Урок построен логично и системно, продумана последовательность учебных заданий.	54321	Нарушена логика построения урока, отсутствует система в подборе и последовательности предъявления учебных заданий.
Методический и технологический аспекты урока		
7. Формы учебной работы		
Предусмотрено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. На уроке предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся и типа урока.	54321	Формы учебной работы являются разнообразными, но преобладает фронтальная форма работы. На уроке очень мал объем самостоятельной работы учащихся.

8. Методы обучения и методические приемы		
На уроке широко используются проблемные методы обучения, приемы активизации познавательной деятельности учащихся, диалоговые технологии. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся.	54321	На уроке преобладают традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). Деятельность учащихся носит преимущественно репродуктивный характер, диалог строится по принципу «вопрос-ответ».
9. Характер используемой наглядности		
Широко используется условно-изобразительная наглядность (знаково-символические средства, модели и др.).	54321	Преобладает использование образной наглядности (картинок, иллюстраций и т.п.).
10. Целесообразность и функциональность используемых средств обучения		
Используемая наглядность функциональна и целесообразна (соответствует возрасту и уровню развития учащихся, используется для решения определенной учебно-практической задачи).	54321	Наглядность используется «ради наглядности», как средство привлечения внимания детей, не выполняя при этом дидактической функции. Средства обучения выбраны без учета специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития.
11. Организация оперативной обратной связи		
Учитель отслеживает усвоение учащимися учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Используются разнообразные способы и средства обратной связи (в том числе и сигнальные).	54321	Учитель не отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, не осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Средства обратной связи не используются.
12. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся		
Ведется тонкий учет индивидуальных особенностей учащихся. Предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения (на одном или нескольких этапах урока).	54321	Работа строится в расчете на «среднего» учащегося, индивидуальные особенности учащихся не учитываются. Не предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения.
Деятельностный аспект урока		
13. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности		
На уроке ведется целенаправленная работа по формированию положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов.	54321	Учитель не ведет целенаправленную работу по формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Учащиеся демонстрируют низкий уровень учебной мотивации

14. Постановка учебных задач. Организация целеполагания		
На уроке ставятся перед учащимися учебные задачи, учащиеся их осознают, принимают участие в целеполагании.	54321	Учебные задачи перед учащимися на уроке не ставятся. Учащиеся не осознают целей своей деятельности, не принимают участия в целеполагании.
15. Формирование познавательных УУД		
Учащиеся осваивают одно или несколько познавательных УУД (общеучебные, моделирования, логические действия).	54321	Отсутствует формирование познавательных УУД. Учащиеся выполняют только предметные действия, связанные с усвоением программного материала.
16. Формирование регулятивных УУД		
Учащиеся осваивают одно или несколько регулятивных УУД (планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, рефлексия и др.).	54321	Отсутствует формирование регулятивных УУД. Урок не имеет рефлексивной направленности. Контроль и оценку осуществляют учитель.
17. Формирование коммуникативных УУД.		
Учащиеся выполняют одно или несколько коммуникативных УУД (сотрудничество, постановка вопросов, выражение собственных мыслей и др.).	54321	Отсутствует формирование коммуникативных УУД. Учащиеся преимущественно односторонне отвечают на вопросы учителя.
18. Характер активности учащихся		
Учащиеся проявляют на уроке высокую познавательную активность, выступают в роли субъектов деятельности.	54321	На уроке активен преимущественно учитель. Учащиеся, в основном, слушают учителя и выступают в роли объектов воздействия учителя.
Организационный аспект урока		
19. Темп проведения урока		
Выбран оптимальный темп урока. Соблюдаются временные рамки выполнения заданий.	54321	Темп урока либо чересчур быстрый, либо чересчур медленный. Не соблюдаются временные рамки выполнения заданий.
20. Организация класса, дисциплина		
Четкая организация класса, управление учителем деятельностью учащихся, их дисциплиной. Дисциплина поддерживается за счет интереса к выполнению заданий и включения в активную деятельность. Возможен рабочий шум во время выполнения парной и групповой работы.	54321	Учебное сотрудничество отсутствует. Возникают конфликтные ситуации. Учащиеся боятся отвечать, напряжены, скованы. Стиль общения преимущественно авторитарный. Учитель требует соблюдать установленные им правила и заданные образцы выполнения заданий.

21. Психологический климат урока		
На уроке преобладает благоприятный психологический климат, гуманное, уважительное и доброжелательное отношение учителя к учащимся.	54321	Психологический климат урока неблагоприятен, учитель делает много замечаний, повышает голос, управляет классом «силовыми» методами.
22. Учет личностных особенностей учащихся		
На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора. Учащиеся имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт. Учитываются интересы учащихся.	54321	Личностные особенности учащихся на уроке не учитываются.
Педагогическая техника учителя		
23. Владение речью		
Учителя выразительная речь, отсутствуют речевые ошибки, он владеет голосом.	54321	Речь учителя недостаточно выразительная, он допускает речевые ошибки, говорит слишком тихо или громко, монотонно.
24. Владение неверbalными средствами общения		
Учитель демонстрирует мастерство в использовании мимики, жестов и других невербальных средств общения.	54321	Учитель демонстрирует неумение применять невербальные средства.
Самоанализ урока учителем		
25. Формулировка учителем целей урока		
Учитель четко и конкретно формулирует как развивающие, так и дидактические цели урока.	54321	Учитель формулирует цели недостаточно конкретно или неполно (называет только дидактические цели и затрудняется определить развивающие).
26. Соотнесение учителем целей и результатов урока		
Учитель соотносит цели урока и его результаты, определяет, какие цели удалось реализовать, а какие нет, и по какой причине.	54321	Учитель не может соотнести цели и результаты урока, затрудняется провести рефлексию затруднений и причин затруднений.

Тест

1. Проблемный урок отличается от традиционного:

- а) образовательной целью;
- б) учебной деятельностью школьников;
- в) конечными результатами.

2. Проблемный урок обеспечивает:

- а) творческое усвоение знаний;
- б) творческое формирование умений;
- в) творческое формирование навыков.

3. Технология проблемного урока включает:

- а) проблемные методы введения знаний;
- б) задачи и упражнения на закрепление;
- в) продуктивные задания на воспроизведение знаний.

4. Поставить учебную проблему – значит:

- а) назвать тему урока;
- б) задать классу вопрос;
- в) помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования.

5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:

- а) мотивацию к усвоению нового материала;
- б) открытие знания.

6. Поиск решения организуется методами:

- а) побуждающий к гипотезам диалог;
- б) сообщение темы с мотивирующим приемом;
- в) подводящий от или без проблемы диалог;
- г) сообщение готового знания.

7. Побуждающий диалог представляет собой:

- а) отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика;
- б) систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли;

8. Побеждающий диалог характеризуется признаками:

- а) жесткий пошаговый ход;
- б) переживание учениками чувства риска;
- в) высокая вероятность неожиданных ответов учащихся.

9. Подводящий диалог развивает:

- а) творческие способности и эффективен для сильных детей;
- б) логическое мышление и эффективен для слабых учащихся.

10. Продуктивные задания на воспроизведение:

- а) позволяют пройти все звенья творчества;
- б) обеспечивают выражение знания в разной форме;
- в) углубляют понимание нового материала.

11. К продуктивные заданиям относятся:

- а) формулирование учениками вопросов;

- б) задания «выучи», «перескажи»
- в) составление опорных сигналов учениками

12. Продуктивное задание на формулирование темы дается:

- а) на каждом проблемной уроке;
- б) когда учебная проблема возникла как вопрос;
- в) в случае подводящего без проблемы диалога.

13. Подготовка проблемного урока:

- а) одинакова для любого содержания;
- б) зависит от количества знания;
- в) зависит от типа знания.

14. Возможность проблемного введения ограничена для:

- а) фактов;
- б) понятий;
- в) правил;
- г) закономерностей.

15. Технологии проблемного обучения можно использовать:

- а) во всех образовательных системах и моделях;
- б) на всех школьных ступенях и предметах;
- в) каждому учителю.