

Департамент образования Администрации г. Саров
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Методический центр»
(МБОУ ДПО МЦ)

РАССМОТРЕНО

на заседании экспертного совета

протокол от 01.09.2017 № 34

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 01.09.2017 № 36 и
 О.А. Королева

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для
педагогических работников (учителей начальных классов, учителей-предметников,
специалистов сопровождения)

**«Теоретико-методологические и практико-ориентированные
аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ»**

Тип программы

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Количество часов

72 часа

Форма обучения

очно-заочная

Разработчик:

старший методист

МБОУ ДПО МЦ

Бутенина Ольга Эдуардовна

Саров - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	7
1.2. Характеристика новой квалификации.....	8
1.3. Планируемые результаты обучения.....	8
1.3.1. Общекультурные компетенции (ОК).....	8
1.3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК).....	9
1.3.3. Профессиональные компетенции (ПК).....	9
1.4. Категория слушателей.....	10
1.5. Трудоемкость обучения.....	10
1.6. Форма обучения.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Учебный план программы повышения квалификации.....	11
2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации.....	11
2.3. Рабочие программы разделов.....	12
2.3.1. Рабочая программа раздела 1.....	12
2.3.2. Рабочая программа раздела 2.....	14
2.3.3. Рабочая программа раздела 3.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	20
3.1. Материально-технические условия.....	20
3.2. Педагогические (кадровые) условия.....	21
3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы.....	22
3.4. Самостоятельная работа слушателей.....	23
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.....	24
4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации.....	25
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	26
5.1. Основная литература.....	26
5.2. Дополнительная литература.....	27
5.3. Справочные и информационные издания.....	27
5.4. Ресурсы сети Интернет.....	27
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Одна из задач современной системы образования – удовлетворение познавательных потребностей всех учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и совершенствование системы включения детей с инвалидностью в процесс овладения знаниями. Особой категорией обучающихся являются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Повсеместная реализация принципов инклюзивного образования делает обязательным повышение квалификации педагогических работников в этой области.

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) в целях реализации права каждого человека на образование органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. В соответствии со ст. 34 273-ФЗ обучающиеся имеют право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования, на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции, на обучение по индивидуальному учебному плану.

В настоящее время в России более 1,5 млн. (4,5% от общего числа детей) детей с ОВЗ. 359 тыс. обучается в дошкольных учреждениях компенсирующего вида, 277 тыс. в специальных образовательных учреждениях, 216 тыс. – в общеобразовательных учреждениях, 34 тыс. обучается на дому и лишь 2% интегрированы в общеобразовательную среду.

Ученики начальных и средних классов с ОВЗ имеют такое же право на обучение, как и другие школьники. Взрослые наставники обязаны обеспечивать высокий уровень результатов «особых» детей наравне с их ровесниками. В связи с этим педагогическая деятельность в образовательных организациях требует от учителя наличия системы специальных знаний в области анатомии, физиологии, специальной психологии, коррекционной педагогики и социальной работы. Поэтому для всех педагогов школ является актуальным повышение квалификации в соответствии с требованиями стандарта применительно к детям с ОВЗ. Повышение квалификации по данной проблеме познакомит педагогов с теоретическими основами обучения детей с ОВЗ и обогатит их опыт в области инклюзивных технологий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов опирается на положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой определены наиболее значимые направления и положения современного образования, в том числе и с позиции педагога. Основными актуальными проблемами системы образования, которые учитываются в программе, являются: необходимость повышения уровня квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений; обеспечение непрерывности образования

педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности; реализация новых проектов развития здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на улучшение кадровых условий для психолого-медико-социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, повышение и рост профессионального мастерства учителей, воспитателей, специалистов сопровождения школы. Изучение включенных в программу тем позволит слушателям курсов углубить и расширить их представления о психофизиологических и психологических механизмах нарушенного развития детей, понять закономерности системогенеза психических функций, по-новому взглянуть на особенности их обучения и воспитания.

Реализация методик организации образовательной деятельности на курсах повышения квалификации по данной программе должна способствовать формированию представлений педагогов о новом качестве образования, ориентированном на развитие профессиональной компетентности через активное участие в аналитической, исследовательской, проектировочной, оценочной деятельности. Сформированный опыт личного участия в образовательной деятельности, ориентированной на развитие личностного потенциала, должен стать ориентиром для введения новой образовательной культуры в ОБОУ по отношению к обучающимся с ОВЗ.

Занятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации будут способствовать формированию у слушателей профессиональной компетентности: в групповой деятельности; в использовании информационных технологий в учебной деятельности; в поиске информации, необходимой для анализа, подготовки и принятия решений в области организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, в умении аргументированно отстаивать свою позицию по спорным вопросам, связанным с образовательной деятельностью с детьми с ОВЗ.

Именно это содержание легло в основу разработанной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, которая позволяет систематизировать знания и умения педагогов, повысить уровень их теоретической и практической подготовки, обогатить их профессиональный опыт новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также раскрыть содержание образовательной деятельности в условиях реализации инклюзивного образования.

Программа предназначена для специалистов общеобразовательных организаций системы общего образования: педагогов (учителей-начальных классов, учителей-предметников, воспитателей ГПД), специалистов сопровождения, работающих с детьми с ОВЗ. Программа учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретико-методологические и практико-ориентированные аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ» разработана на основе профессиональных стандартов:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

- «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей начального и основного общего образования в реализации трудовых функций «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» в части общепедагогической функции «Обучение» (А/01.6) и «Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования» в части общепедагогической функции «Развивающая деятельность» (А/03.6):

- «Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой»;

- «Разрабатывать, корректировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов в рамках основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы»;

- «Планировать и проводить учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при условии обучения их в одном классе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья»;

- «Формировать метапредметные результаты».

При отборе содержания дополнительной профессиональной программы были также учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426), в котором сформулированы результаты обучения в виде компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) выпускника.

В содержании дополнительной профессиональной программы выполняются положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитываются изменения в области социальной политики в области образования детей с ОВЗ за последние 5 лет, в том числе утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, и профессиональные стандарты, результаты опубликованных прикладных исследований в области образования детей с ОВЗ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теоретико-методологические и практико-ориентированные аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ» разработана с учетом требований рынка труда и

направлена на развитие профессиональной компетентности слушателей посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ психолого-педагогической деятельности, коррекционных технологий, необходимых для грамотного решения практических задач в сфере образования детей с ОВЗ.

Слушатели повышают уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями, приобретают практические навыки использования различных форм организации учебной деятельности, приобретают практические навыки проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях инклюзивного и специального образования, вырабатывают умения и навыки комплексного психолого-педагогического изучения детей и подростков с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития; развивают стремление к профессиональному самосовершенствованию. Педагоги, реализующие инклюзивный подход к обучающимся с ОВЗ, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с ОВЗ, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;
- знание этиологии различных нарушений, наличие представлений о своеобразии психофизического развития различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- понимание цели образования обучающихся с ОВЗ как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ при определении содержания и методов коррекционной работы;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся с ОВЗ, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций слушателей с учетом профессиональных стандартов «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания». Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения. Программа направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, является удостоверение о повышении квалификации

установленного образца на 72 часа по программе дополнительного профессионального образования для педагогических работников общеобразовательных организаций «Теоретико-методологические и практико-ориентированные аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ».

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ; формирование целостной системы общетеоретических знаний в области современной коррекционной педагогики и специальной психологии и умений реализации полученных знаний в практической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Задачи освоения образовательной программы:

- ознакомить с основными нормативно-правовыми основами деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования, регламентирующими образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- обеспечить изучение современных коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий в образовании детей и подростков с ОВЗ;
- формировать умение применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- учить разрешать методические и организационно-практические проблемы по формированию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ;
- проинформировать об особенностях семей и родителей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, и учесть во взаимодействии с родителями (законными представителями) этих особенностей.

1.2. Характеристика новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе дополнительного профессионального образования «Теоретико-методологические и практико-ориентированные аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ», включает начальное общее и среднее общее образование.

Объекты профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего и основного общего образования – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие, коррекция и здоровье обучающихся.

Виды профессиональной деятельности: преподавательская, воспитательная, развивающая, социально-педагогическая, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, может работать в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, центрах психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

1.3.1. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

- способностью понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования) быть активным субъектом образовательной деятельности (ОК-3);

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-6);

- способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК-7).

1.3.2. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	Знать: современные концепции и модели инклюзивного образования. Уметь: осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития. Владеть: навыками составления индивидуально
-------	---	---

	особенности регуляции поведения и деятельности человека на уровне НОО и ООО	ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
ОПК-2	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знать: правовые основы инклюзивного образования. Уметь: использовать знание нормативных документов организации инклюзивного образования и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Владеть: навыками организации инклюзивного образования согласно нормативно-правовым актам.
ОПК-3	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: технологию сетевого взаимодействия. Уметь: организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике. Владеть: координацией деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

1.3.3. Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уровнях начального общего образования и среднего общего образования в конкретном образовательном учреждении (ПК-1);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-2);
- готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПК-3);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-4);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-5);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-6);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в учебной деятельности и общении (ПК-7);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-8);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-9);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-10);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей и подростков с ОВЗ разного типа (ПК-11);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми и подростками, имеющими ОВЗ, и их родителями (ПК-12);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной и учебной деятельности (ПК-13);
- способность собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПК-14).

1.4. Категория слушателей

К освоению программы дополнительного профессионального образования «Теоретико-методологические и практико-ориентированные аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ» допускаются лица, имеющие высшее профессиональное и среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы: педагогически работники, специалисты сопровождения общеобразовательных организаций, осуществляющие обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзивного образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы - 72 часа.

1.6. Форма обучения

Очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим обучения – 3-6 академических часов в неделю (1-2 раза в неделю). Очное обучение в объеме 65 часов, дистанционное обучение в объеме 7 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации «Теоретико-методологические и практико-ориентированные аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ» (72 часа)

№	Раздел	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретико-методологические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	20	11	6	2	зачет 1 час
2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	28	13	10	4	зачет 1 час
3.	Организационно-методические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	22	6	14	1	зачет 1 час
		70	30	30	7	3
Итоговая аттестация – зачет – 2 часа						
	Итого	72	30	30	7	5

2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации «Теоретико-методологические и практико-ориентированные аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ» (72 часа)

Недели		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретико-методологические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	т	т	па	-	-	к	-	иа
2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	-	-	т	т	па	к	-	иа
3	Организационно-методические основы образовательной деятельности с	-	-	-	-	т	к	па	иа

	обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Список обозначений	
т	Теоретическое обучение
к	Каникулы
па	Промежуточная аттестация
иа	Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы разделов

2.3.1. Рабочая программа раздела 1 «Теоретико-методологические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1.1. Компетентностный подход как основа современного образования.				
«Знаниевый» и компетентностный подходы (сравнение их, выделение сходств и отличий). Сравнение целей и результатов образования на современном этапе и в традиционной парадигме. Уровни результатов усвоения программы в рамках ФГОС. Компетенция и компетентность – сходства и различия в понятиях. Виды компетенций - предметные, надпредметные и личностные. Требования к условиям реализации образовательной программы. Методы формирования компетенций.	4 часа	2 часа	1 час Дистанционное задание. Ответьте на вопросы развернуто. «Что такое АООП? Что такое АООП? Чем они отличаются? В каком нормативном документе можно познакомиться с этими понятиями?» (при ответе дать ссылку на документ, указав статью).	Собеседование. Вопросы к собеседованию: 1. «Обучающиеся с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями». Раскройте данную формулировку. 2. Варианты образовательных программ: кому адресованы, основные цели и задачи, условия реализации. Перечислите необходимые требования к кадровым условиям реализации вариантов ФГОС для обучающихся с ОВЗ. 3. Что включает в себя материально-техническое обеспечение обучения учащихся с ОВЗ? 4. Про АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, ее структура. 5. «Академический компонент» и компонент жизненной компетенции в структуре адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.				
Государственная и региональная политика в области специального образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Структура документов, ознакомление с их отдельными статьями, важными для специального	3 часа	2 часа	Не предусмотрена	Собеседование. Вопросы к собеседованию: 1. Назовите основные документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу инклюзивной формы дошкольного образования. 2. Перечислите статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, регламентирующие права детей и подростков с ОВЗ на получение. 3. Что в себя включает дифференциация образовательных программ на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ? 4. Механизм реализации ст. 58 ФЗ-273.

образования.												
Тема 1.3. Особенности деятельности педагога в ситуации взаимодействия с ПМПК и БМСЭ.												
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК в условиях внедрения СФГОС. Алгоритм действий педагога в ситуации представления учащегося на ПМПК (документы и особенности их заполнения, особенности выставления отметок, консультирование родителей). Алгоритм действий педагога в ситуации представления учащегося на БМСЭ (документы и особенности их заполнения, особенности заполнения ИПР (ИПРА), консультирование родителей по механизму взаимодействия с ПМПК при посещении БМСЭ). Разбор ошибок в психолого-педагогических характеристиках на учащихся с ЗПР.	4 часа	2 часа	1 час Дистанционное задание. Тест 1. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». 2. Какова основная цель деятельности ПМПК в свете «Закона об образовании в Российской Федерации»? а) комплектование ОО, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; б) проведение комплексного обследования всеми специалистами одновременно; в) выявление детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания. 3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий является... а) обучающимся; б) обучающимся с ОВЗ; в) инвалидом. 4. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: а) БМСЭ; б) ПМПК; в) психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) образовательной организации; г) родители обучающегося. 5. Специальные образовательные условия всегда выявляются: а) у ребенка с инвалидностью; б) у получателя социальных услуг; в) у ребенка с ОВЗ. 6. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ? а) ПМПК; б) родители; в) ПМПК и родители;	Практическое задание. Заполните таблицу на примере одного нарушения развития (на выбор слушателя). Для выполнения задания воспользуйтесь материалом презентации с курсов.								
				<table><tr><td>Вид нарушения (нозологическая группа)</td><td></td></tr><tr><td>Особые образовательные потребности ребенка с таким нарушением</td><td></td></tr><tr><td>Специальные условия обучения ребенка с таким нарушением</td><td></td></tr><tr><td>По какой программе может обучаться ребенок с таким нарушением</td><td></td></tr></table>	Вид нарушения (нозологическая группа)		Особые образовательные потребности ребенка с таким нарушением		Специальные условия обучения ребенка с таким нарушением		По какой программе может обучаться ребенок с таким нарушением	
Вид нарушения (нозологическая группа)												
Особые образовательные потребности ребенка с таким нарушением												
Специальные условия обучения ребенка с таким нарушением												
По какой программе может обучаться ребенок с таким нарушением												

		г) директор образовательной организации; д) врач, у которого ребенок с ОВЗ наблюдается по основному заболеванию; е) врачебная комиссия; ж) психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации; з) БМСЭ. 7. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающегося с ОВЗ? а) по рекомендации ПМПк, сформулированной по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей); б) на основе письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка); в) по желанию самого ребенка. 8. Чем руководствуются члены ПМПк при определении варианта АООП для обучающегося с ОВЗ? а) результатами комплексного обследования ребенка с учетом мнения родителей (законных представителей); б) заключением врача-психиатра; в) результатами комплексного обследования ребенка с учетом мнений всех специалистов.	
Зачет по разделу 1 (промежуточная аттестация) – 1 час			

2.3.2. Рабочая программа раздела 2 «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 2.1. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ. Психологические аспекты нарушений поведения у обучающихся с ОВЗ.				
Физиологические и психологические особенности, присущие детям с ОВЗ различных нозологических групп. Структура дефекта при различных нарушениях. Направления психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ: особые условия организации учебной деятельности; психологические игры и упражнения, направленные на коррекцию имеющихся недостатков;	4 часа	2 часа	1 час Дистанционное задание. Ответьте на задание письменно. В перечисленных ниже ситуациях определите мотив ошибочного (психологического) поведения учащегося: Ситуация 1. «Ученица сидит на уроке и рыдает. Вы (учитель) подошли к	Практические задания. Практическое задание № 1. Составьте список педагогической литературы для самообразования (выдерите одну из нозологических групп по выбору). Практическое задание № 2. Подберите игры и упражнения для коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ (для индивидуального или группового проведения). Проведите данную игру (упражнение) со слушателями курсов. Оцените коррекционные возможности

приемы повышения мотивации к обучению. Психологические особенности, присущие детям с ОВЗ, нарушающим дисциплину. Система мотивов «плохого поведения». Виды мотивов «плохого» поведения: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудач. Распознавание истинный мотив «плохого поведения». Позитивные моменты в «плохом» ученике.			девочке, и плач сразу прекратился». Мотив - ? Ситуация 2. «Ученица сидит на уроке и рыдает. Вы подошли к ней, и плач стал громче». Мотив - ? Ситуация 3. «Ученица сидит на уроке и рыдает. И все это происходит на Вашем открытом уроке в присутствии комиссии и администрации». Мотив - ? Ситуация 4. «Ученица нужно отвечать, Вы задали ей вопрос. Ученица сидит на уроке и рыдает». Мотив - ?	проведенной игры (упражнениях).
Тема 2.2. Конфликтология в образовательной деятельности.				
Сущность и структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Содержание конфликтных ситуаций в образовательной среде: участники конфликтов, типы конфликтов, содержание обращений по поводу конфликтных ситуаций. Служба медиации в школе как форма предупреждения и разрешения конфликтов в образовательной среде. Конфликтологическая компетентность педагога инклюзивного образования.	3 часа	2 часа	2 часа Дистанционное задание. Ответьте на задание письменно. Опишите кратко конфликтную ситуацию в образовательной среде (случившуюся в Вашей педагогической практике, где Вы стали непосредственным участником ситуации, или свидетелем которой Вы стали). Проанализируйте её, выделив конфликтогены и варианты конфликтного поведения в данной ситуации.	Тест. Тестовые вопросы: 1. Конфликтогены - это: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта. 2. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка? а) снисходительное отношение; б) негативное отношение; в) менторские отношения; г) нарушение этики; д) нечестность и неискренность. 3. К какому типу конфликтов относятся следующие действия: унижительное утешение; унижительная похвала; утрек; подмучивания? а) хвастовство; б) снисходительное отношение; в) нарушение этики; г) негативное отношение. д) регрессивное поведение. 4. Навычные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания - это формы проявления конфликтогенов, которые характеризуются как: а) прямое негативное отношение; б) менторские отношения; в) хвастовство; г) регрессивное поведение. д) нечестность и неискренность. 5. Выберите все правильные ответы. Современное отношение к конфликтам и практике работы с ними основывается на том, что: а) конфликт - одна из форм нормального человеческого взаимодействия; б) конфликт не всегда и не обязательно приводит к разрушениям; в) конфликт открывает дорогу инновациям; г) конфликт может быть управляемым; д) ничего из вышеперечисленного. 6. Деятельность, направленная на недопущение возникновения конфликта и его разрушительного влияния на ту или иную сторону, тот или иной элемент общественной системы, это: а) понимающее общение; б) предупреждение конфликта; в) регулирование конфликтом.

				7. Внутриличностный конфликт это... - 8. Искусное и мудрое отношение к партнеру, направленное на сохранение добрых, дружеских взаимоотношений, называется: а) компромисс; б) достижение конструктивного результата; в) дипломатия. 9. Что отрицательного дает конфликт... 10. Установление норм и процедур урегулирования и разрешения конфликта называется: а) легитимизация конфликта; б) редукция конфликта; в) институализация конфликта. 11. Стратегия поведения в конфликте (К. Томаса), к которой относится следующее поведение участников: действия, направленные на поиск решения за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особа никто не выигрывает, но и не терпит, называется: а) уход; б) компромисс; в) сотрудничество. 12. Конфликт между руководством организации и персоналом называется: а) межличностный конфликт; б) вертикальный конфликт; в) групповой конфликт. 13. Актуализатор - это... 14. Первоначальный, предконфликтный этап приведения в действие причины конфликта называется: а) инцидент; б) конфликтная ситуация; в) предмет конфликта. 15. Позитивное предубеждение, которое становится источником эмоциональной напряженности, непрерывного беспокойства, называется: а) недоразумение; б) предвзятость мнения; в) противоречие. 16. Манипуляция - это ... 17. К какой стратегии поведения в конфликте (К. Томаса) относится следующее поведение участников: действия, направленные на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентом путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов: а) уход; б) уступка; в) сотрудничество. 18. К какой стратегии поведения в конфликте (К. Томаса) относится следующее поведение участников: действия, направленные на достижение партнерства: а) компромисс; б) сотрудничество; в) уклонение. 19. Какой из перечисленных ниже методов урегулирования конфликтов признается универсальным: а) уход от конфликта; б) откладывание разрешения конфликта; в) переговоры; г) примирение сторон через посредника. 20. Конструктивное разрешение конфликта зависит от: а) адекватности его восприятия; б) атмосферы сотрудничества; в) открытости общения; г) использования силы. 21. Какие из перечисленных ниже требований относятся к посреднику на переговорах (выберите все правильные варианты ответа): а) умение во внешнем облике придерживаться умеренного консерватизма; б) умение не использовать переговоры в качестве
--	--	--	--	--

				своей самореализации; в) умение не подгонять дискутирующих; г) посредник должен использовать свои властные полномочия для призыва сторон достичь соглашения в ходе переговоров.
Тема 2.3. Профилактика эмоционального выгорания как важное условие профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования.				
Понятие и причины эмоционального выгорания в деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Симптомы и самодиагностика выгорания. Общение в образовательной среде. Барьеры и ресурсы общения. Индивидуально-психологические особенности личности участников общения, оказывающие влияние на содержание и ход общения. Учет особенностей родителей детей с ОВЗ в ходе общения. Упражнения на профилактику эмоционального выгорания и эффективное общение.	2 часа	4 часа	1 час Дистанционное задание. Ответьте на задание письменно. <i>Проанализируйте, имеются ли у Вас симптомы (признаки, проявления) синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности? Опишите их. Если симптомы не проявляются, укажите, что помогает Вам в педагогической деятельности избежать данного синдрома (Ваши ресурсы).</i>	Практические задания. Практическое задание № 1. Выполните в группе «Коллаж эмоционального комфорта». Педагоги делятся на две группы. Лектор предлагает первой группе создать коллаж на тему «Условия эмоционального комфорта педагога на работе», а второй – «Условия эмоционального комфорта педагога дома после работы». По окончании команды защищают свои проекты. Практическое задание № 2. Выполните в группе упражнение «Жизненное пространство». Нарисуйте окружность, и, разделив площадь круга на секторы, обозначьте сферы деятельности Вашей жизни. Например, воспитание детей, работа, хобби, спорт, Интернет и др. Поделите площадь круга на сферы деятельности в процентном соотношении. Все Ваше время возьмите за 100%. Теперь раскрасьте каждую из сфер деятельности в цвет, который, по Вашему мнению, ей более всего подходит. Ответьте на вопросы и запишите ответы: • Красочная ли получилась картина? • На что Вы в основном тратите свое время? • Все ли Вас устраивает в этой схеме? • Что бы Вы хотели изменить? Теперь возьмите новый чистый лист и организуйте свое жизненное пространство так, как желаете Вы, со всеми «хочу» и «не хочу».
Тема 2.4. Клинический подход к работе с обучающимися с ОВЗ.				
Понятие «нарушение» в клинической психологии и психиатрии, причины и виды нарушений. Сочетанные нарушения при ОВЗ, их варианты и особенности динамики. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ различных нозологических групп. Сопутствующие нарушения при ОВЗ (церебрастенический синдром, СДВГ, ММД, нарушения поведения, психоорганический синдром). Учет специфики дефекта учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности. Особенности работы с родителями учащихся с ОВЗ.	4 часа	2 часа	Не предусмотрена	Групповая дискуссия. Вопросы к дискуссии: 1. Понятие психической нормы, психической патологии. Пограничные психические состояния. 2. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. 3. Патопсихологические нарушения различных психических процессов. 4. Механизмы, лежащие в основе формирования патологических черт характера у психически больных людей (на примере эпилепсии, психозфрении).
Зачет по разделу 2 (промежуточная аттестация) – 1 час				

2.3.3. Рабочая программа раздела 3 «Организационно-методические основы образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 3.1. Интернет-технологии в образовательной деятельности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ. ЭОР в деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.				
Информационные технологии	3 часа	8 часов	Не предусмотрена	Тест.

в образовании. Создание электронных образовательных ресурсов. Использование социальных сервисов в образовательной деятельности. Возможности сервисов для хранения закладок на Веб-страницах, для хранения документов и совместного редактирования, для хранения медиа-файлов, средств для обмена сообщениями. Оптимизация образовательного процесса через применение интерактивной доски. Применение интерактивной доски на разных этапах занятия. Практика применения средств интерактивной доски в условиях обучения детей с трудностями в усвоении образовательной программы.				Тестовые вопросы 1. Что представляет понятия информационно-коммуникативные технологии? ☒ специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения; ☐ некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий; ☐ процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. 2. Компетентия – это... ☐ владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности; ☐ совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; ☐ акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. 3. ИКТ-компетентность педагога – это: ☐ совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; ☐ комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. 4. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности? ☐ наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; ☐ эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач; ☐ понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании; ☐ все варианты правильные. 5. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию ☐ целей образования;
---	--	--	--	---

				☐ модернизации российской системы образования; ☐ содержания образовательной деятельности; ☐ форм организации образовательного процесса. 6. Что включает в себя ИКТ-компетентность педагога? ☐ проведение учебных занятий с использованием ИКТ; ☐ мониторинг развития учащихся; ☐ поиск учебных материалов в интернете; ☐ обмен новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами. 7. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни? ☐ уровень подготовленности; ☐ уровень содержательных инноваций; ☐ уровень реализованности; ☐ уровень предметной компьютерной грамотности. 8. Чем характеризуется знаниевый уровень ИКТ-компетентности? ☐ наличием у педагогов знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ; ☐ функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется педагогом для решения образовательных задач; ☐ созданием интерактивных заданий и тренажеров для обучающихся; ☐ все варианты правильные. 9. Что можно отнести к ИКТ-компетентности педагога? ☐ умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой; ☐ организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс; ☐ усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации; ☐ уметь сформировать цифровое портфолио. 10. Что является преимуществом мультимедийного занятия? ☐ усиление наглядности; ☐ простота подачи информации; ☐ повышение мотивации детей; ☐ нет правильного ответа. 11. Социальный сетевой сервис — это:
--	--	--	--	---

				- формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети; - это новая форма организации профессиональной деятельности в сети; - виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины). 12. Сетевые сообщества или объединения педагогов – это: - профессиональное сетевое объединение которое позволит педагогам общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень; - виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины); - совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными.										
Тема 3.2. Современные образовательные технологии в инклюзивном образовании.														
Современные образовательные технологии и их возможности в повышении качества образования обучающихся. Признаки образовательных технологий и их виды на современном этапе развития педагогики. Приоритетные образовательные технологии: традиционные, игровые, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дифференцированный подход в обучении, тестовые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие, исследовательские, проблемное обучение.	3 часа	6 часов	1 час Дистанционное задание. Ответьте на задание письменно. Перечислите не менее 5 образовательных технологий, которые можно использовать в обучении и воспитании детей с ОВЗ (дать определение каждой).	Практическое задание. Разработайте собственный алгоритм реализации современной образовательной технологии (по выбору) с обучающимися с ОВЗ по следующему образцу: <table><tr><td>Название СОТ</td><td></td></tr><tr><td>Цель</td><td></td></tr><tr><td>Условия</td><td></td></tr><tr><td>Формы</td><td></td></tr><tr><td>Виды заданий</td><td></td></tr></table>	Название СОТ		Цель		Условия		Формы		Виды заданий	
Название СОТ														
Цель														
Условия														
Формы														
Виды заданий														
Зачет по разделу 3 (промежуточная аттестация) – 1 час														

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART BOARD, мультимедиа-проектором;

- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART BOARD, мультимедиа-проектором, копировальной техникой в виде принтера, поточного сканера; презентационным оборудованием в виде магнитно-маркерной доски, флип-чата;
- доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- наличие нормативных, справочных, аналитических материалов, включающих мультимедийные учебные презентации к программе;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки для повышения квалификации слушателей курсов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.);
- комплект учебно-методической документации;
- информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного обучения (скайп, электронная почта);
- система входного и выходного анкетирования.

Для реализации лекционных и семинарских занятий используется программное обеспечение – программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов (программное обеспечение является лицензионным).

3.2. Педагогические (кадровые) условия

К квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теоретико-методологические и практико-ориентированные аспекты образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ», выдвигается ряд требований.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивается:

- приглашенными преподавателями СарФТИ НИЯУ МИФИ, ГБОУ ДПО НИРО и др. вузов;
- старшими методистами МБОУ ДПО МЦ;
- приглашенными специалистами в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций г. Сарова: учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами;
- приглашенными специалистами ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России: врачами-психиатрами, врачами-психотерапевтами.

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен иметь высшее профессиональное образование, опыт работы по преподаваемой тематике не менее 5 лет. Преподаватель курсов может иметь ученую степень (кандидат наук, доктор наук).

Уровень квалификации подтверждается документами об образовании и повышении квалификации.

3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы

Организация обучения: сроки освоения программы – 2 зачетные единицы, трудоемкость в часах – 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу.

Формы обучения: программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий – очное обучение в объеме 65 часов, дистанционное обучение в объеме 7 часов.

В соответствии с настоящей программой, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия). **Формы проведения занятий:**

- лекционные занятия, предусматривающие изложение материала преподавателями, в процессе чего необходимо ориентировать слушателей по основным вопросам специальной психологии и коррекционной педагогики, заложить основу самостоятельной работы над практическими ситуациями;

- практико-ориентированные занятия – по совершенствованию у слушателей профессиональных компетенций по умениям и навыкам организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ - проводятся в виде семинарских занятий;

- самостоятельная работа слушателей – планируемая, познавательная, организационно и методически направляемая деятельность, ориентированная на достижение конкретного результата, управляемая и контролируемая преподавателем.

При обучении по дополнительной профессиональной программе используются следующие **методы обучения:** дискуссия, круглый стол, моделирование и анализ проблемных ситуаций, мозговой штурм, индивидуальные творческие задания. Также используются: поисковый метод, метод анализа информации, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

Формы аттестации по программе: в программе предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация. Реализация образовательной программы сопровождается:

- текущим контролем в форме устного или письменного опроса с использованием различных оценочных средств (вопросов для собеседования, тестов, практических заданий и т.д.);

- промежуточной аттестацией в форме зачета (зачет в форме собеседования по каждому из разделов);

- итоговой аттестацией в форме зачета (зачет в форме собеседования по содержанию всего курса).

Допуском к итоговой аттестации является сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации.

Фонд оценочных средств (ФОС) программы включает материалы для текущего контроля, дистанционные задания, задания для промежуточной аттестации и задания для итоговой аттестации.

Курс обеспечен входной и выходной диагностикой (первое и последнее занятия) – см. приложения №№ 1, 2. Критериями оценки результативности процесса повышения квалификации становятся удовлетворённость слушателей его содержанием и методикой, углубление их представлений о сущности своей работы с детьми и подростками с ОВЗ, выработанность собственной социально-педагогической позиции, сформированность психолого-педагогических знаний и умений организации образовательной деятельности с учетом нововведений в законодательстве, наличие потребности в самостоятельном повышении своей профессиональной квалификации. Программа может подвергаться коррекции на основании анализа данных, полученных во входной диагностике.

Показателями эффективности реализации дополнительной профессиональной программы являются освоенность полученных в ходе обучения теоретических знаний и сформированность умений их использования в практической работе с детьми и подростками с ОВЗ.

3.4. Самостоятельная работа слушателей

Большое значение в реализации дополнительной профессиональной программы имеет самостоятельная работа слушателей – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа предполагает следующие виды работы, управляемые и контролируемые преподавателями:

- самостоятельный поиск и изучение литературы по темам курса;
- подготовка к семинарским занятиям, где предполагается использование заготовленных заранее заданий;
- самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем (дистанционные задания);
- подготовка к тестированию, собеседованию, дискуссии, практическим заданиям;
- подготовка к зачету (итоговой аттестации).

Контроль самостоятельной работы слушателей осуществляется через консультации, проверку дистанционных работ, сданных преподавателю в письменной форме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Допуском к итоговой аттестации является обязательная сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации. Итоговая аттестация

осуществляется итоговой аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора образовательной организации (МБОУ ДПО МЦ).

4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по каждому из разделов.

Вопросы к зачету по разделу 1:

1. Сравнительный анализ традиционного и компетентностного подходов к образованию обучающихся с ОВЗ.
2. Сравнительный анализ программ (ООП и АООП), используемых для реализации в образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в рамках ФГОС.
3. Дифференциация и адаптация образовательных программ на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ.
4. Международная, государственная и региональная политика в области специального образования.
5. Краткая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ.
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК и БМСЭ в условиях внедрения специальных ФГОС и действия педагога в ситуации взаимодействия с данными службами.

Вопросы к зачету по разделу 2:

1. Психофизиологические особенности, присущие детям с ОВЗ различных нозологических групп.
2. Направления психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и специфика их реализации для детей с ОВЗ различных нозологических групп.
3. Психолого-педагогические особенности, присущие детям с ОВЗ, нарушающим дисциплину.
4. Распознавание истинных мотивов «плохого поведения» и способы предотвращения нарушений поведения детей с ОВЗ на уроках.
5. Содержание конфликтных ситуаций в образовательной среде, где обучаются дети с ОВЗ.
6. Стратегии поведения педагога в конфликтной ситуации с учащимся с ОВЗ и его родителями. Конфликтологическая компетентность педагога инклюзивного образования.
7. Причины синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) в деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
8. Ресурсы педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ, в профилактике и преодолении СЭВ.
9. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ различных нозологических групп.
10. Учет специфики дефекта учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности. Учет особенностей родителей детей с ОВЗ в ходе общения.

Вопросы к зачету по разделу 3:

1. Значение и специфика использования информационных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ. Здоровьесбережение при реализации ИКТ.
2. Учет особенностей обучающихся с ОВЗ при разработке для них электронных образовательных ресурсов.
3. Адаптация социальных сервисов к специфике образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.
4. Оптимизация образовательного процесса через применение интерактивной доски для обучающихся с ОВЗ и для детей с трудностями в усвоении образовательной программы.
5. Современные образовательные технологии и их возможности в повышении качества образования обучающихся с ОВЗ.
6. Адаптация образовательных технологий применительно к нуждам специального образования.

4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по всему курсу.

Вопросы к зачету:

1. Государственная и региональная политика в области специального образования. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Алгоритм действий педагога в ситуации представления обучающегося на ПМПК и БМСЭ. Разбор ошибок в психолого-педагогических характеристиках на обучающихся.
3. Психолого-педагогические особенности, присущие детям с ОВЗ различных нозологических групп. Направления психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
4. Информационные технологии в образовании. Практика применения информационных технологий в условиях обучения детей с трудностями в усвоении образовательной программы.
5. Нормативно-правовые основы организации здоровьесберегающей деятельности в детском саду. Особенности различных показателей здоровья у детей с ОВЗ.
6. Специфика работы с обучающимися с ОВЗ по здоровьесбережению. Технологии и формы работы по приобщению дошкольников с ОВЗ к ЗОЖ.
7. Дети с кохлеарной имплантацией как особая категория детей с нарушенным слухом. Особенности развития речи слабослышащих и кохлеарно-имплантированных детей. Направления психолого-педагогической помощи детям с нарушенным слухом.
8. Эффективная коммуникация как основа деятельности педагога инклюзивного образования. Конфликтологическая компетентность педагога инклюзивного образования.

9. Конфликтология в образовательной деятельности. Содержание конфликтных ситуаций в образовательной среде: участники конфликтов, типы конфликтов, содержание обращений по поводу конфликтных ситуаций. Индивидуально-психологические особенности личности участников общения, оказывающие влияние на содержание и ход общения. Учет особенностей родителей детей с ОВЗ в ходе общения.
10. Сочетанные нарушения при ОВЗ, их варианты и особенности динамики. Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ различных нозологических групп. Учет специфики дефекта учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности. Особенности работы с родителями учащихся с ОВЗ.
11. Расстройства аутистического спектра, их характерные признаки. СОУ, необходимые ребенку с РАС. Направления коррекционной работы педагога с ребенком с РАС.
12. Особенности семей и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности поведения и типы родителей «особых» детей. Родительские установки в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Основная литература

1. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2000.
3. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2012.
4. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2006.

5.2. Дополнительная литература

1. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М.: Просвещение, 1986.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Энас, 2001.
4. Кащенко В.П. Воспитание - обучение трудных детей. - М.: Школьная Пресса, 2005.
5. Кащенко В.П. Нервность и дефектность в дошкольном и школьном возрастах. - М.: Школьная Пресса, 2005.
6. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2012.
7. Развитие и образование особенных детей: проблемы, поиски / Сб. научно-практических, проектных и методических материалов / Под ред. В.И. Слободчикова. – М.: ИПИ РАО, 1999.

8. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Под общ. ред. В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2012.
9. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М.: УМК «Психология», 2004.
10. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2005.

5.3. Справочные и информационные издания

1. Краткий дефектологический словарь / под ред. А.И. Дьячкова. – М.: Просвещение, 1964.

5.4. Ресурсы сети Интернет

1. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Режим доступа: <http://ise.iip.net>.
2. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ № вк-452/07 11.03.2016) // Режим доступа: <https://www.garant.ru>.
3. Методические рекомендации по реализации АДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов с учетом их ООП (Письмо Министерства образования и науки РФ № вк-641/09 от 29.03.2016) // Режим доступа: <https://www.garant.ru>.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Режим доступа: <https://www.garant.ru>.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ // Режим доступа: <http://www.rg.ru>.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 // Режим доступа: <http://www.rg.ru>.

Анкета для входной диагностики

ФИО _____

Место основной работы _____

Должность _____

Образование _____

Год окончания и название учебного заведения _____

1. Когда и где последний раз Вы проходили курсы повышения квалификации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ ? _____

2. Оцените эффективность данных курсов (указанных в п.1) по 10-балльной шкале _____

3. Укажите наиболее трудные для Вас моменты в педагогической деятельности педагогов при работе с детьми с ОВЗ _____

4. Укажите наиболее успешные области Вашей профессиональной деятельности, касающейся обучения детей с ОВЗ _____

5. Напишите несколько вопросов, которые Вы хотели бы задать (разобрать, услышать) на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. _____

Дата _____ Подпись _____ / _____

Анкета для выходной диагностики

1. Какие результаты от курсов Вы получили?

2. Удовлетворены ли Вы:

Организацией _____

Содержанием курсов _____

Методикой преподавания _____

3. Какое(ие) из занятий, на Ваш взгляд, оказалось(ись) более полезным(и), продуктивным(и), интересным(и)?

4. О каких изменениях в целях, содержании и структуре образования детей с ОВЗ Вам стало известно на курсах? _____

5. Что станет Вашей главной задачей в процессе дальнейшей работы с детьми с ОВЗ?

6. Ваши предложения организаторам курсов _____

Дата _____

Подпись _____