

Департамент образования Администрации г. Саров
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Методический центр»
(МБОУ ДПО МЦ)

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертного совета
протокол от 21.01.2020 № 42

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 22.01.2020 № ЗиГа

O.A. Королева



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для учителей начальных классов и учителей-предметников
«Теория и методика преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Тип программы
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Количество часов
36 часов

Форма обучения
очно-заочная

Разработчик:
старший методист
МБОУ ДПО МЦ
Бутенина Ольга Эдуардовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Цель и задачи реализации программы.....	6
1.2. Характеристика новой квалификации.....	6
1.3. Планируемые результаты обучения.....	7
1.3.1. Общекультурные компетенции (ОК).....	7
1.3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК).....	8
1.3.3. Профессиональные компетенции (ПК).....	8
1.4. Категория слушателей.....	9
1.5. Трудоемкость обучения.....	9
1.6. Форма обучения.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план программы повышения квалификации.....	9
2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации.....	10
2.3. Рабочие программы разделов.....	11
2.3.1. Рабочая программа раздела 1.....	11
2.3.2. Рабочая программа раздела 2.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	14
3.1. Материально-технические условия.....	14
3.2. Педагогические (кадровые) условия.....	14
3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы.....	15
3.4. Самостоятельная работа слушателей.....	17
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации.....	17
4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации.....	19
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
5.1. Основная литература.....	20
5.2. Дополнительная литература.....	20
5.3. Справочные и информационные издания.....	20
5.4. Ресурсы сети Интернет.....	20
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» определяется введением новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), где рассматриваются возможности изучения религиозных культур и светской этики в российской общеобразовательной школе, и основные учебные дисциплины, предметы по выбору, воспитательная деятельность обогащается соответствующим содержанием. В связи с введением ФГОС начального общего образования (далее – НОО) в число обязательных предметных областей общеобразовательной программы и соответственно школьного учебного плана включена новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

Религиозное образование состоит в изучении религий как феномена в истории, в жизни человека и общества (история, психология, социология религии и т.д.) с нерелигиозных методологических позиций, концепций (позитивизм, эволюционизм). Характерным признаком его является то, что оно осуществляется на определённой религиозной мировоззренческой основе. Как и любое другое религиозное образование, изучение религиозной культуры, традиции в светской школе должно проводиться исключительно на добровольной основе, причём в отношении и учащегося, и учителя. Но, в отличие от обучения религии или духовного образования, оно не требует вовлечения учащихся в религиозную практику, их участия в религиозных обрядах, церемониях, службах и т.п., а потому и контроля отношения обучающихся к религии или религиозной принадлежности.

Основы светской этики - один из модулей курса, направленный на развитие ценностно-смысловой сферы личности, расширение у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Содержание данного модуля помогает обучающимся разобраться в таких понятиях, как добро и зло, милосердие и безразличие. Поэтому в содержании уроков основные нравственные нормы преподносятся через притчи, изречения и рассказы философов и учёных. Все это способствует формированию духовно-нравственных идеалов, позволяющих жить в согласии с собой и окружающим миром. На уроках обучающиеся исследуют свой внутренний мир, делятся новыми впечатлениями, делают нравственный выбор.

Изучение религий и светской этики в школе тесно связано с воспитанием. Поэтому важно понимать, что такое духовно-нравственное воспитание. Это воспитание, проводимое на основе определённых мировоззренческих традиций и соответствующих им систем морали, имеющее целью приобщение человека к духовно-нравственной культуре определённого типа и формирование соответствующего образа (уклада) жизни.

Духовно-нравственное воспитание в российской школе выражает мировоззренческое разнообразие нашего общества и должно проводиться также добровольно, с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семей школьников, в частности - на основе духовно-нравственных ценностей и традиций российских религий, тесно связанных с национальной культурой народов России. Основными задачами обучения и воспитания детей в общеобразовательной школе являются: воспитание личности, ее социализация и инкультурация. Данные задачи находят свое отражение и при освоении программ религиозного образования и светского воспитания. Поэтому доверить данный курс можно только высококвалифицированному педагогу, прошедшему специальную подготовку по основам изучения различных аспектов религиозного образования и светского воспитания.

Содержание дополнительной профессиональной программы соответствует современным требованиям к формируемым профессиональным компетенциям учителей, преподающих курс «Теория и методика преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», и учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей начального и основного общего образования в реализации трудовых функций «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» в части общепедагогических функций «Обучение» (А/01.6), «Воспитательная деятельность» (А/02.6) и «Педагогическая деятельность по реализации основных общеобразовательных программ» в части общепедагогической функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» (В/02.6):

- «Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»;
- «Планирование и проведение учебных занятий»;
- «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера»;
- «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)»;

- «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде».

При отборе содержания дополнительной профессиональной программы были также учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверженного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426), в котором сформулированы результаты обучения в виде компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) выпускника.

В содержании дополнительной профессиональной программы выполняются положения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (приложение: Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» разработана с учетом требований рынка труда и направлена на развитие профессиональной компетентности слушателей посредством освоения ими знаний, навыков и умений в области общих основ психолого-педагогической деятельности, духовно-нравственного воспитания учащихся, необходимых для грамотного решения практических задач в сфере образования обучающихся младшего школьного возраста.

В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. Слушатели учатся моделировать реальные ситуации, возникающие в ходе преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» с использованием технологий, отражающих специфику предметной области. Повышают уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями, приобретают практические навыки использования различных форм организации учебной деятельности, приобретают практические навыки проектирования образовательного процесса с учетом религиозной и светской составляющих в условиях реализации ФГОС

НОО, вырабатывают умения и навыки проектирования уроков и внеурочных мероприятий с использованием православного содержания; развивают стремление к профессиональному самосовершенствованию.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций слушателей с учетом профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)». Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения. Программа направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, является удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 36 часов по программе дополнительного профессионального образования для учителей начальных классов «Теория и методика преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных педагогических компетенций, необходимых для достижения учащимися планируемых образовательных результатов средствами модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи освоения образовательной программы:

- сообщить и упорядочить начальные знания о православной вере, об основах духовно-нравственной культуры православия, об исторических и культурных традициях православия;
- определить содержание и особенности преподавания этики, выделить культурно-ориентированную составляющую модуля Основы светской этики»;
- создать предпосылки для самообразования по вопросам теории педагогики, педагогической психологии и частно-предметных знаний по основам православной культуры и светской этики;
- оказать помощь слушателям в осмыслении опыта их педагогической деятельности в преподавании выбранных модулей, совершенствовать методическую компетентность педагогов в рамках преподавания курса, в том числе с использованием краеведческого материала;
- создать условия для профессионального обогащения на основе оптимального сочетания освоения методических знаний, практической деятельности и профессионального общения.

1.2. Характеристика новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе дополнительного профессионального образования «Теория и методика

преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», включает начальное общее образование.

Объекты профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования – обучение, воспитание, развитие, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся.

Виды профессиональной деятельности: преподавательская, воспитательная, развивающая, социально-педагогическая, культурно-просветительская.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, может работать в образовательных организациях (светского и религиозного образования).

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

1.3.1. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по программе		
	В результате изучения дисциплины слушатели должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	- об основных трудностях, причинах и целях введения религиозного образования в этическом аспекте в образовательных учреждениях; - специфику модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» и их внутреннюю методологическую и мировоззренческую базу.	- оценивать применимость того или иного (инновационного или традиционного) педагогического подхода, метода, технологии в преподавании модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»; - соотносить содержание модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» с современным состоянием этики и других наук: естествознания, истории, языковедения, философии и пр.	использованием основной терминологии этического анализа социокультурной реальности и духовной жизни
ОК-2 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	- основы становления и развития православной культуры и религии; - исторические и современные проблемы православия; - основы светского воспитания, этического поведения.	- грамотно отличать воззрения, согласные с православной традицией от взглядов ей противоречащих; - выражать и обосновывать собственное мнение с опорой на знания из области православной культуры и этикета.	навыками организации, членов группы для совместной деятельности.

1.3.2. Слушатель, освоивший настоящую программу повышения квалификации, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по программе		
	В результате изучения дисциплины слушатели должны:		
	знать	уметь	владеть
ОПК-1 Способность использовать базовые знания в области православной культуры и светской этики при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды в истории развития православия и становления этики; - сложившийся терминологический аппарат православной культуры (религии) и этики; - основные теологические движения, возникшие после эпохи Просвещения и оказывающие влияние на современное православие. 	<ul style="list-style-type: none"> - путем анализа проводить взаимосвязь между философским и научным знанием, а также между историческими событиями и православием; - формировать самостоятельный взгляд на каждый период развития православной культуры, этики. 	основными навыками прочтения и интерпретации православных текстов, созданных в разные эпохи истории христианской мысли, текстов по этике.

1.3.3. Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Индекс и содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по программе		
	В результате изучения дисциплины слушатели должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, анализировать и систематизировать информацию по теме исследования	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат, сложившийся в рамках различных направлений и разделов православной культуры и этики; - фундаментальных разделов теологии, в частности нравственного богословия, для решения научно-исследовательских задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные богословские знания для защиты православной веры; - раскрывать проблематику православной культуры и этики на конкретных примерах; - сравнивать основные понятия и категории православной культуры, этики, систематизировать и оперировать ими. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно анализировать богословские взгляды, концепции, движения; - навыком рассуждения о проблемах православной культуры и этики с точки зрения их актуальности.
ПК-2 Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные факты в истории развития православных идей и этики на протяжении основных периодов истории; - закономерности и историческую обусловленность православных и этических идей и концепций. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать приобретенными знаниями в области православной культуры и этики и участвовать в дискуссиях; - подбирать методы, наиболее актуальные для формирования основ православной культуры и этики. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретического обоснования примеров и ситуаций из области православной культуры и этики; - навыками обоснования своей точки зрения, аргументации с опорой на усвоенные знания православного учения и этики.
ПК-3 Способность использовать методики	<ul style="list-style-type: none"> - основные трудности, обязанности и степень ответственности педагогического труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать применимость того или иного (инновационного или традиционного) 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами этического анализа социокультурной реальности и духовной

преподавания теологических предметов и дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты преподавания основ православной культуры и этики в светском учебном заведении; - особенности использования методики преподавания теологических предметов и этики. 	<ul style="list-style-type: none"> педагогического подхода, метода, технологии и др. в преподавании модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»; - работать с вероучительными, философскими и богословскими текстами, связанными с этической проблематикой. 	<ul style="list-style-type: none"> жизни; - основной терминологией православной культуры и этики применительно к педагогике; - навыком использования межпредметных связей при преподавании религиоведческого и этического материала.
---	--	--	---

1.4. Категория слушателей

К освоению программы дополнительного профессионального образования «Теория и методика преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» допускаются лица, имеющие высшее профессиональное и среднее профессиональное образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Категория слушателей дополнительной профессиональной программы: учителя начальных классов, реализующие преподавание модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

1.5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы - 36 часов.

1.6. Форма обучения

Очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим обучения – 6-8 академических часов в неделю (1-2 раза в неделю).

Очное обучение в объеме 28 часов, дистанционное обучение в объеме 8 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

«Теория и методика преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 часов)

№	Раздел	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретико-методологические и организационно-	17	7	5	4	зачет

	методические основы преподавания модуля «Основы православной культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».						1 час
2.	Теоретико-методологические и организационно-методические основы преподавания модуля «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».	17	7	5	4		зачет 1 час
		34	14	10	8		2
Итоговая аттестация – зачет – 2 часа							
	Итого	36	14	10	8		4

**2.2. Календарный учебный график программы повышения квалификации
«Теория и методика преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 часов)**

Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретико-методологические и организационно-методические основы преподавания модуля «Основы православной культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».	т	т	т	па	к	-	-	-	иа
2	Теоретико-методологические и организационно-методические основы преподавания модуля «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».	-	-	-	-	к	т	т	па	иа

Список обозначений

т	Теоретическое обучение
к	Каникулы
па	Промежуточная аттестация
иа	Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы разделов

2.3.1. Рабочая программа раздела 1 «Теоретико-методологические и организационно-методические основы преподавания модуля «Основы православной культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль														
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа															
Тема 1.1. Содержание и сущность понятия «православная культура».																		
Православная культура и уровень её знания (базисный, культурно-образовательный). Компоненты православной культуры (книги Ветхого и Нового Завета, история православной церкви, православный образ жизни, годовой круг православных праздников, православная живопись, архитектура и литература). Приоритетные направления государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и развитии детей и молодежи. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение модуля «Основы православной культуры» в условиях введения ФГОС. Соотношение светского и православного образования.	1 час	1 час	Не предусмотрена	<p>Групповое обсуждение проблем. Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место занимает православная культура в жизни современного общества? 2. Надо ли знать книги Ветхого и Нового Завета? Если да, то зачем? 3. Следует ли стремиться к православному образу жизни? 4. Памятники православного искусства – только ли историко-культурное наследие? 5. Как эти вопросы можно решить в системе преподавания модуля ОПК курса ОРКСЭ в условиях введения ФГОС? <p>Критерии оценивания участия в групповом обсуждении:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Критерий</th> <th style="text-align: center;">Максимальное количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Работа с информацией</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Содержание высказываний</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Композиционно-построение выступления</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная оценка ситуации</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Креативность решения поставленных задач</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Всего</td> <td style="text-align: center;">250</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Максимальное количество баллов	Работа с информацией	50	Содержание высказываний	50	Композиционно-построение выступления	50	Самостоятельная оценка ситуации	50	Креативность решения поставленных задач	50	Всего	250
Критерий	Максимальное количество баллов																	
Работа с информацией	50																	
Содержание высказываний	50																	
Композиционно-построение выступления	50																	
Самостоятельная оценка ситуации	50																	
Креативность решения поставленных задач	50																	
Всего	250																	
Тема 1.2. Введение в литургику. Введение в богоучение. Вероучение. Православный катехизис.																		
Литургика как наука об истории православного христианского богослужения. Православное богослужение как совокупность молитвословий, песнопений и священноместий. Божественная литургия. Развитие православного богослужения. Основы православного мировоззрения и православное учение о нравственности. Основные этапы истории русской православной церкви. Вера. Символ веры. Религия. Христианство. Богословие. Введение в догматическое богословие. Катехизис как обучение истинам христианской веры. Религиозные верования и вероисповедания (конфессии). Необходимость знания основ христианского вероучения и значение вероучительных истин для педагога.	1 час	1 час	Не предусмотрена	<p>Круглый стол. Перечень проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надо ли преподавателю знать православное христианское богослужение? 2. В каком виде следует предоставлять сведения о литургии ученикам? 3. Необходимы ли экскурсии в храм? Если да, то зачем? 4. Какие основные христианские добродетели Вы знаете? Как быть милосердным? <p>Критерии оценивания участия в круглом столе:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Критерий</th> <th style="text-align: center;">Максимальное количество баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Содержание высказываний</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Композиционное выражение выступления</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления, соблюдение языковых норм</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Техника и звуковое оформление речи, владение иеребальными средствами</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>Обоснованность используемых источников</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Всего</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Максимальное количество баллов	Содержание высказываний	5	Композиционное выражение выступления	5	Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления, соблюдение языковых норм	5	Техника и звуковое оформление речи, владение иеребальными средствами	5	Обоснованность используемых источников	5	Всего	25
Критерий	Максимальное количество баллов																	
Содержание высказываний	5																	
Композиционное выражение выступления	5																	
Логическая непротиворечивость формулировок, доказательность выступления, соблюдение языковых норм	5																	
Техника и звуковое оформление речи, владение иеребальными средствами	5																	
Обоснованность используемых источников	5																	
Всего	25																	
Тема 1.3. Таинства православной веры. Молитва.																		
Образовательные факторы духовного возрастания (таинства, молитва, пост, пример благочестия родителей, духовная среда, духовное чтение, освящение внешней среды). Таинства как путь единения со Христом и подлинная духовная жизнь и духовное возрастание. Виды Таинств (Крещение и Миропомазание,	2 часа	-	Не предусмотрена	<p>Семинар-диспут: Перечень проблемных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужны знания о таинствах православной веры? 2. Должен ли русский человек знать молитвы? 3. Как следует себя вести при объяснении данного материала детям? 4. В чем Вы видите педагогический смысл рассказа о молитве детям? 														

<p>Евхаристия и Божественная Литургия, Покаяние и Елеосвящение, брак и сановство). Молитвы как общение и единение человека с Богом. Виды молитв (личная и общественная; просительная, благодарственная, покаянная и словесная; устная, умная и сердечная; периодическая и непрерывная; словесная и созерцательная). Периоды в молитве. Основные принципы и условия правильной молитвы.</p>				5. Чем отличается икона от картины? Критерии оценивания участия в семинаре-диспуте:																				
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий</th><th>Максимальное количество баллов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Содержание высказывания</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Композиционное построение выступления</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Логическая логичность формулировки, здравительность высказывания, соблюдение языковых норм</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Техника и звуковое оформление речи, владение генеральными средствами</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Соответствие содержания ответа заявленной теме</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Всего</td><td>25</td></tr> </tbody> </table>	Критерий	Максимальное количество баллов	Содержание высказывания	5	Композиционное построение выступления	5	Логическая логичность формулировки, здравительность высказывания, соблюдение языковых норм	5	Техника и звуковое оформление речи, владение генеральными средствами	5	Соответствие содержания ответа заявленной теме	5	Всего	25						
Критерий	Максимальное количество баллов																							
Содержание высказывания	5																							
Композиционное построение выступления	5																							
Логическая логичность формулировки, здравительность высказывания, соблюдение языковых норм	5																							
Техника и звуковое оформление речи, владение генеральными средствами	5																							
Соответствие содержания ответа заявленной теме	5																							
Всего	25																							
Тема 1.4. Методические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры»																								
Основные методологические подходы в преподавании модуля «Основы православной культуры»: культуроведческий, личностно-ориентированный, коммуникативный. Основные методические принципы, формы и виды организации учебной деятельности на уроках основ православной культуры. Ценностно-смысловой акцент современного урока модуля «Основы православной культуры». Формы обучения. Методико-педагогические аспекты деятельности педагогов, преподающих модуль «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса ОРКСЭ. Внеклассовая деятельность при реализации модуля и её возможности в формировании знаний об истории и духовной культуре Сарова. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.	2 часа	1 час	4 часа Дистанционное задание Осуществить методическую разработку урока по одной из тем модуля «Основы православной культуры» (по выбору слушателя).	Защита методической разработки раздела программы модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»). Задание – представить в форме публичной защиты содержание методической разработки урока по одной из тем модуля «Основы православной культуры» (по выбору слушателя). Критерии оценивания публичной защиты:																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий</th><th>Максимальное количество баллов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Соответствие смысла заявленной теме, цели и задачи работы</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Линейные проблемы и глубина ее раскрытия</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Представление идей и итог собственных результатов работы</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Изложение эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, правоценно ориентировано пространство и время</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Наличие и целесообразность использования наглядности, упреждение ее представления</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Культура выступления – ужение языка, собственное в убийственно отвратительном виде</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Всего</td><td>40</td></tr> </tbody> </table>					Критерий	Максимальное количество баллов	Соответствие смысла заявленной теме, цели и задачи работы	5	Линейные проблемы и глубина ее раскрытия	5	Представление идей и итог собственных результатов работы	5	Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	5	Изложение эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, правоценно ориентировано пространство и время	5	Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	5	Наличие и целесообразность использования наглядности, упреждение ее представления	5	Культура выступления – ужение языка, собственное в убийственно отвратительном виде	5	Всего	40
Критерий	Максимальное количество баллов																							
Соответствие смысла заявленной теме, цели и задачи работы	5																							
Линейные проблемы и глубина ее раскрытия	5																							
Представление идей и итог собственных результатов работы	5																							
Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	5																							
Изложение эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, правоценно ориентировано пространство и время	5																							
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	5																							
Наличие и целесообразность использования наглядности, упреждение ее представления	5																							
Культура выступления – ужение языка, собственное в убийственно отвратительном виде	5																							
Всего	40																							
Тема 1.5. Технологии обучения при реализации модуля «Основы православной культуры»																								
Образовательные технологии, используемые в условиях религиозного образования. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации модуля «Основы православной культуры». Технологии организации, осуществления контроля и оценки образовательных результатов на уроках основ православной культуры. Экскурсия как форма работы при реализации модуля «Основы православной культуры».	1 час	2 часа	Не предусмотрена	<p>Проблемный семинар. Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие современные технологии можно использовать при проведении занятий по модулю ОПК? Назовите + и – предлагаемых технологий. <p>Критерии оценивания участия в проблемном семинаре:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий</th><th>Максимальное количество баллов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Содержание высказывания</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Обоснованность используемой информации, качество используемых источников</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Самостоятельная оценка исследуемых вопросов</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Логическая логичность формулировки</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Соответствие содержания ответа заявленной теме</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Всего</td><td>25</td></tr> </tbody> </table>	Критерий	Максимальное количество баллов	Содержание высказывания	5	Обоснованность используемой информации, качество используемых источников	5	Самостоятельная оценка исследуемых вопросов	5	Логическая логичность формулировки	5	Соответствие содержания ответа заявленной теме	5	Всего	25						
Критерий	Максимальное количество баллов																							
Содержание высказывания	5																							
Обоснованность используемой информации, качество используемых источников	5																							
Самостоятельная оценка исследуемых вопросов	5																							
Логическая логичность формулировки	5																							
Соответствие содержания ответа заявленной теме	5																							
Всего	25																							
Зачет по разделу 1 (промежуточная аттестация) – 1 час																								

2.3.2. Рабочая программа раздела 2 «Теоретико-методологические и организационно-методические основы преподавания модуля «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Содержание	Количество часов			Текущий контроль
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 2.1. Содержание и сущность понятия «светская этика». Культура и мораль.				
Содержание и сущность понятия «светская этика». Сущность и роль совести в жизни человека. Роль этики в повседневной жизни человека. Государство и мораль гражданина. Праздники в светском	2 часа	1 час	Не предусмотрена	<p>Эвристическая беседа. Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Что такое этика, каково ее место в формировании нравственности? Как соотносятся понятия «этика» и «нравственность»?

обществе. Праздники – форма исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственный норма. Культура и мораль. Виды социальной культуры: культура учения, культура мышления, бытовая культура, культура общения, деловая культура, правовая и политическая культура, эстетическая (художественная) культура.				5. Выскажите свои суждения о влиянии этики на воспитание человека 6. Для чего были разработаны правила этикета? В чем польза от их изучения современному ребенку? 7. Что такое культура, мораль? Для чего нужно объяснять эти понятия детям?
				Критерии оценивания участия в этикетической беседе:

Критерий	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания	3
Обоснованность используемой информации, качество, использованных источников	5
Логическая нетривиальность формулировок	3
Соответствие содержания ответа заявленной теме	3
Умение отвечать на вопросы	2
Всего	25

Тема 2.2. Методические аспекты преподавания модуля «Основы светской этики».

Основные методологические подходы в преподавании модуля «Основы светской этики»: культурологический, аксиологический, диалогический. Основные методические принципы, формы и виды организации учебной деятельности на уроках основ светской этики. Ценностно-смысловой акцент современного урока модуля «Основы светской этики». Формы обучения. Методико-диадлические аспекты деятельности педагогов, преподающих модуль «Основы светской этики» в рамках комплексного курса ОРКСЭ. Внеклассовая деятельность при реализации модуля, ее взаимосвязь с урочной.	2 часа	1 час	4 часа	Дистанционное задание Осуществить методическую разработку урока по одной из тем модуля «Основы светской этики» (по выбору слушателя).
			1 час	Требования к заданию и критерии оценивания - Приложение 3.

Тема 2.3. Технологии обучения при реализации модуля «Основы светской этики».

Образовательные технологии, используемые в условиях преподавания этики. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации модуля «Основы светской этики». Технологии организации, осуществления контроля и оценки образовательных результатов на уроках основ светской этики.	1 час	2 часа	Не предусмотрена	Проблемный семинар. Перечень вопросов: 8. Какие современные технологии можно использовать при проведении занятий по модулю ОСЭ? 9. Назовите + и – предлагаемых технологий.
				Критерии оценивания участия в проблемном семинаре:

Критерий	Максимальное количество баллов
Соответствие сформулированной темы, цели и задачи работы	3
Понимание проблемы и глубина ее раскрытия	5
Представлены новые и малоизвестные результаты работы	5
Структурирующими и организующими сообщения, которые облегчают понимание и доступность информации	5
Изложены очевиднейший и доказаны выводы с критикой, приведены аргументы и примеры	5
Грамотность речи, владение специальным терминологией по теме работы и выступления	5
Наличие и четкость формулировки выводов, уровня её представления	5
Культура дискуссии – умение писать обоснованных и убедительных ответов на все вопросы	5
Всего	40

Тема 2.4. Воспитание духовно-нравственных ценностей как содержательная основа модуля «Основы светской этики».

Духовный мир человека с точки зрения светской этики. Нравственные основы семьи. Нравственность в современном мире. Добро и зло в светской этике. Категории «благоворительность», «справедливость» и «эмпосердие». Высшие нравственные ценности, идеалы и принципы морали. Реализация видов культуры в содержании начального и основного общего образования. Формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей в рамках модуля «Основы светской этики». Экскурсия с краеведческим компонентом как форма работы	2 часа	1 час	Не предусмотрена	Групповая дискуссия. Перечень проблемных тем для дискуссии: 1. Какие нравственные качества, по-вашему, являются самыми главными в человеке? А какие качества личности для вас наиболее отталкивающие? 2. Какие ценности для вас сегодня самые главные? К чему стремитесь вы? Ответ обоснуйте. 3. Кого из известных людей, литературных или киногероев можете назвать своим кумиром и на основании каких качеств личности? 4. Есть ли отличия и сходства в нормах права и морали? Есть ли противоречия между правом и моралью? 5. Есть ли совесть у животных? Есть ли

при реализации модуля «Основы православной культуры».				<p>абсолютно бес совестные люди? Однаковая ли у всех совесть?</p> <p>Критерии оценивания участия в дискуссии:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">Критерий</th><th style="width: 20%;">Максимальное количество баллов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Содержание высказывания</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Обоснованность используемой информации, качество используемых источников</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Логическая последовательность формулировок</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Соответствие содержания ответа заявленной теме</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Умение отвечать на вопросы</td><td>5</td></tr> <tr> <td style="font-weight: bold;">Всего</td><td style="font-weight: bold;">25</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Возможна замена проблемного семинара на экскурсию на территорию монастыря или в храм.</p>	Критерий	Максимальное количество баллов	Содержание высказывания	5	Обоснованность используемой информации, качество используемых источников	5	Логическая последовательность формулировок	5	Соответствие содержания ответа заявленной теме	5	Умение отвечать на вопросы	5	Всего	25
Критерий	Максимальное количество баллов																	
Содержание высказывания	5																	
Обоснованность используемой информации, качество используемых источников	5																	
Логическая последовательность формулировок	5																	
Соответствие содержания ответа заявленной теме	5																	
Умение отвечать на вопросы	5																	
Всего	25																	
Зачет по разделу 1 (промежуточная аттестация) – 1 час																		

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART BOARD, мультимедиа-проектором;
- учебный кабинет с рабочими местами по количеству слушателей и рабочим местом преподавателя, оборудованный компьютерами с лицензионным программным обеспечением общего назначения с доступом к сети Интернет, мультимедийным оборудованием: интерактивной доской SMART BOARD, мультимедиа-проектором, копировальной техникой в виде принтера, поточного сканера; презентационным оборудованием в виде магнитно-маркерной доски, флип-чата;
- доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- наличие нормативных, справочных, аналитических материалов, включающих мультимедийные учебные презентации к программе;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки для повышения квалификации слушателей курсов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.);
- комплект учебно-методической документации;
- информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного обучения (скайп, электронная почта);
- система входного и выходного анкетирования.

Для реализации лекционных и семинарских занятий используется программное обеспечение – программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов (программное обеспечение является лицензионным).

3.2. Педагогические (кадровые) условия

К квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и

методика преподавания модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», выдвигается ряд требований.

Освоение программы повышения квалификации обеспечивается:

- приглашеными преподавателями Нижегородской духовной семинарии, СарФТИ НИЯУ МИФИ, ГБОУ ДПО НИРО и др. вузов;
- старшими методистами МБОУ ДПО МЦ, учителями образовательных учреждений города;
- приглашенными специалистами в области религиозного образования, которые являются педагогическими работниками ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Саровская православная гимназия»;
- приглашенными представителями духовенства (Саровского благочиния).

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен иметь высшее профессиональное образование, опыт работы по преподаваемой тематике не менее 5 лет. Преподаватель курсов может иметь ученую степень (кандидат наук, доктор наук).

Уровень квалификации подтверждается документами об образовании и повышении квалификации.

3.3. Формы и образовательные технологии, используемые в реализации программы

Организация обучения: сроки освоения программы – 1 зачетная единица, трудоемкость в часах – 36 часов, включая аудиторную и самостоятельную работу.

Формы обучения: программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий – очное обучение в объеме 30 часов, дистанционное обучение в объеме 6 часов.

В соответствии с настоящей программой, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия). **Формы проведения занятий:**

- лекционные занятия, предусматривающие изложение материала преподавателями, в процессе чего необходимо ориентировать слушателей по основным вопросам православной педагогики и светской этики, по вопросам нормативно-правового и организационно-методического обеспечения модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», заложить основу самостоятельной работы над практическими ситуациями;

- практико-ориентированные занятия – по совершенствованию у слушателей профессиональных компетенций по применению педагогических методов, технологий в преподавании модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», реализации исследовательской и проектной деятельности с учащимися, - проводятся в виде семинарских занятий;

- самостоятельная работа слушателей – планируемая, познавательно, организационно и методически направляемая деятельность, ориентированная на достижение конкретного результата, управляемая и контролируемая преподавателем.

При обучении по дополнительной профессиональной программе используются следующие методы обучения: экскурсия, дискуссия, круглый стол, моделирование и анализ проблемных ситуаций, мозговой штурм, индивидуальные творческие задания. Также используются: поисковый метод, метод анализа информации, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

Формы аттестации по программе: в программе предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация. Реализация образовательной программы сопровождается:

- текущим контролем в форме устного или письменного опроса с использованием различных оценочных средств (вопросов для собеседования, тестов, практических заданий и т.д.);

- промежуточной аттестацией в форме зачета (зачет в форме собеседования по каждому из разделов);

- итоговой аттестацией в форме зачета (зачет в форме собеседования по содержанию всего курса).

Допуском к итоговой аттестации является сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации.

Фонд оценочных средств (ФОС) программы включает материалы для текущего контроля, дистанционные задания, задания для промежуточной аттестации и задания для итоговой аттестации.

Курс обеспечен входной и выходной диагностикой (первое и последнее занятия) – см. приложения №№ 1, 2. Критериями оценки результативности процесса повышения квалификации становятся удовлетворённость слушателей его содержанием и методикой, углубление их представлений о сущности своей работы в области преподавания основ православной культуры, выработанность собственной духовно-нравственной позиции по отношению к содержанию модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики», сформированность психолого-педагогических знаний и умений организации образовательной деятельности по вопросам религиозного образования с учетом краеведческого компонента, наличие потребности в самостоятельном повышении своей профессиональной квалификации. Программа может подвергаться коррекции на основании анализа данных, полученных во входной диагностике.

Показателями эффективности реализации дополнительной профессиональной программы являются освоенность полученных в ходе обучения теоретических знаний и сформированность умений их использования в практической работе с обучающимися младшего школьного возраста.

3.4. Самостоятельная работа слушателей

Большое значение в реализации дополнительной профессиональной программы имеет самостоятельная работа слушателей – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляющую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа предполагает следующие виды работы, управляемые и контролируемые преподавателями:

- самостоятельный поиск и изучение литературы по темам курса;
- подготовка к семинарским занятиям, где предполагается использование заготовленных заранее заданий;
- самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем (дистанционные задания);
- подготовка к тестированию, собеседованию, дискуссии, практическим заданиям;
- подготовка к зачету (итоговой аттестации).

Контроль самостоятельной работы слушателей осуществляется через консультации, проверку дистанционных работ, сданных преподавателю в письменной форме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Допуском к итоговой аттестации является обязательная сдача всех зачетов, предусмотренных промежуточной формой аттестации. Итоговая аттестация осуществляется итоговой аттестационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора образовательной организации (МБОУ ДПО МЦ).

4.1. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по каждому из разделов.

Вопросы к зачету по разделу 1:

1. Православная культура и уровни её знания. Компоненты православной культуры. Соотношение светского и православного образования.
2. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение модуля «Основы православной культуры» в условиях введения ФГОС.
3. Литургика как наука об истории православного христианского богослужения. Божественная литургия. Первоисточники Литургики. Значение православного богослужения.
4. Основы православного мировоззрения и православное учение о нравственности. Христианство. Богословие. Священное Предание и Священное Писание.
5. Катехизис как обучение истинам христианской веры. Религиозные верования и вероисповедания (конфессии). Необходимость знания основ христианского вероучения и значение вероучительных истин для педагога.

6. Образовательные факторы духовного возрастания. Таинства, виды Таинств. Молитва, виды молитв. Основные принципы и условия правильной молитвы.
7. Образовательные технологии, используемые в условиях религиозного образования. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации модуля «Основы православной культуры».
8. Технологии организации, осуществления контроля и оценки образовательных результатов на уроках основ православной культуры.
9. Основные методические принципы, формы и виды организации учебной деятельности на уроках основ православной культуры. Методико-дидактические аспекты деятельности педагогов, преподающих модуль «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса ОРКСЭ.
10. Ценностно-смысловой акцент современного урока модуля «Основы православной культуры».
11. Внеурочная деятельность при реализации модуля и её возможности в формировании знаний об истории и духовной культуре Сарова.
12. Экскурсия как эффективный метод обучения в рамках модуля «Основы православной культуры». Возможности экскурсии в преподавании модуля «Основы православной культуры».

Вопросы к зачету по разделу 2:

1. Духовный мир человека с точки зрения светской этики. Нравственные основы семьи. Нравственность в современном мире.
2. Добро и зло в светской этике. Категории «благотворительность», «справедливость» и «милосердие». Сущность и роль совести в жизни человека.
3. Роль этики в повседневной жизни человека. Государство и мораль гражданина. Высшие нравственные ценности, идеалы и принципы морали.
4. Праздники в светском обществе. Праздники – форма исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества.
5. Содержание и сущность понятия «светская этика». Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма.
6. Культура и мораль. Виды социальной культуры: культура учения, культура мышления, бытовая культура, культура общения, деловая культура, правовая и политическая культура, эстетическая (художественная) культура. Реализация видов культуры в содержании начального и основного общего образования.
7. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение модуля «Основы светской этики» в условиях введения ФГОС.
8. Основное содержание модуля «Основы светской этики». Воспитание духовно-нравственных ценностей как содержательная основа модуля «Основы светской этики».
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитания, обучающихся на уровне

начального общего образования: цели и задачи, ценностные установки, содержание и критерии оценивания.

10. Методические аспекты преподавания модуля «Основы светской этики».
11. Технологии обучения при реализации модуля «Основы светской этики».
12. Система оценки планируемых результатов освоения модуля «Основы светской этики» в комплексном учебном курсе ОРКСЭ.

4.2. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации

Сюда включаются вопросы к зачету в форме собеседования по всему курсу.

Вопросы к зачету:

1. Приоритетные направления государственной политики в области духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в условиях введения ФГОС.
2. Основы православного мировоззрения и православное учение о нравственности.
3. Соотношение светского и православного образования.
4. Образовательные факторы духовного возрастаия.
5. Принципы православной педагогики, находящие свое отражение в преподавании модуля «Основы православной культуры».
6. Образовательные технологии, используемые в условиях религиозного образования.
7. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».
8. Технологии организации, осуществления контроля и оценки образовательных результатов на уроках основ православной культуры и основ светской этики.
9. Основные методологические подходы в преподавании модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Ценностно-смысловой акцент современного урока модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».
10. Основные методические принципы, формы и виды организации учебной деятельности на уроках основ православной культуры и основ светской этики.
11. Методико-дидактические аспекты деятельности педагогов, преподающих модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» в рамках комплексного курса ОРКСЭ.
12. Внеурочная деятельность при реализации модулей и её возможности в формировании знаний об истории и духовной культуре Сарова.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Основная литература

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: мир вокруг и внутри нас. – М.: Основы православной культуры, 2006.
2. Бородина А.В. Православие – культурообразующая религия России. Пособие для 4 класса. - М.: Основы православной культуры, 2006.
3. Данилук А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2012.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012.

5.2. Дополнительная литература

1. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск: Новая света, 2004.
2. Ветхий и новый завет в простых рассказах. – М.: Прометей, 1991.
3. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культуры и школа. - М.: Сентябрь, 2001.
4. Гусейнов А.А., Анресян Р.Г. Этика. - М.: Наука, 2000.
5. Закон Божий. Первая книга о православной вере. - М., 1990.
6. Красников Н.П. Православная этика. Прошлое и настоящее. – М.: Политическая литература, 1981.
7. Стрижев А., Фомин С. Опыты православной педагогики. – М.: Литературная учеба, 1993.
8. Субботин Ю.К. Православные таинства. – М.: Политиздат, 1990.

5.3. Справочные и информационные издания

1. Атеистический словарь / Под ред. М.П. Новикова. – М.: Политиздат, 1985.

5.4. Ресурсы сети Интернет

1. Материалы сайта «Основы религиозных культур и светской этики» // Режим доступа: <http://www.orkce.ru>.
2. Материалы сайта сообщества педагогов по курсу ОРКСЭ // Режим доступа: http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество_педагогов_по_курсу_%22Основы_религиозных_культур_и_светской_этики%22.
3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) // Режим доступа: <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>.
4. Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса ОРКСЭ // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/143275>.
5. Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви // Режим доступа: <http://www.otdelro.ru>.

Анкета для входной диагностики

ФИО _____

Место основной работы _____

Должность _____

Образование _____

Год окончания и название учебного заведения _____

1. Когда и где последний раз Вы проходили курсы повышения квалификации по проблеме религиозного образования?

2. Оцените эффективность данных курсов (указанных в п.1) по 10-балльной шкале _____

3. Укажите наиболее трудные для Вас моменты в преподавании модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» _____

4. Укажите наиболее успешные области Вашей профессиональной деятельности в преподавании модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» _____

5. Напишите несколько вопросов, которые Вы хотели бы задать (разобрать, услышать) на курсах повышения квалификации.

Дата _____ Подпись _____ / _____

Анкета для выходной диагностики

1. Какие результаты от курсов Вы получили?

2. Удовлетворены ли Вы:

Организацией _____

Содержанием курсов _____

Методикой преподавания _____

3. Какое(ие) из занятий, на Ваш взгляд, оказалось(ись) более полезным(и),
продуктивным(и), интересным(и)?

4. О каких изменениях в целях, содержании и структуре религиозного образования Вам
стало известно на курсах? _____

5. Что станет Вашей главной задачей в процессе дальнейшего преподавания модулей
«Основы православной культуры» и «Основы светской
этики» _____

6. Ваши предложения организаторам курсов _____

Дата _____

Подпись _____

Требования к содержанию методической разработки раздела программы

Методическая разработка представляет собой конспект урока в рамках изучения модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» для 4 класса общеобразовательной школы. Цель методической разработки состоит в том, чтобы слушатель курса смог продемонстрировать свое умение дидактической обработки и интерпретации в форме урока православной тематики или этики.

Главная задача слушателя - показать в ходе разработки и оформления конспекта урока логику разворачивания предметного содержания выбранной темы. Поэтому работа слушателя включает в себя как составление технологической карты урока, так и подробное описание методической работы с содержанием изучаемого на уроке материала (раскрытие хода урока).

Обязательные структурные элементы методической разработки

1. УМК, авторы, класс
2. Тема и тип урока
3. Место урока в системе уроков по данной теме
4. Цель урока
5. Задачи (относящиеся к деятельности учителя): обучающие, воспитательные, развивающие
6. Планируемые результаты (относящиеся к деятельности учащегося): предметные, метапредметные, личностные
7. Основные термины и понятия урока
8. Информационно-образовательная среда (информационный материал, в т. ч. литература, ЭОР, демонстрационный, диагностический материал)
9. Межпредметные связи (указать предметы и темы)
10. Этапы урока (план с указанием времени на каждый этап)
11. Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы обучения	Способы организации деятельности ¹	Средства обучения
1 этап урока -				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
2 этап урока -				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		
3 этап урока – и т.п.				
Дидактическая задача этапа		Признаки решения дидактической задачи		

12. Приложения (тексты для чтения, презентации, раздаточный материал и т.п.) – при необходимости

¹ Фронтальный, групповой, индивидуальный, в парах

Критерии оценивания содержания методической разработки

Критерий	Максимальное количество баллов
Актуальность методической разработки, её теоретическая и практическая ценность	5
Содержательный аспект методической разработки, ее соответствие программе модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»	5
Технологический аспект методической разработки, целесообразность применяемых технологий и используемых методов	5
Деятельностный аспект методической разработки, соответствие его возрастно-психологическим особенностям учащихся	5
Организационный аспект методической разработки, его соответствие требованиям к проведению современного урока	5
Использованные в содержании методической разработки различные ресурсы, целесообразность их выбора	5
Структура методической разработки, ее соответствие заявленным в программе курсов требованиям	5
Оформление работы	5
Всего	40